

№п/п	Содержание отчёта	Стр.
1.	Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	4
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	4
1.2.	Кадровое обеспечение	6
1.3.	Материально-техническое обеспечение	11
1.4.	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	13
1.5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	15
1.6.	Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	16
1.7.	Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	17
1.8.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение	18
1.9.	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	18
1.10.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	18
1.11.	Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	21
1.12.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	24
1.13.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	25
1.14.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	26
2.	Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	26
2.1.	Система управления организацией:	26
2.1.1.	Структура управления организацией	26
2.1.2.	Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	26
2.2.	Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги	27
2.3.	Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:	28
2.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	30
2.5.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	31
2.6.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	31

3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	31
3.1.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	34
3.2.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	34
4.	Финансово-экономическая деятельность организации	34
5.	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	36
6.	Приложения к отчету: <ul style="list-style-type: none">• Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).	37

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

1.1. Нормативное правовое обеспечение

Деятельность МКДОУ «Берёзка» регламентирована нормативно-правовыми документами:

Международный уровень

- Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г.)
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изм. и доп.)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.)

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.)
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" № 124-ФЗ от 24.07.1997 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и др.

Региональный уровень

- Закон Республики Карелия «Об образовании» Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК "Об образовании"
- Постановление Правительства Республики Карелия от 24.01.2014 № 11-П "Об определении нормативов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях"

Муниципальный уровень

- Постановление № 551 от 24.08.2017 г. «Об утверждении Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в новой редакции)»
- Постановление администрации КГО № 46 от 02.02.2016 г. «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных ОУ КГО»
- Постановление администрации КГО №131 от 14.03.2016 г. «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Костомукшского городского округа»
- Постановление администрации КГО № 1506 от 10.12.2015 г. «О предоставлении льгот по оплате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Костомукшского городского округа, взимаемой с родителей (законных представителей)»
- Постановление администрации КГО №4 от 14.01.2016г. «О внесении изменений в постановление администрации КГО № 1506 от 10.12.2015 г. «О предоставлении льгот по оплате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Костомукшского городского округа, взимаемой с родителей (законных представителей)»
- Постановление администрации КГО № 152 от 23.03.2017 г. «О внесении изменений в Положение об оплате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Костомукшского городского округа, взимаемой с родителей (законных представителей) детей, утверждённое постановлением администрации Костомукшского городского округа № 1506 от 10.12.2015г.
- Постановление администрации КГО № 1232 от 29.11.2019 г. «Об утверждении положения об оплате за присмотр и уход за детьми в Муниципальных казенных

дошкольных образовательных учреждениях Костомукшского городского округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

- Постановление администрации КГО № 987 от 24.09.2014 г. «Об утверждении Положения об организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет на дому»

Уровень учреждения:

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад» Берёзка». Утверждён постановлением администрации КГО от 10.05.2016 г. №308

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2875 от 16.06.2016 г.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Берёзка», принята на педагогическом совете Протокол №1 от 23.09.2015 г., утверждена Приказом №118 от 23.09.2015 г.

- Адаптированная дополнительная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Берёзка» в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, принята на педагогическом совете Протокол № 4 от 18.05.2016 г., утверждена приказом № 42 от 23.05.2016 г.

- Локальные нормативные акты

- Приказы и иные нормативные документы

1.2. Кадровое обеспечение

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к кадровым условиям реализации ОП.

В результате в условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появились реальные возможности для стандартизации образования как деятельности по установлению норм, правил и требований в области образования в целях повышения качества образования, экономии ресурсов и единства измерения результатов образовательной деятельности.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Оценка кадровых условий при реализации ФГОС ДО является одним из важных показателей качества образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

Уровень качества профессиональной деятельности педагогических работников.

В 2019 году укомплектованность педагогическими кадрами МКДОУ «Берёзка» составила 100 %.

Воспитательно-образовательный процесс в течение учебного года обеспечивали 34 педагога (из них 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 23 воспитателя). Образовательный уровень педагогов: 18 человек с высшим образованием (53 %), 16 имеют среднее профессиональное образование. Квалификационные категории: 11 – с высшей, 1 – с первой, 19 – соответствие занимаемой должности, 3 чел. работают в ДОУ меньше 2-х лет.

В 2019 г. 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Старший воспитатель Костилова С.А. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» 72 часа.

Педагог-психолог Хорошкова Н.Р. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС» 72 часа.

Инструктор по физкультуре Румянцева Т.И. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «ФГОС в дошкольном образовании» 72 часа.

Музыкальный руководитель Чередниченко О.Р. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «ФГОС в дошкольном образовании» 72 часа.

Музыкальный руководитель Будько Е.Л. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «ФГОС в дошкольном образовании» 72 часа.

Учитель-дефектолог Акудович Н.А. ГАУ ДПО КИРО «Эффективные практики работы специалистов с детьми с ОВЗ дошкольного возраста» 24 часа

Воспитатели групп компенсирующей направленности:

Никифорова Л.В. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 72 часа.

Лесонен С.Н. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 72 часа.

Фадеева Т.Ф. . «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС».

Деменина Н.В. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «ФГОС в дошкольном образовании» 72 часа.

Воспитатели групп общеразвивающей направленности:

Гусева Е.Е. . АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «ФГОС в дошкольном образовании» 72 часа.

Малюкова М.В.г АНО ДПО «Институт дистанционного обучения». Диплом № 860400006549 о профессиональной переподготовке «Воспитатель дошкольного образования», регистрационный номер 694. 256 часов.

Лазарева Н.М. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «ФГОС в дошкольном образовании» 72 часа.

Стречень Е.С. «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа; «Современные технологии работы с детьми и подростками с проблемами в обучении и поведении в общеобразовательной организации» 24 часа

Дуванова Ю.А. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «ФГОС в дошкольном образовании» 72 часа.

Бурангулова Т.В. АНО ДПО «Информационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - «ФГОС в дошкольном образовании» 72 часа.

Аттестация педагогов:

В 2019 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагога, все впервые.

Формирование системы непрерывного профессионального роста, повышения квалификации в ДОУ. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В МКОУ «Берёзка» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Разработаны планы повышения квалификации, аттестации педагогических кадров

- В течение учебного года педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединениях (старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-дефектологов и логопедов, воспитателей групп раннего возраста), повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В МКДОУ «Берёзка» сформирована система методической работы, направленная на создание такой образовательной среды, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива в целом.

При планировании методической работы на 2018-2019 уч.г. были учтены итоги работы педагогического коллектива за предыдущий период: результаты мониторинга педагогического процесса по ОП ДО «МКДОУ Берёзка», испытываемые педагогами трудности при реализации того или иного направления работы, индивидуальные профессиональные предпочтения воспитателей и специалистов, а так же современные тенденции развития дошкольного образования.

