

Российская Федерация  
Республика Карелия  
Администрация Костомукшского городского округа  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Берёзка»

186931, г. Костомукша, ул. Октябрьская, дом 1, телефон (81459) 7-19-52, 89116625554

ИНН/КПП 1004006950/100401001

email**berezkacad@yandex.ru**



СЕРТИФИЦИровано:  
Начальник управления образования  
Танкина А.Н.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 53 от 15.04.2019 г.  
Заведующий МКДОУ «Берёзка»  
Альбицкая Е.Б.

Отчёт по результатам самообследования  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Берёзка»  
За 2018 год

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом № 3  
Протокол от 28 марта 2019 г.

2019 г.

№п/п	Содержание отчёта	Стр.
1.	Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	4
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	4
1.2.	Кадровое обеспечение	6
1.3.	Материально-техническое обеспечение	9
1.4.	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	11
1.5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	13
1.6.	Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	14
1.7.	Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	15
1.8.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение	16
1.9.	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	17
1.10.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	17
1.11.	Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	19
1.12.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	21
1.13.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	22
1.14.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	22
2.	Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	23
2.1.	Система управления организацией:	23
2.1.1.	Структура управления организацией	23
2.1.2.	Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	23
2.2.	Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги	24
2.3.	Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:	25
2.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:	27
2.5.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	27
2.6.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	27
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	27
3.1.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	31
3.2.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	31
4.	Финансово-экономическая деятельность организации	31

5.	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	33
6.	Приложения к отчету: <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).</li></ul>	34

# 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

## 1.1. Нормативное правовое обеспечение

Деятельность МКДОУ «Берёзка» регламентирована нормативно-правовыми документами:

### Международный уровень

- Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г.)
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г. (с изм. и доп.)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.)

### Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.)
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" № 124-ФЗ от 24.07.1997 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и др.

### Региональный уровень

- Закон Республики Карелия «Об образовании» Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК "Об образовании"

- Постановление Правительства Республики Карелия от 24.01.2014 № 11-П "Об определении нормативов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях"

#### Муниципальный уровень

- Постановление № 551 от 24.08.2017 г. «Об утверждении Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в новой редакции)»

- Постановление администрации КГО № 46 от 02.02.2016 г. «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных ОУ КГО»

- Постановление администрации КГО №131 от 14.03.2016 г. «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Костомукшского городского округа»

- Постановление администрации КГО № 1506 от 10.12.2015 г. «О предоставлении льгот по оплате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Костомукшского городского округа, взимаемой с родителей (законных представителей)»

- Постановление администрации КГО №4 от 14.01.2016г. «О внесении изменений в постановление администрации КГО № 1506 от 10.12.2015 г. «О предоставлении льгот по оплате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Костомукшского городского округа, взимаемой с родителей (законных представителей)»

- Постановление администрации КГО № 152 от 23.03.2017 г. «О внесении изменений в Положение об оплате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Костомукшского городского округа, взимаемой с родителей (законных представителей) детей, утверждённое постановлением администрации Костомукшского городского округа № 1506 от 10.12.2015г.

- Постановление администрации КГО № 987 от 24.09.2014 г. «Об утверждении Положения об организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет на дому»

#### Уровень учреждения:

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад» Берёзка». Утверждён постановлением администрации КГО от 10.05.2016 г. №308
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2875 от 16.06.2016 г.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Берёзка», принята на педагогическом совете Протокол №1 от 23.09.2015 г., утверждена Приказом №118 от 23.09.2015 г.
- Адаптированная дополнительная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Берёзка» в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, принята на педагогическом совете Протокол № 4 от 18.05.2016 г., утверждена приказом № 42 от 23.05.2016 г.
- Локальные нормативные акты
- Приказы и иные нормативные документы

## **1.2. Кадровое обеспечение**

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к кадровым условиям реализации ОП.

В результате в условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появились реальные возможности для стандартизации образования как деятельности по установлению норм, правил и требований в области образования в целях повышения качества образования, экономии ресурсов и единства измерения результатов образовательной деятельности.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Оценка кадровых условий при реализации ФГОС ДО является одним из важных показателей качества образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

Уровень качества профессиональной деятельности педагогических работников.

В 2018 году укомплектованность педагогическими кадрами МКДОУ «Берёзка» составила 100 %.

