

Самопрезентация
Кубасовой Елены Владимировны
Воспитателя МБДОУ детского сада «Берёзка»
комбинированного вида



РК г. Костомукша
2015 год



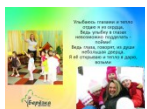
Родилась и выросла я в славном городе Ленинграде, в 1988 году я закончила среднее профессиональное Ленинградское педагогическое училище №7, по специальности дошкольное воспитание, квалификация воспитатель детского сада. Работала в дошкольном учреждении № 72 Санк-Петербурга, где меня, молодого воспитателя, встретили опытные педагоги. И ещё тогда я поняла, как важна поддержка мудрого человека.

С 2000 года я работаю в детском саду «Берёзка» г. Костомукша.



Каждый человек ищет свой путь в жизни. Мы выбираем друзей, профессию; испытывая желание чего-то добиться, прикладывая для этого свои усилия и свою волю. Итог наших планов и стремлений – жизненный путь человека.

Здравствуй, дорога, ведущая меня к детям – дорога в жизнь. Я счастлива проходя по этому пути – он ведёт меня из тихого дома в мир полный детских шумных голосов. Я каждый день с нетерпением жду эту встречу!



Педагоги-дошкольники разительно отличаются от всех других педагогов. Проходя путь, имя которому «Дошкольное детство», они всегда помнят - ребёнка надо вести к успеху.

- Это значит наполнить день ребёнка в детском саду эмоциями радости и интереса в общении, игре, познании;
- способствовать тому, чтобы у него пробудился интерес к новому; появилось желание освоить вместе с ним это дело, научиться чему-то у взрослого, далее проявить самостоятельность, а затем и творчество, выразить свою индивидуальность в разных видах деятельности;
- для них важно вести ребёнка такой дорогой, которая помогает ему научиться думать и рассуждать, ставить цель и добиваться её выполнения, радоваться любому результату.



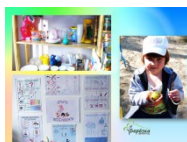
Эту радость действовать я реализую через проектно-исследовательскую деятельность. Ведь детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. В повседневной жизни ребёнок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное. А иногда такие привычные и знакомые вроде бы предметы открывают свойства, которые поражают и восхищают детей.



В группе у нас создана лаборатория, где наши малыши уже с двухлетнего возраста изучали свойства знакомых предметов. Мы использовали и материалы, предложенные Марией Монтессори (для пересыпания, переливания, сортировки, действия с пинцетом, пипеткой и др).



Чем старше становятся наши дети, тем в большей степени познавательно-исследовательская деятельность включается в образовательный процесс. Она выступает как способ обучения для передачи детям новых знаний, является формой организации педагогического процесса и одним из видов познавательной деятельности детей.



Как здорово видеть улыбки и восторженное состояние детей, когда они наслаждаются первыми результатами своих исследований, делая первые «научные открытия»!

Педагог – это тот, кто ведет детей за собой, воспитатель – тот, кто воспитывает. А вести за собой и воспитывать может только тот, кто любит детей. Как в зеркале, в глазах своих воспитанников я вижу ответную любовь, и это дает мне силы, желание жить и работать для них.

Воспитатель детского сада – это артист, увлекающий ребёнка в свой театр (разные виды деятельности), а ребёнок «очарованный зритель», где в конце он скажет: «Я тоже так могу?» И ведь действительно может! Для него нет табу, которые часто останавливают взрослого. Ведь если ты хочешь делать открытия – посмотри на мир глазами ребёнка! Посмотри и удивись, как много вокруг интересного и неизведанного! А затем вместе с юными коллегами исследуй этот мир! Ведь каждый ребенок, а значит и ты прогнозирован на успех.

На мой взгляд, одним из эффективных средств развития детского творчества – использование современных технологий. Это и активные методы обучения, и личностно-ориентированный подход, АРТ и театрализованная педагогика, здоровьесберегающие и компьютерные развивающие технологии.



Моя работа – это радость общения. Общения с коллегами, взаимообмен опытом работы по разным направлениям.



Это стремление быть нужным своим воспитанникам. Я научилась радоваться вместе с ребёнком каждому его, пусть даже самому маленькому результату, достижению и успеху. Бережно относиться к продукту его деятельности, уважать ребёнка за его путь к познанию. А если что-то не совсем получилось, то задать вопрос: «А почему так вышло, как думаешь?» и решить вместе с ребёнком эту задачу, направляя его, но так, чтобы он сам искал ответ.

Успехи детей во многом зависят от нашего контакта с родителями воспитанников и надо искать дорожку к ним. Стараюсь организовать круговорот уважения: родителей к собственным детям, детей к нам, нашего уважения к ним, детей друг к другу, воспитателей к родителям и родителей к воспитателем.



И ещё я поняла – в педагогической работе нет конечной точки развития своего профессионального мастерства. Приходит новый ребёнок, и ты с ним снова учишься находить себя: искать ниточку, соединяющую тебя как взрослого и ребёнка, как педагога и воспитанника, как друга и друга.

В заключение хочу пожелать всем участникам конкурса успехов, победы!

«И не бойтесь ставить перед собой Большую Достойную Цель, ведь в большую цель легче попасть» - сказал немецкий поэт Фридрих Шиллер. И это о нас – о педагогах!