На педагогических советах в 2019 году обсуждались вопросы:

Тема: «Современные тенденции математического развития дошкольников»

Цель: Развитие умственных способностей детей средствами традиционной и нетрадиционной методики обучения детей устному счету в форме Брейн ринга.

Тема: «Итоги работы за 2018-2019 учебный год», который прошёл в форме путешествия по сказке «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролл.

Тема: Установочный

Цель: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОО в летний оздоровительный период. Принять план работы ДОО на 2019-2020 учебный год.

Форма проведения: круглый стол

Тема: «Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Цель: совершенствовать работу в ДОО по художественно-эстетическому воспитанию, стимулировать потребность в познании методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива.

В рамках подготовки к педагогическим советам и реализации задач годового плана для педагогов проведены семинары, консультации, мастер-классы:

- Развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения математического содержания;
- Развитие умственных способностей детей средством нетрадиционной методики обучения детей устному счету с использованием счет Абакус (с элементами практикума);
- Особенности математического развития детей с ОВЗ (ЗПР) Н.Л.Корнева учитель-дефектолог;
- Методы арттерапии в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста;
- Роль музыки в АРТ педагогике оздоровления детей (Музыкальные руководители);

Мастер-классы по изобразительной деятельности:

- Зинченко С.В. (Морозова) - (рисование акварелью, гуашью, использование холодных и тёплых цветов, смешение цветов для получения нового цвета и оттенков; линии в рисунке; как научить детей передачи перспективы);
- Фадеева Т.Ф. Деменина Н.В.– Бумагопластика;
- Сизионова А.В. – изготовление панно из подручных материалов;
- Фокина Н.В. – торцевание на пластилине;
- Краснова Т.В. – Эбру технология;
- Будько Е.Л. Чередниченко О.Р. – Музыкаотерапия;
- Костилова С.А. – Рисование и лепка из разного вида пластилина.

В рамках городской методической недели провели открытые занятия:

Федорищева М.В. – средняя группа «Снег пошёл» Бумагопластика

Будько Е.Л., Голубьева Е.В., Михайлова Л.В. – вторая группа раннего возраста. «Путешествие в зимний лес»

Краснова Т.В. – подготовительная группа. «Зимние узоры» – техника Эбру

Малюкова М.В. – средняя группа «Карельский орнамент». Бумагопластика

Для педагогов групп раннего возраста подготовлены и проведены консультации:

«Речевое развитие детей раннего возраста».

Цель: Совершенствование знаний педагогов об организации РППС для речевого развития в группах раннего возраста.

- Использование русского фольклора в развитии речи детей раннего возраста.
- Формирование активного словаря;
- «Создание психолого-педагогических условий в период адаптации детей к условиям ДОУ»; «Ведение листов адаптации»;

- Изобразительная деятельность в группах раннего возраста

«Работа с красками в раннем возрасте»

Для педагогов

групп компенсирующей направленности:

- Практикум Работа со счётами Абакус.

26 апреля 2019 г в МКДОУ прошёл творческий отчет «Математике учиться – всегда пригодится!» Педагоги всех возрастных групп, начиная с раннего возраста, подготовили яркие, увлекательные занятия по математическому развитию детей. Родители воспитанников, педагоги из дошкольных учреждений города приняли самое активное участие в занятиях.

Малыши побывали в гостях у Солнышка, прогулялись по весеннему лесу, испекли математическое печенье, посетили город геометрических фигур, приземлились на Математическую планету, попили чаю в гостях у мухи-цокотухи, построили избушку для козы и её 7 козлят... Выполнили массу заданий: считали, измеряли, определяли форму, цвет, величину... И всё это под задорную музыку! Да, математика это очень интересно!

Педагоги дошкольного учреждения также принимали участие в городских и республиканских конкурсах.

* Задорожная С.Д. – участник городского этапа конкурса «Воспитатель 2019»;

* Н.Р.Хорошкова (педагог-психолог) – победитель городского этапа, лауреат республиканского этапа конкурса «Педагоги читают детям»

- Всероссийский творческий конкурс «День Матери 2019». Номинация «Фотоколлаж», Диплом 2 степени. Федорищева М.В.
- Всероссийский педагогический конкурс «Открытое занятие в ДОУ», Диплом 1 место. Федорищева М.В.
- Всероссийский педагогический конкурс «Оформление помещений, тематических зон группы, территории», номинация «Зимняя сказка своими руками». Диплом 1 место. Федорищева М.В.
- Диплом первой степени Педагогической Академии современного образования по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса для логопедов и дефектологов в номинации «Логопедическое занятие» – «В поисках весны». Корнева Н.Л., Кубасова Е. В.;
- Диплом второй степени Педагогической Академии современного образования по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса для логопедов и дефектологов интегрированное занятие по ФЭМП «Весенняя ярмарка» Корнева Н.Л. , Деменина Н.В.

- Образовательный проект «Любознайка», 15 всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка», номинация «Конспект НОД», конспект НОД «Мебель» (диплом 1 место) Фокина Н.В.
- Международная ассоциация специалистов по сертификации Microsoft, проект «Технологии 21 века», получение статуса «Педагог – новатор Microsoft» (сертификат) Фокина Н.В.
- Информационно-образовательный портал «Шаг вперед», Международный конкурс «Весеннее оформление в детском саду», номинация «Фотоистория», оформление приемной «Весеннее настроение» (диплом 1 место) Фокина Н.В..
- Участие в региональном этапе 7 всероссийского конкурса «Воспитатели России» (диплом участника) Фокина Н.В.
- Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС», номинация «Конспект занятия» (с применением ИКТ), конспект (познавательное развитие, ознакомление с окружающим миром) «Сказка о больной принцессе» (диплом лауреата 1 степени) Фокина Н.В.
- Региональный конкурс методических разработок. Тема: «Приобщение детей к карельским национальным праздникам. Праздник зимней ловли «Куйтин кала» Диплом победителя. Фадеева Т.Ф., Яккола В.В.
- Тема: «Приобщение детей к карельской национальной культуре через особую организацию образовательного пространства». Сертификат участника. Фадеева Т.Ф., Яккола В.В.
- Академия дошкольного образования. Конспект экологического сенсомоторного игрового тренинга «Как зайчик свой дом искал» Сертификат на публикацию авторского материала. Фадеева Т.Ф.

1.3. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г № 26 задание МКДОУ «Берёзка» размещено на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятия ОАО Карельский окатыш.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. На территории сохранены участки леса с хвойными растениями, дополнительно высажены лиственные деревья и кустарники, по периметру здания – зеленые газоны и цветники.

