

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЦВЕТЫ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

ЦЕЛЬ: Познание окружающего мира – изучение растений - цветов.

Задачи:

- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию.
- Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом и родителями).
- Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности.
- Дать понятие, что такое цветок.
- Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).
- Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.
- Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, насекомых.
- Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
- Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в Изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.
- Пополнение словарного запаса.
- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию.
- Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом и родителями).
- Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности.

План.

1. 1.Что такое цветок? Строение цветка.
2. Где растут цветы? (Поле, луг, вода, лес, дача, огород, сад, квартира).
3. Почему так назвали цветы? .
4. Цветы-целители.
5. Цветы-герои произведений.
6. Цветы в стихах, загадках, песня.

- 7. Профессии людей, занятых в цветоводстве.
- 8. Учить детей бережно относиться к цветам, заботиться о цветах, правильно сажать и выращивать цветы.
- 9. Сбор стихов, песен, иллюстраций, открыток, загадок, связанных с цветами.
- 10. Собрать разные пуговицы (для аппликации)
- 11. Итоговое открытое занятие «Волшебная полянка»

| Разделы | Тема | Вид совместной деятельности | Предполагаемая самостоятельная деятельность детей | Материалы и оборудование | Совместная деятельность с семьей |
|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Социально-личностное развитие | | | | | |
| Образовательная область «Социализация» | | | | | |
| Игровая деятельность Интегративное качество –«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности » : Умеет по словесному | «Назови цвет» «Подбери по цвету» | Проигрывание в д/игру «Подбери цветочек» Цель: знать, называть и соотносить основные цвета. | Д/игра «Подбери цветочек» Цель: соотносить основные цвета | Внесение в группу д/игры «Подбери цветочек» | Повторение дома с детьми названия основных цветов. |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|---|
| указанию взрослого находить предметы по названию, цвету и размеру. | | | | | |
| <p>Общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Интегративное качество :«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»</p> <p>- умеет играть со взрослыми и сверстниками , не мешая им.</p> <p>-проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> | « Букет цветов в подарок» | Проигрывание сюжетно-ролевой игры «Семья» «День рожденья куклы Ани» | С/ролевая игра «Семья» (использование для игры атрибутов – искусственные цветы) | Оснащение игрового уголка вазами с искусственными цветами | Привлечь родителей к изготовлению искусственных цветов для игры детей в группе. |
| Формирование гендерной принадлежности | «8 марта – женский день» | Поздравление девочек с праздником и | С/ролевая игра «Семья». «День 8 марта». | Оснащение игрового уголка атрибутами для игры с/ролевой | Привлечь родителей к изготовлению |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| <p>Интегративное качество: «Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе - имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> | | <p>вручение букетиков цветов</p> | | <p>«Праздник»</p> | <p>атрибутов для с/ролевой игры «Праздник»</p> |
| <p>Образовательная область «Труд» Интегративное качество: «овладевший необходимыми умениями и навыками» - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога) - наблюдает за трудовыми процессами педагога в уголке природы</p> | <p>«Уход за растениями»</p> | <p>Полив комнатных цветов. Беседа о необходимости растениям воды. Полив цветов на клумбе.</p> | <p>Проверка сухая ли земля у комнатных растений.</p> | <p>Оснащение природного уголка в группе комнатными растениями в доступном для детей месте. Посадка на участке в клумбы рассады цветов.</p> | <p>Привлечь родителей к участию в посадке рассады цветов на клумбе</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|
| <p>Образовательная область «Безопасность» Интегративное качество: «Овладевший необходимыми умениями и навыками » - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> | <p>«Растения бывают опасными»</p> | <p>Рассматривание живого объекта – розы. Цель: увидеть не только красоту цветка, но и опасность – шипы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с видами роз. Рассматривание живого объекта – розы.</p> | <p>Внесение в уголок природы иллюстраций с видами цветка-розы и живого объекта роза в вазе.</p> | <p>Принять участие в пополнении коллекции с видами роз.</p> |
|--|-----------------------------------|---|---|---|---|