Воспитательно-образовательный процесс в течение учебного года обеспечивали 33 педагога (из них 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 23 воспитателя). Образовательный уровень педагогов: 17 человек с высшим

образованием (49 %), 16 имеют среднее профессиональное образование. Квалификационные категории: 13 – с высшей, 1 – с первой, 14 – соответствие занимаемой должности, 5 чел. работают в ДОУ меньше 2-х лет.

В 2018 г. 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Воспитатель Кубасова Е.В. – «Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа, воспитатель Войтенко Н.А. - Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования по программе: «Современные интернет-технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» 72 часа, воспитатель Морозова С.В. – Московский государственный академический художественный институт им. Сурикова по «Особенности пленэрной живописи: пейзаж, натюрморт, портрет» - 72 часа, воспитатель Фокина Н.В., учитель-дефектолог Яккола В.В. – АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Технология девиантного поведения у детей» 20 часов, воспитатели Голубьева Е.В., Михайлова Л.А. – АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС» - 20 часов, воспитатель Краснова Т.В. – АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Экологическое образование как средство реализации ФГОС дошкольного образования», учитель-дефектолог Корнева Н.Л., учитель-логопед Кузнецова Н.А. – ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» по программе «Современная инклюзивная практика в ДОУ» 18 часов, воспитатель Слепченко А.В. – Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по программе «Подготовка детей к обучению в школе с учётом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования» 72 часа.

Аттестация педагогов:

Воспитатели Михайлова Л.А. и Никифорова подтвердили высшую категорию, воспитатель Лесонен С.Н. прошла аттестацию на высшую категорию, музыкальный руководитель Будько Е.Л. аттестовалась на первую кв. категорию.

Формирование системы непрерывного профессионального роста, повышения квалификации в ДОУ. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В МКОУ «Берёзка» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Разработаны планы повышения квалификации, аттестации педагогических кадров

- В течение учебного года педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе городских методических объединениях (старших воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-дефектологов и логопедов, воспитателей групп раннего возраста), повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В МКДОУ «Берёзка» сформирована система методической работы, направленная на создание такой образовательной среды, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива в целом.

При планировании методической работы на 2017 -2018 уч.г. были учтены итоги работы педагогического коллектива за предыдущий период: результаты мониторинга педагогического процесса по ОП ДО «МКДОУ Берёзка», испытываемые педагогами трудности при реализации того или иного направления работы, индивидуальные профессиональные предпочтения воспитателей и специалистов, а так же современные тенденции развития дошкольного образования.

На педагогических советах в 2018 году обсуждались вопросы:

- Применение доступных сенсорных материалов в речевом развитии дошкольников (20.03.2018г). Цель данного педагогического совета: формирование коммуникативной, планирующей и регулирующей функций речи дошкольников; развитие зрительного, тактильного, слухового, вкусового и обонятельного восприятия у дошкольников, в том числе с проблемами развития.

- Итоги работы ДОУ за учебный год; поощрение отдельных сотрудников за достижения в профессиональной деятельности (15.05.2018 г). Цель педагогического совета: подведение итогов работы педагогического коллектива за учебный год, поощрение отдельных сотрудников за достижения в профессиональной деятельности, создание благоприятного эмоционального фона в процессе проведения педагогического совета.

- Установочный педсовет. Подведение итогов летне-оздоровительной работы, планирование работы на уч.год. (12.09.2018 г.) Цель: познакомить педагогов с итогами работы дошкольного учреждения в летний оздоровительный период; принять план работы на 2018-2019 учебный год.

- Познавательное-речевое развитие дошкольников (6.12.2018 г.) Цель: Совершенствование педагогического мастерства педагогов».

На семинарах, консультациях, практикумах педагоги познакомились с новыми технологиями:

- Приёмы целеполагания для детей дошкольного возраста;
- Использование песочных игр в развитии пространственно-количественных представлений у дошкольников;
- Сенсорное воспитание дошкольников с ОВЗ, как фактор формирования познавательной деятельности;
- Квест-технологии: Использование приёмов критического мышления в развивающей и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста («Квест», «Кластер», «Зигзаг», «Пила», «Ты мне, – я – тебе», «Знаю. Хочу узнать, Узнал», «Кубик Блума», «Фишбоун»);
- Эффективность развития познавательно-речевой деятельности дошкольников путём применения метода погружения в игру (к истокам русской культуры);
- Интерактивные технологии в обучении дошкольников;
- Речевое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность;
- Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников;
- Кислинг – Сенсорная интеграция в диалоге;
- Су-Джок терапия для детей дошкольного возраста в работе с детьми по речевому развитию;
- «Гимнастика мозга» П.И. Деннисона;



- Психосоматическая гимнастика и ритмика в логопедической работе;  
Практикумы по сенсорной интеграции.