Территория имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей в темное время суток соответствует нормативам.

Игровые и физкультурная площадка соответствуют возрасту детей и оборудованы спортивными и игровыми пособиями.

Хозяйственная зона отделена от прогулочных площадок забором и расположена со стороны входа в производственное помещение пищеблока.

Здание детского сада двухэтажное, на первом этаже основного блока расположены две группы для детей раннего возраста, две группы для детей с ОВЗ, имеют отдельные

входы. На первом этаже также расположены: музыкально-спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, заведующей МБДОУ, методический, а также хозяйственный блок (пищеблок, прачечная, вентиляционная, электрощитовая, аккумуляторная). Основной блок – одноэтажный.

В двух двухэтажных блоках расположены по четыре группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), на первых этажах данных блоков размещены зимние сады, где воспитанники имеют возможность наблюдать за ростом и развитием комнатных растений различного вида. Каждая группа имеет игровое, спальное помещение, туалетную комнату, приемную.

Медицинский блок имеет свой отдельный вход и включает в себя: кабинет фельдшера, диспетчера, процедурный кабинет.

Характеристика площадей ДОУ

Общая площадь здания дошкольного учреждения составляет 2348,8 м²

Год ввода в эксплуатацию – 1982

Площадь участка – 11241 м²

Наименование	Количество	Общая площадь, м²
Группы для детей в возрасте до 3 лет:		
Групповая комната	2	116
Спальня	2	82
Приёмная	2	39
Мойка-буфетная	2	4,5
Туалет	2	24,5
Группы для детей 3-7 лет:		
Групповая комната	10	532
Спальня	10	476
Приёмная	10	183,5
Мойка-буфетная	10	24,5
Туалет	14	143,8
Вспомогательные помещения		
Музыкально-физкультурный зал	1	101,2
Кабинет заведующей	1	10
Медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная, туалет)	2	24
Кабинет муз.руководителей	1	12
Кабинет психолога, логопеда	1	11
Методический кабинет	1	14,5
Кабинет завхоза	1	5,3
Пищеблок	1	69,2
Прачечная	1	33
Другие хозяйственные помещения	4	30,5

В соответствии с требованиями к зданиям и помещениям дошкольного учреждения, МКДОУ «Берёзка» имеет базовый уровень.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, каждой возрастной группы, а также территории детского сада. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей раннего, дошкольного возраста, в том числе

детей с ОВЗ. Развивающая среда достаточно содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна. В каждой группе достаточное количество мебели (в соответствии с наполняемостью группы), приобретены игровые уголки, мягкие модули. Педагогами оборудованы зоны развития детей (спортивная, речевая, научно-познавательная, игровая) в соответствии с возрастом и запросами детей. Уголки живой природы соответствуют как возрастным требованиям, так требованиям безопасности детей.

В группах раннего и младшего возраста образовательное пространство дает достаточно возможностей для движения, предметной и игровой деятельности. Педагоги организуют периодическую сменяемость материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

В группах имеются игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, наборы для театрализованной деятельности); игрушки – предметы оперирования (наборы посуды, комплекты кукольных постельных принадлежностей, автомобили разных видов и размеров, другие транспортные средства, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр); объёмные мягкие модули, строительный материал; спортивное оборудование для проведения утренней гимнастики, подвижных игр, организации индивидуальных упражнений. Есть необходимые материалы для продуктивной детской деятельности (рисования, лепки, аппликации, ручного труда); материалы для познавательной и исследовательской деятельности (по сенсорному воспитанию в группах раннего и младшего дошкольного возраста, а также в группах компенсирующей направленности). Для проведения игровых упражнений по изучению свойств и качеств материалов используются игры М.Монтессори.

Все материалы и игрушки расположены так, что обеспечивается свободный доступ к ним всеми воспитанниками, в том числе и детьми с ОВЗ.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда по всем должностям.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Разработано «Положение об организации питания работников МКДОУ «Берёзка».

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

Именно здоровье является фактором успешности роста и развития, духовного и физического совершенствования и в дальнейшем во многом успешной жизненной карьеры.

Мы решаем важную задачу – сохранение и укрепление здоровья детей путём создания условий для их гармоничного развития и для систематического проведения профилактической и оздоровительной работы, вовлечения родителей в этот процесс.

В детском саду большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Также серьёзной задачей является и воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребёнка к здоровью.

2 раза в год проводится индивидуальная оценка физического развития ребенка. Измеряется рост, вес, выявляются нарушения опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки и плоскостопие.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий:

1. Воздушный режим (одностороннее, двустороннее проветривание);
2. Воздушные ванны (утренняя гимнастика, физкультурные занятия в облегчённой одежде, прогулка, дневной сон, физические упражнения после дневного сна, гигиенические процедуры);
3. Специальные закаливающие воздействия (полоскание рта водой, солевая дорожка и др.).

Медицинское обслуживание воспитанников МКДОУ «Берёзка» осуществляется фельдшером по договору с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Карелия "Межрайонная больница № 1"

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Весь персонал ДОУ проходит ежегодные профилактические осмотры, а также гигиеническое обучение в соответствии с графиком.

Питание обучающихся организовано в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется соответственно оборудованный пищеблок с необходимым оборудованием. Согласно штатного расписания, организацией питания занимаются следующие сотрудники: диспетчер (работник МУП «Объединение школьных столовых»), шеф-повар, 3 повара, 2 кухонные рабочие, кладовщик). МКДОУ самостоятельно заключает договоры на поставку продуктов для питания детей согласно Положению о закупке товаров, работ, услуг для нужд МКДОУ «Берёзка» от 19.02.2014 г. в соответствии с Федеральным Законом № 223-ФЗ от 18.07.2011 г. «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Питание организовано в соответствии с примерным 10-дневным меню, с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для воспитанников всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в МБДОУ 10,5 часов, используется следующий норматив: завтрак 20-25%; обед 30-35%; полдник 10-15%, ужин 20-25%. В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи (5%), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

При составлении рациона питания учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. В ДОУ разработана картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ и комиссией по контролю за организацией

и качеством питания в ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Анализ выполнения натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение натуральных норм, 98% выполнение денежных норм.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

При реализации ОП ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогической деятельности и лежащей в основе их дальнейшее планирование). Результаты диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей его развития).

В условиях современного ДОО «дифференцированный подход к обучению» – это создание наиболее благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности. Отсюда следует: дифференцированное обучение – не цель, а средство развития индивидуальности.