Познавательно-речевое развитие

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|---|
| <p>Образовательная область «Познание» Интегративное качество: «любопытный, активный» - Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Интегративное</p> | <p>«Цветы на клумбах»</p> | <p>Экскурсия по участкам детского сада. Цель: рассматривание цветов клумбах и газонах. Проигрывание д/игры «Составь цветок». Цель: знать части цветка.</p> | <p>Рассматривание альбома с фотографиями экскурсии «Мы ищем цветы» Д/игра «Составь цветок» Цель: знать части цветка.</p> | <p>Внесение в уголок природы альбома с фотографиями экскурсии «Мы ищем цветы». Внесение в группу д/игры «Составь цветок».</p> | <p>Дома рассмотреть книги с иллюстрациями видов цветов, акцентировать внимание детей на название и части цветов. Принять участие в фотосъемке и создания альбома «Мы ищем цветы».</p> |
|--|---------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>качество: «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» - проявляет интерес к книгам , рассматриванию иллюстраций.</p> | | | | | |
| <p>Образовательная область «Коммуникация» Интегративное качество : «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения » - соблюдает правила элементарной вежливости.</p> | <p>«Умение обращаться к друг другу по имени»</p> | <p>Проигрывание игры «Возьми цветок и подари». Цель: развивать умение вежливо обращаться к сверстникам и называть их по имени («Возьми цветочек, Сережа! – Спасибо, Юля!»)</p> | <p>В режимные моменты обращаться к друг другу вежливо и по имени.</p> | <p>Внесение в группу искусственного цветка.</p> | <p>Предложить родителям узнать у своего ребенка имена других детей группы.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|
| Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «пожалуйста». | | | | | |
| <p>Образовательная область «Речь»</p> <p>Интегративное качество: «Овладевший способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке.</p> <p>Интегративное качество: «Любознательный, активный»</p> <p>- проявляет интерес к окружающему миру природы.</p> | «Названия цветов» | <p>Рассматривание иллюстраций с разными видами цветов. Цель: узнать названия и части цветов.</p> <p>Проигрывание д/игры «Найди такой же цветок». Цель: развивать умение сравнивать предметы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с разными видами цветов.</p> <p>Д/игра «Найди такой же цветок»</p> | Внесение коллекции иллюстраций с различными видами цветов. | Принять участие в пополнении групповой коллекции иллюстраций с видами цветов. |
| Образовательная | «Стихи о | Чтение детям | Рассматривание | Внесение в группу | Предложить |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
| область «Чтение художественной литературы» | цветах» | стихотворений: Е.Серова «Одуванчик», Е.Благинина «Огонек» | иллюстраций книг со стихами о цветах | комнатного цветка Бальзамин («Огонек»), полевого цветка-одуванчика | родителям найти стихи о цветах, подобрать иллюстрацию с изображением этого цветка. |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| Образовательная область «Художественное творчество» Интегративное качество: «Любознательный, активный» - принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) | «Цветы своими руками» | «Цветочек» (лепка - пластилинография) Цель: учить лепить цветок ,используя знакомые формы (колбаска и шарик). Поздравительная открытка «Букет для мамы». (аппликация) Цель: учить из готовых форм составлять композицию букета цветов. «Ветка мимозы» (Пальчиковое рисование) Цель: учить рисовать цветок способом примакивания пальчиком | Работа с пластилином, отработка навыка лепки основных форм Раскрашивание восковыми мелками или цветными карандашами изображений различных цветов. | Внесение в уголок изодательности раскрасок и пластилина. | При получении подарка, побеседовать с ребенком о том, что изображено на поздравительной открытке. |

| | | | | | |
|--|------------|---|--|---|--|
| | | Коллективная работа «Волшебная полянка» (используем пуговицы) | | | |
| Образовательная область «Музыка» Интегративное качество: «Эмоциональный, отзывчивый» - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает грустные и веселые мелодии. | | Разучивание танца с цветами. Разучивание песни «Цветок для мамы». Прослушивание классического произведения П.И.Чайковского «Вальс цветов» | Танцевальная импровизация детей с цветами под музыку | Приобретение диска с мелодиями | На празднике «8 марта» совместное исполнение танца с цветами мамы и ребенка. |
| Физическое развитие | | | | | |
| Образовательная область «безопасность» Интегративное качество: «овладевший необходимыми умениями и навыками» | «Аллергия» | Напоминание детям о том, что не всем можно нюхать цветы, пыльца может вызвать удушье. | Умение ответить, что не всем можно нюхать цветы. Ограничить себя от сбора и игры с цветами. | Картинки цветов с запрещающими и предупреждающими знаками | Выяснение у родителей воспитателем о наличии аллергии у детей на цветы. Рекомендовать родителям провести беседу с ребенком об |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------------------------|
| <p>- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> | | | | | <p>опасности аллергии.</p> |
| <p>Образовательная область «физическая культура » Интегративное качество: «физически развитый» - владеет соответствующими возрасту основными движениями - проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> | <p>"Бег и ориентировка в пространстве»</p> | <p>Подвижная игра «Найди свою клумбу». Цель: тренировать бег в рассыпную и ориентировка в пространстве, соотношение одинакового цвета (клумбы и цветка)</p> | <p>Д/игра «Подбери цветочек».Цель: Умение соотносить одинаковый цвет.</p> | <p>Внесение д/игры «Подбери цветочек». Имитация клумб, цветы для игры «Найди свою клумбу»</p> | |