Консультации, не связанные с темами педагогических советов:

- Мандалотерапия (АРТ – терапия);
- Что такое психологически безопасная среда;
- Телесно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ (ТНР)
- «Погружение» - метод обогащения сенсомоторного опыта детей с ОВЗ;
- Сторителлинг – интерактивный метод работы с детьми;

} педагог- психолог

Для педагогов групп раннего возраста подготовлены и проведены консультации:

- «Создание предметно-развивающей среды в группе раннего возраста»;
- «Использование русского фольклора в развитии речи детей раннего возраста»;
- «Формирование активного словаря детей раннего возраста»;
- «Использование музыки и песен Е. Железновой в работе с детьми раннего возраста»;
- «Психолого-педагогические занятия в ДОУ».

Индивидуальные консультации с вновь принятыми педагогами:

- «Работа с родителями на этапе оформления ребенка в ясельную группу»;
- «Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста»;
- «Организация НОД по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста».
- «Руководство проектной деятельностью в ДОУ»

Мастер-классы: «Волшебные шарики Орбиз» - С.Д.Задорожня; «Лепка из фольги» - С.Н.Лесонен.

В марте 2018 года дошкольное учреждение провело творческий отчет для родителей обучающихся и педагогов города по теме «Чувства позволяют понять окружающий мир!» Цель данного мероприятия показать особенности сенсорного развития и сенсорной интеграции в разных возрастных группах.

### **1.3. Материально-техническое обеспечение**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г № 26 задание МКДОУ «Берёзка» размещено на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятия ОАО Карельский окатыш.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. На территории сохранены участки леса с хвойными растениями, дополнительно высажены лиственные деревья и кустарники, по периметру здания – зеленые газоны и цветники.

Территория имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей в темное время суток соответствует нормативам.

Игровые и физкультурная площадка соответствуют возрасту детей и оборудованы спортивными и игровыми пособиями.

Хозяйственная зона отделена от прогулочных площадок забором и расположена со стороны входа в производственное помещение пищеблока.

Здание детского сада двухэтажное, на первом этаже основного блока расположены две группы для детей раннего возраста, две группы для детей с ОВЗ, имеют отдельные входы. На первом этаже также расположены: музыкально-спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, заведующей МБДОУ, методический, а также хозяйственный блок (пищеблок, прачечная, вентиляционная, электрощитовая, аккумуляторная). Основной блок – одноэтажный.

В двух двухэтажных блоках расположены по четыре группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), на первых этажах данных блоков размещены зимние сады, где воспитанники имеют возможность наблюдать за ростом и развитием комнатных растений различного вида. Каждая группа имеет игровое, спальное помещение, туалетную комнату, приемную.

Медицинский блок имеет свой отдельный вход и включает в себя: кабинет фельдшера, диспетчера, процедурный кабинет.

#### **Характеристика площадей ДОУ**

Общая площадь здания дошкольного учреждения составляет 2348,8 м<sup>2</sup>

Год ввода в эксплуатацию – 1982

Площадь участка – 11241 м<sup>2</sup>

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Общая площадь, м<sup>2</sup></b>
Группы для детей в возрасте до 3 лет:		
Групповая комната	2	116
Спальня	2	82
Приёмная	2	39
Мойка-буфетная	2	4,5
Туалет	2	24,5
Группы для детей 3-7 лет:		
Групповая комната	10	532
Спальня	10	476
Приёмная	10	183,5
Мойка-буфетная	10	24,5
Туалет	14	143,8
Вспомогательные помещения		
Музыкально-физкультурный зал	1	101,2
Кабинет заведующей	1	10
Медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная, туалет)	2	24
Кабинет муз.руководителей	1	12
Кабинет психолога-логопеда	1	11
Методический кабинет	1	14,5
Кабинет завхоза	1	5,3
Пищеблок	1	69,2
Прачечная	1	33

Другие хозяйственные помещения	4	30,5
--------------------------------	---	------

В соответствии с требованиями к зданиям и помещениям дошкольного учреждения, МКДОУ «Берёзка» имеет базовый уровень.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, каждой возрастной группы, а также территории детского сада. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей раннего, дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Развивающая среда достаточно содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна. В каждой группе достаточное количество мебели (в соответствии с наполняемостью группы), приобретены игровые уголки, мягкие модули. Педагогами оборудованы зоны развития детей (спортивная, речевая, научно-познавательная, игровая) в соответствии с возрастом и запросами детей. Уголки живой природы соответствуют как возрастным требованиям, так требованиям безопасности детей.