При решении задач дифференцированного подходы к организации образовательного процесса в МКДОО «Берёзка» созданы условия для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития воспитанников:

- учет возрастного принципа при формировании групп;
- созданная предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает гендерные потребности детей (в группах отведены зоны игр для мальчиков и для девочек; подобран соответствующий игровой материал и т.д.);
- возможность для подгрупповой формы работы при организации НОД в группах раннего возраста;
- разделение детей на подгруппы для обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР).
- наличие в штате педагога-психолога и 2-х учителей-логопедов позволяет обеспечить психолого-педагогические условия для адресного сопровождения воспитанников в зависимости от особенностей их развития (дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах, одаренные дети и пр.);
- наличие индивидуальных программ обучающихся (в ДОО разработана программа «Одаренные дети»);
- наличие и доступность необходимого учебного оборудования, учебно-методического и справочного материала (печатного, электронного) для проведения индивидуальных и групповых занятий и консультаций.

1.6. Условия оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

В МКДОУ «Берёзка» психолого-педагогическую, социальную помощь оказывают: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. В детском саду созданы условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике детей дошкольного возраста. Это и обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностью к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Организация работы с одаренными детьми в условиях нашего детского сада, направлена на обеспечение возможности развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Работу по выявлению одаренных детей проводила педагог-психолог Н.Р.Хорошкова. Благодаря творческим занятиям и развитию логического мышления, удается наладить все основные психические процессы у малыша. Развивается память, внимание, воображение. Все это – настоящий фундамент развития личности в будущем.

В 2019 году воспитанники и педагоги приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах. Каждый ребенок вне зависимости от уровня подготовки смог проявить себя.

С 23.04 по 30.04.2019 г. дети подготовительных групп, участвовали в турнире детских способностей «Росток – ИнтеллектУм» - всего **28** детей:

Группа №11 - 10 детей.

Группа №10 - 14 детей.

Группа № 3(ОВЗ) – 4 ребенка.

С 22 по 25.10.2019. дети участвовали в турнире детских способностей «Росток – СуперУм» - всего **26** детей гр.№11, № 7, № 8(ОВЗ).

Число победителей составляет **95 %** от числа всех участников. В данном конкурсе участвовало 72 региона России, это 1186 дошкольных учреждений.

С 16.12 по 23.12.2019 г. участие в олимпиадах для детей дошкольного возраста «Угадайка», «Мир животных» приняли **14** детей средней группы № 5. В заключение олимпиады участники награждались специальными Дипломами и сертификатами участника.

Таким образом, олимпиада для дошкольников – как новая форма организации учебно-воспитательного процесса, формирует у детей познавательную активность, стремление к овладению новыми знаниями и умениями в решении задач любой сложности. В процессе участия у детей вырабатывается положительное отношение к интеллектуальным соревнованиям, повышается стрессоустойчивость. Это полезный опыт, который является предпосылкой к учебной деятельности.

1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2019 году МКДОУ «Берёзка» посещали следующие категории воспитанников:

- дети-инвалиды – 15 детей
- дети с ОВЗ – 30 детей.

На каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут, обеспечено комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей при освоении ООП МБДОУ.

Работа сданной категорией детей ведётся по Адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ МКДОУ «Берёзка».

Данная программа направлена на:

- создание базовых основ дошкольного образования, решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информирования детей в каждой из пяти образовательных областей;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения Программы.

Отличительные особенности Программы:

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности по возрастным группам от 4 до 7 (8) лет. Программой предусматривается коррекция психического, интеллектуального развития, недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учителями-дефектологами и воспитателями групп компенсирующей направленности была разработана и апробирована рабочая программа на 2018-2019 учебный год по пяти образовательным областям.

В дошкольном учреждении работает Медико-психолого-педагогический консилиум, основными задачами которого являются:

- Обнаружение и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МКДОУ возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

В течение прошедшего учебного года проведено три заседания консилиума, где обсуждались результаты диагностики на начало, середину и конец учебного года, разрабатывались рекомендации по коррекции развития наиболее сложных детей (4 ребенка).

1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

МКДОУ «Берёзка» подключено к сети Интернет выделенным каналом. Выход в сеть Интернет предоставлена в кабинете руководителя (1 ноутбук), методическом кабинете (1 ноутбук), логопедическом кабинете (1 ноутбук), кабинете инженера (1 ноутбук). Педагоги имеют возможность пользоваться ИКТ методическом кабинете (1 ноутбук). 4 ноутбука для коррекционной работы с детьми имеются в кабинете логопеда и в группах компенсирующей направленности № 8, № 4, № 3.

Функционирует официальный сайт <http://berezkacad.ru/>

1.9. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В качестве примерной основной образовательной программы, на основании которой разработана ООП ДО МКДОУ «Берёзка», педагогами была выбрана программа «От рождения до школы», авторского коллектива под руководством Н.Е.Вераксы и др.

С сентября по декабрь 2019 года, ООП ДО МКДОУ «Берёзка» изменена и дополнена на основе Инновационной программы «От рождения до школы», пятом издании 2019 года, под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой В данной программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. В основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.10. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Содержание гарантированного гражданам РФ общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МКДОУ «Берёзка» определяется образовательной программой дошкольного образования и образовательной Адаптированной программой, разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» утвержденная приказом №118 от 23.09.2015 г., разработана педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же с учетом инновационной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой).

Цель и задачи деятельности МКДОУ «Берёзка» по реализации основной образовательной программы определяются на основании ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников с учетом компонента ДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Она основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и его последователей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что авторы программы «От рождения до школы» обозначили как **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»**. Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания **ПДР (пространство детской реализации)** – это одно их новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: **«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»**.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Берёзка» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой.

В ООП ДО МКДОУ «Берёзка» включен раздел **«Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования»**, основной задачей которого – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, посещающего группы общеразвивающей направленности.

Таких детей в 2019 году в детском саду было шестеро. С сентября 2020 года 2 уходят в школу, 3 перейдут в группу для детей с ОВЗ (ЗПР), один ребёнок остаётся в младшей группе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ разработана на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г (ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья), ФГОС ДО;

Приказа Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013г «Об утверждении порядка организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014», полное содержание Приказа № 1014 с изменениями и дополнениями.

«Положение о группах компенсирующей направленности МКДОУ «Берёзка»

Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, рекомендованных Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2015г,

Приказа № 1228 от 10.09.2015 Министерства образования республики Карелия «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Республики Карелия»;

«Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, А.П.Зарина, Н.Д.Соколовой;

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;

Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступени»;

Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко;

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В.Нищевой;

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (СПб 2014 г).

Цель программы: коррекция психического, интеллектуального и речевого развития детей.

