

## Проект «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки»

**Автор Фокина Наталья Владимировна**

**Воспитатель группы № 8 компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**Тип проекта:** Групповой, информационный, познавательный.

**Цель:** Расширение представлений о материалах, из которых сделаны игрушки; воспитание бережного отношения к игрушкам.

**Задачи:**

-Расширять представления детей о различных видах игрушек, способах игры с ними; учить выделять их составные части; формировать представления о материалах, из которых их изготавливают.

-Обогащать и расширять словарный запас детей, развивать связную речь, познакомить с произведениями художественной литературы по теме.

-Формировать у детей бережное, эмоционально-эстетическое отношение к игрушкам; желание убирать игрушки на место.

-Развивать мышление, память, внимание; наблюдательность; познавательную активность;

-Развивать игровую деятельность детей, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Место проведения:** МБДОУ детский сад «Берёзка» комбинированного вида, старшая группа детей с ОВЗ (ЗПР).

**Время проведения:** октябрь 2015 г.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели, дефектолог, музыкальный руководитель.

**Актуальность:** Актуальность данного проекта проявляется в особом значении игрушек для детей, так как они являются одними из первых «близких друзей» для ребенка и, не считая того, непосредственными средствами социализации ребёнка.

**Проблема:** Низкая осведомленность детей о материалах, из которых изготовлены игрушки, небрежное отношение к игрушкам.

**Ожидаемый результат:**

Дети называют игрушки, их назначение и части, качественные характеристики (цвет, форма, величина); из каких материалов изготавливают игрушки;

Умеют сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки; составлять описательные рассказы об игрушках с опорой на мнемотаблицу.

Бережно относятся к игрушкам; убирают игрушки на место;

**Реализация проекта:**

**1 этап: подготовительный:**

Постановка цели, подбор методической литературы, организация развивающей среды в группе, подбор художественной литературы, дидактических игр; планирование мероприятий по теме. Формулировка проблемы «Что мы знаем об игрушках?»

**2 этап: основной:**

**Познавательное развитие:**

ООД «Из чего же сделаны наши игрушки»; «Какие бывают игрушки»; экскурсия по группе «Какие игрушки живут в нашей группе».

Познавательные беседы: «Как мы играем с игрушками»; «Дымковская и филимоновская игрушки», «Карельские игрушки».

Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забытые игрушки», «Зай и Чик», «Машенькин концерт», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик», «Щелкунчик»

**Познавательно-исследовательская деятельность:** изучение образцов материалов; рассматривание и обследование различных игрушек; действия с ними; сравнение двух игрушек;

### **Сенсорное развитие:**

Шнуровки; мозаика: игры с песком, водой; пазлы; кубики; палочки Кьюзера; музыкальные игрушки; рисование на манке; раскраски «Игрушки»; выкладывание игрушек из палочек; пальчиковые игры по теме;

### **Социально-коммуникативное развитие:**

«Наведем порядок в уголке игрушек»

Ремонт игрушек (совместно с родителями)

### **Речевое развитие:**

Описание игрушек с опорой на мнемотаблицу; рассматривание картин, иллюстраций из серии «Дети играют», «Игрушки»; отгадывание загадок об игрушках;

### **Приобщение к художественной литературе:**

З.Александрова, «Мой мишка», Г. Цыферов, «Жил на свете слоненок»; Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла»;

Разучивание стихотворений из книги «Игрушки», А. Барто;

### **Игровая деятельность:**

Игры с водой (игрушки резиновые); «Пускаем бумажные кораблики»;

С\р игра «Кукольный театр»; «Магазин игрушек»; «Спи, кукла»;

Ди: «Узнай на ощупь»; «Угадай что звучит?»; «Громко – тихо»; «Назови игрушку»; «Какой игрушки не стало», «Кто что делает»; «Найди столько же игрушек»;

### **Художественно-эстетическое развитие:**

**Лепка:** «Неваляшки»; «Собачка»; «Котик»; «Мячики»; «Колечки для пирамидки»;

**Рисование:** «Матрешки»; «Игрушки на полке»;

**Аппликация:** «Неваляшки»; «Воздушные шарики»;

**Конструирование:** игрушки «оригами»; игрушки из подручных материалов; домик для игрушки;

**Физическое развитие:** п\и «Заводные игрушки»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Лохматый пес»; игры со спортивными игрушками;

**Музыкальное развитие:** песня «Лошадка», А.Филиппенко; «Киска», Ан. Александрова;

Слушание музыкальных произведений из «Детского альбома» П. Чайковского («Деревянные солдатики», «Игра в лошадки», «Новая кукла», «Болезнь куклы»)

муз- дид. игра на развитие ритмического восприятия «Узнай кто я?»; «Веселые погремушки»;

муз. игра «Оркестр» (погремушки, бубны, ложки);

театр игрушки «Кукольный театр»;

### **Взаимодействие с родителями:**

Консультации: «Игрушка в жизни ребенка»; «Игра – это не забава»

Информационный стенд: «Безопасность детской игрушки»; «Несколько советов при выборе игрушек»; «Рекомендации родителям по организации игрового уголка»

Анкетирование «Игровая деятельность дома»;

Семинар –практикум «Во что играют наши дети»;

Экскурсия в магазин игрушек;

Интерактивное занятие в библиотеке «Игрушки»;

Творческие задания на дом: совместное составление рассказов детей с родителями о любимой игрушке с ее рисунком, совместно с родителями изготовление игрушки (из ткани, ниток, дерева, бросового материала, подбор совместно с родителями фотографий и иллюстраций по теме из журналов, газет и открыток с изображением игрушек; изготовление игрушек – самоделок (звенелки, шумелки, гремелки);

### **Этап: обобщающий:**

Выставка «Моя любимая игрушка»;

Мини-музей «Карельские игрушки»;

Издание книжки-мальшки «Моя любимая игрушка» (рассказы об игрушках с рисунками) .

Развлечение с участием родителей «Игрушки поздравляют мам»;

**Обеспечение:** подготовка предметно-развивающей среды в группе, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, шумовые игрушки;  
составление библиотеки художественной литературы об игрушках;  
мультфильмы и фильмы по теме, настольно-печатные и дидактические игры.

**Литература:**

А.Барто, «Игрушки»;

Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. - М. : Мозаика – Синтез, 2008.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. - М. : Мозаика – Синтез, 2008.

Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986

**Результат работы по проекту:**

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей с ЗПР и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности и предпосылок развития творческих способностей детей.

Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с материалами, из которых сделаны игрушки, 56% детей проявляют интерес и желание экспериментировать с игрушками.

2. Отмечается заинтересованное участие родителей в реализации проекта;

Родители создают условия в семье для свободной игровой деятельности, а также совместной развивающей игры; - большинство семей имеют развивающие игры.