В группах раннего и младшего возраста образовательное пространство дает достаточно возможностей для движения, предметной и игровой деятельности. Педагоги организуют периодическую сменяемость материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

В группах имеются игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы разных размеров, животные, наборы для театрализованной деятельности); игрушки – предметы оперирования (наборы посуды, комплекты кукольных постельных принадлежностей, автомобили разных видов и размеров, другие транспортные средства, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр); объёмные мягкие модули, строительный материал; спортивное оборудование для проведения утренней гимнастики, подвижных игр, организации индивидуальных упражнений. Есть необходимые материалы для продуктивной детской деятельности (рисования, лепки, аппликации, ручного труда); материалы для познавательной и исследовательской деятельности (по сенсорному воспитанию в группах раннего и младшего дошкольного возраста, а также в группах компенсирующей направленности). Для проведения игровых упражнений по изучению свойств и качеств материалов используются игры М.Монтессори.

Все материалы и игрушки расположены так, что обеспечивается свободный доступ к ним всеми воспитанниками, в том числе и детьми с ОВЗ.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда по всем должностям.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Разработано «Положение об организации питания работников МКДОУ «Берёзка».

#### **1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений**

Именно здоровье является фактором успешности роста и развития, духовного и физического совершенствования и в дальнейшем во многом успешной жизненной карьеры.

Мы решаем важную задачу – сохранение и укрепление здоровья детей путём создания условий для их гармоничного развития и для систематического проведения профилактической и оздоровительной работы, вовлечения родителей в этот процесс.

В детском саду большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Также серьёзной задачей является и воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребёнка к здоровью.

2 раза в год проводится индивидуальная оценка физического развития ребенка. Измеряется рост, вес, выявляются нарушения опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки и плоскостопие.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий:

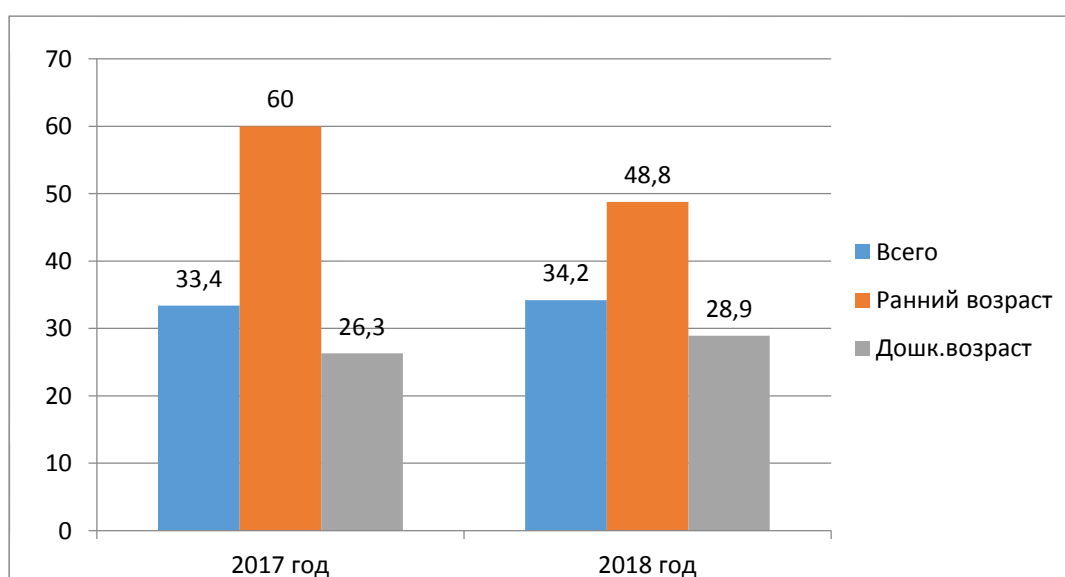
1. Воздушный режим (одностороннее, двустороннее проветривание);
2. Воздушные ванны (утренняя гимнастика, физкультурные занятия в облегчённой одежде, прогулка, дневной сон, физические упражнения после дневного сна, гигиенические процедуры);
3. Специальные закаливающие воздействия (полоскание рта водой, солевая дорожка и др.).