Программа направлена на:

- создание базовых основ дошкольного образования, решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информирования детей в каждой из пяти образовательных областей;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения Программы.

1.11. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Дошкольные годы – самый благоприятный период для развития любых способностей, в том числе и творческих. Ребенок в этом возрасте любознателен и открыт для познания окружающего мира, а его мышление независимо и не зажато общепринятыми стереотипами. От того, насколько активно используются возможности и развиваются творческие способности в детстве, будет зависеть творческий потенциал дошкольника, ставшего взрослым.

Творческие способности дошкольника – это индивидуальные качества, определяющие успешность выполнения какой-либо творческой деятельности.

Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

Первым шагом к успешному развитию творческих способностей является целенаправленное систематическое всестороннее обучение, воспитание и развитие детей. В рамках реализации ОП ДО МКДОУ «Берёзка» развитие детей осуществляется по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вторым важным условием развития творческих способностей является создание обстановки, опережающей развитие детей или ППРС. В группах детского сада созданы условия для художественно-эстетического развития (центры музыки и театра, центры театра, изобразительные уголки и др.), физического развития (физкультурные уголки в группах), познавательного развития (уголки сенсорной интеграции, центры «мини-лаборатории, уголки природы, центры математического развития), социально-коммуникативному развитию (уголки краеведения, центры ОБЖ, отведено место для организации сюжетно-ролевых игр, игры-драматизации, дидактических игр, уголки единения), по речевому развитию (книжные уголки и др.)

Помимо предметно-пространственной развивающей среды в группах, в МБДОУ функционирует и музыкально - спортивный зал, спортивная площадка.

Большое значение в образовательном процессе уделяется раскрытию и поддержке детской одаренности. Разработано Положение о работе с одаренными детьми, программа «Одаренные дети». Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Цель: уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одаренных (мотивированных) детей, ранней диагностике интеллектуальной одаренности.

В рабочие программы педагогов МКДОУ «Берёзка» включены задачи по развитию музыкальных способностей, физических качеств, развитию творческой активности в театрализованной деятельности.

Так в 2019 учебном году педагоги и дети приняли участие в городских физкультурно-оздоровительных мероприятиях:

- «Осенний кросс» 12 детей, 1 место, 2 – 2 место и 2 – 3 место.

- «Лыжня здоровых и румяных» 2 детей – 1 место, 2 – 2 место и 2 – 3 место.

Фестиваль "Детский сад - территория здоровья". Сентябрь - октябрь".

Участники - все дети

10 октября - совместное развлечение с детьми МКДОУ «Сказка» «Правила дорожные детям знать положено».

В дошкольном учреждении постоянно действует выставка детских работ «Аллея творчества», где представлены лучшие работы детей из каждой возрастной группы.

На муниципальном уровне

- Муниципальный конкурс «Зимняя сказка» на лучшее новогоднее оформление ДООУ Диплом (участвовали дети и родители группы № 9);
- Городской конкурс «Кто ты, маска?» участвовало 3 воспитанника. 2 место в номинации «Фантазия» Король В.;
- фестиваль музыки «Веселые нотки» 16 +детей из группы № 11.

Всероссийские конкурсы, викторины

- VIII Всероссийский конкурс детского рисунка " Волшебные линии" приняли участие 9 воспитанников группы № 6.
- IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга» приняли участие 4 воспитанников группы № 6. Полина Королева - 3 место, Юлия Чередниченко - второе место;
- Всероссийский творческий конкурс " Письмо Деду Морозу" и олимпиада " Умка". Юлия Чередниченко, Полина Полосенко, Вячеслав Бадекин, Софья Демина - первые места;
Алина Веренич, Дмитрий Лещик, Ульяна Лазаренко, Екатерина Сейлювите, Полина Королева, Милана Дурбажева, Анна Костенко - вторые места (группа № 6).
- Центр международного сотрудничества «Русская Культура», IX Всероссийский конкурс детского рисунка «РАДУГА». Участвовало 6 воспитанников группы № 9. Диплом 3 место Король В.
- Всероссийская Олимпиада «УМКА», творческий конкурс «Письмо Деду Морозу» участвовало 9 воспитанников группы № 9 (4 ребёнка - 1 место; 5 детей - 2 место)
- Международного творческого конкурса «Сияние осени» за совместную работу родителей, детей и педагогов группы № 3 «Осенняя фантазия» - Диплом лауреата первой степени;

- Всероссийский конкурс детей и молодежи «Начало» в номинации изобразительная деятельность – «Мышка в гости к нам идет» - 1 место Леттиева Таисия; в номинации изобразительная деятельность «Наш веселый снеговик» - 1 место Иванов Саша (гр.№4);
- X всероссийский конкурс для детей и молодежи "Свобода творчества" в номинации изобразительная деятельность «Снегири» - 1 место Белова Раиса (гр.№4);
- Лауреат первой степени за участие во всероссийском конкурсе по правилам дорожного движения - Сейферлинг Алина;
- Лауреаты первой степени за участие во всероссийском конкурсе детского рисунка – 3 (Филиппова Ульяна, Осипов Илья, Козлов Максим); Лауреаты второй степени – Калюжнов Юра, Бурдун Иван;
- Лауреат первой степени за участие во всероссийской олимпиаде по математике – 3 (Козлов Максим, Сейферлинг Алина, Лессонен Даниил).
- Всероссийский творческий конкурс «Дельфиненок» - Попова Эвелина 1 место (группа № 7);
- Всероссийский творческий конкурс «Талантливые дети» в номинации «Зимушка – зима» -Койвистойнен Эрика (группа №2);
- - Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!» Хрусталёв Захар (группа №2);
- - Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации «Рисуем весну» Лобудова Лиза, Волкова Соня (группа №2);
- - Всероссийский творческий конкурс для детей «Здравствуй, лето красное 2019г» Караульных Кирилл, Хрусталёв Захар (группа №2);
- Всероссийский конкурс «Мир Педагога» Конкурс детского творчества «Волшебная аппликация» Красных Лёня (группа №2);
- Всероссийский конкурс «Осень – 2019» в номинации «Осенних красок хоровод» Мельников Платон, Новиков Максим (группа №2);
- Всероссийский конкурс «Зима 2019-20» в номинации «Ёлочка – живая иголочка» Ухов Саша, Бурангулова Дарина (группа №2);
- Всероссийский детский творческий конкурс «Зимняя фантазия», работа «Зима в лесу», автор Масловский Валера (диплом 1 место) (группа № 8)
- 4 всероссийский конкурс детского творчества «В гостях у сказки», номинация «Рисунки», работа «Два жадных медвежонка» - Бурматова Маша (диплом 1 место) (группа № 8)
- 5 всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Осенний марофон», работа «В ожидании зимы», - воспитанники группы (диплом 1 место) (группа № 8)

Международный уровень

Международный творческий конкурс для детей «Сияние осени» в номинации «Поделка» Лазарев Вася, Кожемяко Влад (группа № 2).