Медицинское обслуживание воспитанников МКДОУ «Берёзка» осуществляется фельшером по договору с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Карелия "Межрайонная больница № 1"

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Весь персонал ДОУ проходит ежегодные профилактические осмотры, а также гигиеническое обучение в соответствии с графиком.

Анализируя показатели заболеваемости (количество дней на одного ребёнка), можно отметить снижение общей заболеваемости в 2018 году во сравнении с 2017 годом как в целом по ДОУ, так и по группам раннего возраста.



Питание обучающихся организовано в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Имеется соответственно оборудованный пищеблок с необходимым оборудованием. Согласно штатного расписания, организацией питания занимаются следующие сотрудники: диспетчер (разрабатывает меню, контролирует качество поступающих продуктов, процесс приготовления пищи), шеф-повар, 3 повара, 2 кухонные рабочие, кладовщик). МБДОУ самостоятельно заключает договоры на поставку продуктов для питания детей согласно Положению о закупке товаров, работ, услуг для нужд МКДОУ «Берёзка» от 19.02.2014 г. в соответствии с Федеральным Законом № 223-ФЗ от 18.07.2011 г. «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Питание организовано в соответствии с примерным 10-дневным меню, с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для воспитанников всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в МБДОУ 10,5 часов, используется следующий норматив: завтрак 20-25%; обед 30-35%; полдник 10-15%, ужин 20-25%. В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи (5%), включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

При составлении рациона питания учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. В ДОУ разработана картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Анализ выполнения натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение натуральных норм, 98% выполнение денежных норм.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

### **1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

При реализации ОП ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогической деятельности и лежащей в основе их дальнейшего планирование). Результаты диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей его развития).

В условиях современного ДОУ «дифференцированный подход к обучению» – это создание наиболее благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности. Отсюда следует: дифференцированное обучение – не цель, а средство развития индивидуальности.

При решении задач дифференцированного подхода к организации образовательного процесса в МКДОУ «Берёзка» созданы условия для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития воспитанников:

- учет возрастного принципа при формировании групп;
- созданная предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает гендерные потребности детей (в группах отведены зоны игр для мальчиков и для девочек; подобран соответствующий игровой материал и т.д.);
- возможность для подгрупповой формы работы при организации НОД в группах раннего возраста;
- разделение детей на подгруппы для обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР).
- наличие в штате педагога-психолога и учителя-логопеда позволяет обеспечить психолого-педагогические условия для адресного сопровождения воспитанников в зависимости от особенностей их развития (дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах, одаренные дети и пр.);
- наличие индивидуальных программ обучающихся (в ДОУ разработана программа «Одаренные дети»);
- наличие и доступность необходимого учебного оборудования, учебно-методического и справочного материала (печатного, электронного) для проведения индивидуальных и групповых занятий и консультаций.

#### **1.6. Условия оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся**

В МКДОУ «Берёзка» психолого-педагогическую, социальную помощь оказывают: педагог-психолог, учитель-логопед. В детском саду созданы условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике детей дошкольного возраста. Это и обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностью к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах.

Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие.

Работу по выявлению одаренных детей проводила педагог-психолог Н.Р.Хорошкова. Благодаря творческим занятиям и развитию логического мышления,

удается наладить все основные психические процессы у малыша. Развивается память, внимание, воображение. Все это – настоящий фундамент развития личности в будущем.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Олимпиады, викторины и конкурсы позволяют ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

В текущем учебном году дети приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах. Каждый ребенок вне зависимости от уровня подготовки смог проявить себя.

#### Январь – февраль

Всероссийская олимпиада «Умники и умницы»: участвовали дети старшей группы № 10 – 18 детей.

#### Март

Участие во Всероссийских олимпиадах для детей дошкольного возраста:

«Мир домашних животных» - средняя группа № 9 – 11 детей.