Международный конкурс детского творчества «Художница зима» в номинации «Поделка» 5 воспитанников (группа №2)

Международный конкурс на лучшую постройку из снега «Снежная сказка» в номинации «Поделка из снега» - Красных Лёня, Лемешева Элина (группа №2);

Международным конкурсом детского творчества «Новогодняя композиция 2020» в номинации «фотография» - Лазарева Таисия

Международный творческий конкурс «Краски осени» номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Гроздь рябины», автор Бурлакова Алиса (диплом 1 место) ноябрь 2019 (группа № 8)

Международный творческий конкурс «Чудеса из пластилина», номинация «Аппликация из пластилина», работа «Солнышки на полянке», автор Дубовая Женя, Орехов Влад (диплом 1 место) (группа № 8);

Международный конкурс детского творчества «Такие разные бабочки», работа в технике пластилинография «Порхающий цветок», автор Дубовая Женя (диплом лауреата 1 степени) (группа № 8);

Международный Фестиваль «Kanteletar – 2019» участвовали 18 детей группы из подготовительных к школе групп;

Говоря о проблеме творческих способностей детей, хотелось бы подчеркнуть, что их эффективное развитие возможно лишь при совместных усилиях, как со стороны воспитателей, так и со стороны семьи. Родители принимают участие во всех творческих мероприятиях, помогают в изготовлении атрибутов, костюмов, инвентаря.

1.12. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей работой МКДОУ «Берёзка» в 2019 учебном году можно сделать следующие выводы:

«Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения» К.Ю.Белая.

Соответственно в течение учебного года в МБДОУ было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством предоставляемых услуг.

Нравится ли ребенку ходить в детский сад

В группах раннего возраста

Да – считают 80 % родителей

Скорее да, чем нет – 20%

Нет – 0%

В группах для детей дошкольного возраста

Да- 95 %

Скорее да –5 %

Материально-техническое оснащение помещений и территорий ДОУ

В группах раннего возраста

Устраивает полностью 65 %

Скорее да, чем нет – 32 %

Скорее нет, чем да - 9 %

Не устраивает – 0%

В группах дошкольного возраста

Устраивает полностью – 50 %

Скорее да, чем нет – 36%

Скорее нет, чем да – 14%

Нет – 0%

Предложения родителей воспитанников: приобрести больше игрушек и развивающих пособий, улучшить оснащение территории для прогулки, очистку прогулочных площадок в зимнее время.

Анкетирование родителей проводилось как обычным методом, так и с помощью веб-анкет через группы, созданные в контакте в большинстве возрастных групп.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно в целом говорить об удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ (при этом процент удовлетворенности возрастает с длительностью посещения ребенком дошкольного учреждения). В тоже время до трети родителей обеспокоены состоянием материально-технической базы ДООУ, что отчасти является объективным и требует решения.

1.13. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- В целом услуги МКДОУ «Берёзка» по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования востребованы в Костомукшском городском округе. Получатели услуги удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

- В МКДОУ «Берёзка» созданы достаточные условия для реализации образовательной программы ДО, в тоже время требуется обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах ДООУ, музыкально-спортивном зале. Необходимо приобретение игрушек, расходного игрового материала.

- Администрация МКДОУ «Берёзка» старается максимально учитывать потребности разных категорий получателей услуг: многодетные семьи, семьи в которых воспитываются опекаемые дети, детей с особыми образовательными потребностями, детей с особенностями здоровья.

- Условия МКДОУ «Берёзка» (психолого-педагогическим, кадровым) отвечают потребностям, возможностям и интересам получателей образовательных услуг, наряду с этим существует необходимость улучшения материально-технических и финансовых условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.14. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- Поиск дополнительных источников финансирования на развитие материально-технической базы ДОУ, в том числе и участие в проектах, грантах.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Система управления организацией:

2.1.1. Структура управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Карелия, администрации Костомукшского городского округа.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. На общем собрании работников обсуждались вопросы принятия нового положения об оплате труда. На Совете родителей рассматривались вопросы совместной деятельности детского сада и семьи, помощи родителей в летней работе, вопросы здоровья детей.

2.1.2. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Берёзка» представлено в виде внутреннего мониторинга качества образования, под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В МКДОУ «Берёзка» разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования».

Система внутреннего мониторинга качества образования охватывает следующие направления:

1. Условия, обеспечивающим образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровые условия;
- методы обучения и воспитания, образовательные технологии;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- организация методической работы.

2. Процессы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- соответствие основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

3. Качество результатов образовательной деятельности:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги и продуктивность процессов оказания образовательных услуг

Методическая работа в ДОУ – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Повышение качества образовательного процесса предполагает решение следующей цели: ***Совершенствование профессиональных умений педагогов ДОУ.***

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса в вопросах .
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

На основании анализа педагогического процесса за 2018 год, где основным направлением стояло изучение и внедрение в работу педагогов технологии Сенсорной интеграции.

В 2019 году была продолжена работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентации на применение современных образовательных технологий, в частности ознакомление с Ментальной математикой. Проведены семинары, практикумы, где педагоги узнали, что такое Ментальная арифметика, в чём уникальность развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на счётах Абакус, развитие межполушарных связей с помощью специальных рабочих тетрадей и работы на счётах. Эта работа была продолжена в первом полугодии 2019-2020 года.

В то же время с сентября 2019 года основным направлением работы дошкольного учреждения стало Художественно- эстетическое развитие дошкольников. Цель которого - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природ; становления эстетического отношения к окружающему миру.

2.3. Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

В мае 2019 г. диагностика педагогического процесса осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система мониторинга содержала пять образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах ДОУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Оценка педагогического процесса проводилась по пятибальной системе, автор Верещагина Н.В. (кандидат психологических наук, учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста).