«Математика и логика» - подготовительная группа № 7 – 11 детей.

«В гостях у сказки» - подготовительная группа № 4 для детей с ОВЗ – 10 детей.

#### Апрель

Олимпиада «Азбука дорожного движения», «Весёлый агроном» - участвовали дети подготовительной группы № 11 – 20 детей.

#### Май

С 3 по 10 мая 2018г. дети участвовали в турнире детских способностей «Росток – Интеллект Ум» - всего 17 детей подготовительных групп № 7 и 11.

Число победителей составляет 95 % от числа всех участников.

#### Сентябрь – октябрь:

Участие во Всероссийских олимпиадах для детей дошкольного возраста:

«Окружающий мир», «Основы безопасности» - подг. гр. № 10 - 17 детей.

#### Ноябрь

«Юный математик», «МИР профессий» - подг. гр. № 3 (ОВЗ) 5 детей, и старшая гр. № 7 - 17 детей

С 23 по 31.10.2018г. дети участвовали в турнире детских способностей «Росток – Супер Ум» - всего 16 детей старшей группы № 11. Число победителей и призеров Турнира составило 62 % от числа всех участников.

Все дети показали хорошие результаты, конкурсные задания были составлены так, что дошкольники нашли для себя очень познавательное и интересное, а главное для детей с разным уровнем развития. Основной целью олимпиады является повышение рейтинга дошкольного образования в плане подготовки детей к школе.

### **1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

В 2018 году МКДОУ «Берёзка» посещали следующие категории воспитанников:

- дети-инвалиды – 11 детей

- дети с ОВЗ – 35 детей.

На каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут, обеспечено комплексное психолого-медико-педагогического сопровождение детей при освоении ООП МБДОУ.

Работа сданной категорией детей ведётся по Адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ МКДОУ «Детский сад «Берёзка».

Данная программа направлена на:

- создание базовых основ дошкольного образования, решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информирования детей в каждой из пяти образовательных областей;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения Программы.

Отличительные особенности Программы:

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности по возрастным группам от 4 до 7 (8) лет. Программой предусматривается коррекция психического, интеллектуального развития, недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учителями-дефектологами и воспитателями групп компенсирующей направленности была разработана и апробирована рабочая программа на 2017-2018 учебный год по пяти образовательным областям.

В дошкольном учреждении работает Медико-психолого-педагогический консилиум, основными задачами которого являются:

- Обнаружение и ранняя диагностика отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МКДОУ возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

В течение прошедшего учебного года проведено три заседания консилиума, где обсуждались результаты диагностики на начало, середину и конец учебного года, разрабатывались рекомендации по коррекции развития наиболее сложных детей (4 ребенка).

### **1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

МКДОУ «Берёзка» подключено к сети Интернет выделенным каналом. Выход в сеть Интернет предоставлена в кабинете руководителя (1 ноутбук), методическом кабинете (1 ноутбук), логопедическом кабинете (1 ноутбук), кабинете инженера (1



ноутбук). Педагоги имеют возможность пользоваться ИКТ методическом кабинете (1 ноутбук). 4 ноутбука для коррекционной работы с детьми имеются в кабинете логопеда и в группах компенсирующей направленности № 8, № 4, № 3.

Функционирует официальный сайт <http://berezkacad.ru/>

### **1.9. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В качестве примерной основной образовательной программы, на основании которой разработана ООП ДО «МКДОУ Берёзка», педагогами была выбрана программа «От рождения до школы», авторского коллектива под руководством Н.Е.Вераксы и др..

Программа предусматривает полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную, личностно-ориентированную систему воспитания, развития и обучения детей в условиях детского сада.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **1.10. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Содержание гарантированного гражданам РФ общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МКДОУ «Берёзка» определяется образовательной программой дошкольного образования и образовательной Адаптированной программой, разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» утвержденная приказом №118 от 23.09.2015 г., разработана педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Цель и задачи деятельности МКДОУ «Берёзка» по реализации основной образовательной программы определяются на основании ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников с учетом компонента ДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**ЦЕЛЬ** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих ЗАДАЧ:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ОП ДО «Детского сада «Берёзка» включен раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика», основной задачей которого – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, посещающего группы общеразвивающей направленности.