В мониторинге педагогического процесса участвовали все группы ДОУ, результаты отражены в таблицах.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ по МКДОУ «Берёзка» 2018-2019 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Дата проведения мониторинга: октябрь 2018, май 2019 г													
Группа № (возраст)	Образовательные области											ИТОГО	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие				
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
Гр.№ 1 (2-3 г)	3,4	4,3	3,4	4,4	3,3	4,2	3,5	4,5	3,6	4,6	3,4	4,4	
Гр. № 5 (2-3 г)	2,9	3,9	2,9	3,9	3	4,1	3,1	4,1	3	4	3	4	
Гр. № 9 (3-4 г)	3	3,5	2,3	3,2	2,5	3,6	2,5	3,5	3,1	4,2	2,7	3,6	
Гр. № 6 (3-4 л)	3	4	3,3	4,2	2,8	3,4	3,1	3,6	3,1	3,9	3	3,8	
Гр. № 12 (4-5 л)	3,4	4	3,2	4,3	3	4	3,1	4,3	3,6	4,8	3,3	4,3	
Гр. № 11 (5-6 л)	4	4,6	3,7	4,5	3,2	4,1	3,2	4,2	3,7	4,8	3,6	4,5	
Гр.№ 7 (5-6л)	3,5	3,9	3,3	4,2	3,3	3,8	3,4	3,8	3,5	4,4	3,4	4	
Гр.№ 10 (6-7 л)	3,7	4,6	3,5	4,3	3,5	4,4	3,5	4	4,2	4,8	3,7	4,4	
ИТОГО	3,4	4,1	3,2	4,1	3,1	4	3,2	4	3,5	4,4	3,2	4,1	

**МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
по МКДОУ д/с «Берёзка» 2018-2019 учебный год
в группах компенсирующей направленности**

Дата проведения мониторинга: октябрь 2018, май 2019 г

Группа № (возраст)	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
Гр.№ 3 ОВЗ(6-7 лет)	3,6	4,2	2,7	3,8	2,4	3,6	2,8	3,9	3,2	4	2,9	3,9
Гр.№ 8 ОВЗ (5-6 лет)	1,9	2,7	1,8	2,5	1,8	2,4	2	2,9	2,7	3,3	2	2,7
Гр.№ 4 ОВЗ (4-5лет)	1,5	2,4	1,4	2,2	1,3	1,9	1,3	2,1	1,9	2,9	1,5	2,3
ИТОГО	2,3	3,1	2	2,8	1,8	2,6	2	3	2,6	3,4	2,1	3

Мониторинг освоения ОП:

В группах для детей с ОВЗ

Показывает стабильный рост в зависимости от срока обучения по всем образовательным областям. В группах присутствуют не говорящие дети, дети с ТНР. Воспитанникам старшей, подготовительной организовано, имеющим наиболее сложные нарушения речи в средней группах обеспечивалось логопедическое сопровождение на базе логопункта ДОУ (27 обучающихся).

Немного выше данные по социально-коммуникативному развитию (в подготовительной группе 4,2 в средней 2,4), художественно-эстетическому и физическому развитию. Выше в этом году показатели познавательного развития.

В группах общеразвивающей направленности

Высокий уровень познавательного развития в 6 группах из 8 (выше 4 баллов, до 4,5 б); достаточно высокий по речевому развитию в 5 группах из 8 (4,1 – 4,4 б); неплохие результаты по художественно-эстетическому развитию (в 5 группах из 8 – от 4 до 4,5; физическому развитию в 7 группах из 8 от 4 до 4,8 баллов).

Критерии оценки: 1 балл - требуется внимание специалистов; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога; 3 балла – средний уровень; 4 балла – уровень развития выше среднего; 5 баллов – высокий уровень развития.

Анализируя результаты мониторинга за учебный год можно отметить рост показателей по всем образовательным областям, в целом показатели на конец года показывают в группах общеразвивающей направленности уровень развития выше среднего, в группах компенсирующей направленности баллы значительно ниже, что объясняется особенностями детей, но так же заметен общий рост по всем показателям.

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в течение учебного года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством предоставляемых услуг.

В результате полученного исследования были получены следующие данные по показателю «удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся»

В группах раннего возраста:

74% родителей считают степень информированности об освоении детьми ООП ДО высокой;

26 % - достаточной,

В группах для детей дошкольного возраста

84 % - высокой,

12% достаточной,

64% - недостаточной.

Удовлетворенность уровнем образовательной работы в ДОУ

В группах раннего возраста

Удовлетворяет – 75%

Скорее удовлетворяет 21 %

Скорее не удовлетворяет – 4 %

В группах дошкольного возраста

Удовлетворяет – 90%

Скорее удовлетворяет 8%

Скорее не удовлетворяет – 2 %

Не удовлетворяет 0%

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены степенью информированности о жизни ребенка в ДОУ, об его успехах в освоении образовательной программы, но отмечается более низкий уровень удовлетворенности в группах раннего возраста. Это явление традиционно и часто объясняется тем, что у некоторых детей сложно проходит адаптация, так как дети приходят не подготовленные – не умеют пользоваться горшком, самостоятельно есть, не отучены от соски, пустышки и пр.

Это в свою очередь ставит перед администрацией ДООУ и педагогическим коллективом задачу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки детей к поступлению в детский сад, особенностях прохождения периода адаптации, развития и образования в группах раннего возраста, охраны и укрепления здоровья детей.

2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- Образовательная деятельность в МКДООУ «Берёзка» соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Существует необходимость усилить внимание к вопросам успешной адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду и работе с родителями детей раннего возраста.

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- Продолжать обновление педагогического процесса в ДООУ за счет использования современных образовательных технологий, образовательных методик, соответствующих ФГОС ДО
- Развивать систему методической поддержки педагогов с целью повышения профессионально мастерства, развития кадрового потенциала.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

В дошкольном образовании имеется некоторый эффект размытости и неконкретности в достижении результативности. Это обусловлено психофизиологией детей дошкольного возраста и необязательностью данного уровня образования. Поэтому разработчики ФГОС ДО не выделили конкретные результаты.

Результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, тем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Если мы говорим о дошкольном образовании, как о периоде подготовки ребёнка к школе, то мы должны понимать, что главная задача дошкольного учреждения – научить ребёнка хотеть учиться. Готовность к школе – это не только и не столько умение считать, читать, писать. Это, прежде всего, понимание, что школа – это место где ребёнок научиться всему этому, где он приобретёт новых друзей, где он узнает много нового. А для этого ему нужно научиться быть внимательным, аккуратным, трудолюбивым,

активным, уметь слушать и слышать взрослого, вычленять главное, понимать предложенную задачу, находить разные пути решения.

Общее количество выпускников 48 (подготовительные группы № 10 – 24, № 3 (ОВЗ) – 12, № 8 (ОВЗ) – 2, ст.гр № 11 - 10).

Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ДО:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.
3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Анализ качества усвоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее **высокие результаты** показаны детьми по достижению целевых ориентиров:

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **97 %**
- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности -**97%**
- ✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.- **97%**

Несколько ниже результат по достижению целевых ориентиров:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

- играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты - **92 %**
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями – **93 %**
 - Наиболее низкий уровень достижения целевых ориентиров «Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. - **86%**

Школьно - зрелый	Условно – зрелый	Школьно - незрелый
15 / 32%	27 / 56 %	6 / 12 %

В целом по результатам диагностики психологической готовности к школе, мы имеем следующие результаты: у 12 % (6 детей) из числа обследуемых детей показатель психологической готовности к школе не сформирован (недостаточный уровень). У детей доминируют игровые интересы, недостаточный уровень развития познавательных процессов, недостаточная сформированность произвольности поведения и психических функций, в частности регуляции внимания: концентрации, устойчивости, переключение внимания, дети не сразу принимают инструкции, не удерживают поставленную задачу, низкий уровень общей осведомленности (кругозор) и развития речи. По результатам ТППМК 7 – ми дошкольникам рекомендовано обучение в коррекционном классе

56 % (у 27 детей) показатель психологической готовности - средний (уровень близкий к достаточному). Дети справляются с заданиями с помощью взрослого, имеют стойкие познавательные мотивы.

32 % (15 детей) показатель психологической готовности сформирован, как в самостоятельной деятельности ребенка, так и в совместной деятельности со взрослыми, со сверстниками. Познавательное и личностное развитие соответствует возрастным показателям.

Работа логопункта. Учитель-логопед Н.А.Кузнецова проводит 2 раза год мониторинг коррекционной работы с воспитанниками, нуждающимся в квалифицированной логопедической помощи.

Итоги работы в данном учебном году можно считать удовлетворительными. У всех детей наблюдается положительная динамика развития речи. Дети группы компенсирующей направленности показали незначительную положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, в следствии сложной структуры дефекта, особенностей поведения.

С целью оценки индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики (мониторинга), на протяжении всего времени пребывания в ДОУ у них развивают качества, сформулированные в виде целевых ориентиров, поэтому для оценки

возрастных достижений используются их содержание и содержание образовательных областей.

Педагоги-специалисты - музыкальные руководители, инструктор по физкультуре проводят мониторинг индивидуального развития воспитанников в той или иной области развития с целью совершенствования педагогического процесса, выявления воспитанников, имеющих зачатки одаренности в специфических видах деятельности.

На основе мониторинга можно отметить эффективность используемых форм, средств и методов организации педагогического процесса. Полученные результаты, позволяют специалистам, учитывать индивидуальные особенности развития детей, тем самым обеспечить выполнение основных принципов ФГОС ДО (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности).

3.1. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- Результаты осуществления образовательной деятельности можно считать хорошими в группах общеразвивающей направленности, удовлетворительными в группах компенсирующей направленности.

- Деятельность педагогического коллектива по реализации задач ООП ДО МКДОУ «Берёзка» можно считать успешной.

3.2. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- Содействие воспитателей, специалистов и родителей для всесторонней работы по освоению программы

- Построение индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих сложности в освоении программы.

4. Финансово-экономическая деятельность организации

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МКДОУ «Берёзка» осуществляется в форме субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием учреждением муниципальных услуг (выполнением работ) в соответствии с муниципальным заданием, с учётом расходов на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки. ДОУ расходует выделенные ему средства строго по целевому назначению.

Основная деятельность МКДОУ "Берёзка" непосредственно направлена на достижение целей, ради которых оно создано: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Доходы и расходы учреждения:

Наименование	Деятельность по	Приносящая доход	Субсидия на
--------------	-----------------	------------------	-------------

	государственному заданию	деятельность	иные цели
Доходы	42563805,85	5038039,30	
Расходы	41480681,42	4964579,16	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	35971678,98		
Оплата работ, услуг, в том числе			
Услуги связи	24551,56		
Коммунальные услуги	2 563805,11		
Работы , услуги по содержанию имущества	1183117,09		
Лабораторные исследования готовой продукции	22219,20		
Дератизация, дезинсекция	49687,20		
Медицинский осмотр	201758,00		
ТО мед.оборудования	4770,20		
Услуги по написанию меню	118200,00		
Гигиеническая подготовка сотрудников	53280,00		
Замена прибора охранной сигнализации	7216,00		
Замена тепловычислителя	10886,00		
Охрана	54069,12		
Уборка территории	308000,00		
Спец.оценка условий труда	6000,00		
Обучение на курсах	6510,00		
Психическое освидетельствование	3000,00		
Новогодние подарки детям сотрудников до 14 лет	9100,00		
Расходы на питание детей	4369333,99		

На средства субвенции на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в т.ч. детьми-инвалидами, произведены следующие расходы:

	РК	ИС
Канцтовары	31460,00	
Услуги интернета	16 822,08	
Обслуживание сайта	7 825,0	
Развивающие игры и пособия		361799,20
Мебель	115000,00	
Карнавальные костюмы	29000,00	
Курсы педаг.раб.	9800,00	
Итого:	209907,08	361799,20

Из средств предпринимательской деятельности на финансовое обеспечение услуги «присмотр и уход» произошло расходование денежных средств следующим образом:

	ПД
Мягкий инвентарь	23417,70
Хоз.товары и моющие средства	139484,28
Посуда	6060,00
Пожарная лестница	11200,00
Весы	9498,00
Смесители	1080,00
Ремонт кухонной техники	6000,00
Ремонт метал.забора	13000,00
Уличное гимнаст. оборудование	25000,00
Ремонт пищеблока	21190,00

5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

Выводы

- В МКДОУ «Берёзка» созданы достаточные условия для реализации ООП ДО МКДОУ «Берёзка», и АДОП ДО МКДОУ «Берёзка». В тоже время требуется обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОУ, оснащение оборудованием площадок для прогулок детей, модернизация физкультурной площадки в соответствии с современными требованиями.

- Образовательная деятельность в МКДОУ «Берёзка» в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, результаты осуществления образовательной деятельности можно считать хорошими в группах общеразвивающей направленности, удовлетворительными в группах компенсирующей направленности.

Точки роста

- Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений через поиск дополнительных источников финансирования на развитие материально-технической базы ДОУ.

- Развитие кадрового потенциала путем совершенствования системы методической поддержки педагогов с целью повышения профессионально мастерства, создание привлекательных условий для привлечения молодых специалистов в МКДОУ «Берёзка» за счет обеспечения комфортных условий труда, условий для профессионального развития и саморазвития молодых специалистов в дошкольном учреждении.

- Продолжать обновление педагогического процесса в ДОУ за счёт внедрения современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО.

Приложение 1

Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) <u>психическом</u> развитии	30 человек/13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	39 человек /13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 49%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/45%
1.8.1	Высшая	13 человек/39%
1.8.2	Первая	2 человека/6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 239 человек=0,14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	640 кв.м 2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