Таких детей в 2018 году в детском саду было трое. С сентября 2019 года они перейдут в коррекционную группу для детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ разработана на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г (ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья), ФГОС ДО;

Приказа Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013г «Об утверждении порядка организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, рекомендованных Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2015г,

Приказа № 1228 от 10.09.2015 Министерства образования республики Карелия «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Республики Карелия»;

«Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, А.П.Зарина, Н.Д.Соколовой;

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;

Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступени»;

Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко;

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В.Нищевой;

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (СПб 2014 г).

Цель программы: коррекция психического и речевого развития детей.

Программа направлена на:

- создание базовых основ дошкольного образования, решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

- удовлетворение познавательного интереса и расширение информирования детей в каждой из пяти образовательных областей;

- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

- накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения Программы.

**1.11. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных**

**мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.**

Дошкольные годы – самый благоприятный период для развития любых способностей, в том числе и творческих. Ребенок в этом возрасте любознателен и открыт для познания окружающего мира, а его мышление независимо и не зажато общепринятыми стереотипами. От того, насколько активно используются возможности и развиваются творческие способности в детстве, будет зависеть творческий потенциал дошкольника, ставшего взрослым.

Творческие способности дошкольника – это индивидуальные качества, определяющие успешность выполнения какой-либо творческой деятельности.

Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

Первым шагом к успешному развитию творческих способностей является целенаправленное систематическое всестороннее обучение, воспитание и развитие детей. В рамках реализации ОП ДО МКДОУ «Берёзка» развитие детей осуществляется по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вторым важным условием развития творческих способностей является создание обстановки, опережающей развитие детей или ППРС. В группах детского сада созданы условия для художественно-эстетического развития (центры музыки и театра, центры театра, изобразительные уголки и др.), физического развития (физкультурные уголки в группах), познавательного развития (уголки сенсорной интеграции, центры «мини-лаборатории, уголки природы, центры математического развития), социально-коммуникативному развитию (уголки краеведения, центры ОБЖ, отведено место для организации сюжетно-ролевых игр, игры-драматизации, дидактических игр, уголки уединения), по речевому развитию (книжные уголки и др.)

Помимо предметно-пространственной развивающей среды в группах, в МБДОУ функционирует и музыкально - спортивный зал, спортивная площадка.

Большое значение в образовательном процессе уделяется раскрытию и поддержке детской одаренности. Разработано Положение о работе с одаренными детьми, программа «Одаренные дети». Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Цель: уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одаренных (мотивированных) детей, ранней диагностике интеллектуальной одаренности.

В рабочие программы педагогов МКДОУ «Берёзка» включены задачи по развитию музыкальных способностей, физических качеств, развитию творческой активности в театрализованной деятельности.

Так в 2018 учебном году педагоги и дети приняли участие в городских физкультурно-оздоровительных мероприятиях:

- Фестиваль «Детский сад – территория здоровья»;
- «Осенний кросс»
- «Лыжня здоровых и румяных»
- «Городской праздник детства»;
- «Остров здоровья».

В дошкольном учреждении постоянно действует выставка детских работ «Аллея творчества», где представлены лучшие работы детей из каждой возрастной группы.

### **На муниципальном уровне**

Участие в городской акции «Новогодний автобус»

Городская выставка рисунков «Подарки сударыни Осени»

### **Всероссийские конкурсы, викторины**

«Животный мир» - Герасимов Матвей, Гусева Марьяна, Долотова Настя

«Осеннее волшебство» - Прусов Артем, Шуйский Саша

«Животные нашей планеты» - Богданова Нелли

Олимпиада «Юный математик» - 6 детей подг.гр.

«Через искусство – к жизни!» - 8 детей ср.гр

«Столовая для птиц» - подг.гр.

«Какого цвета Новый год?» - подг.гр

«Юные таланты» - Бурматовы Аня и Маша

«Пластелиновый мир» - Вахромеев Андрей

«В ожидании весны» - Орехов Влад

«Лес чудес» - Новиков Максим, Хрусталёв Захар

«Цветик-семицветик» - Мойсеев Артем

### **Международный уровень**

«В мире русских сказок» - Жидик Лиза

«Времена года» - Попов Артем, Исмаилова Зарина

«Мама! Сколько в слове этом...» - Шевцова Настя, Глотов Макар

«Талантливое поколение» - подг.гр.

«Я карандаш с бумагой взял и целый мир нарисовал» - сред.гр

Олимпиада «Копилка знаний» - подг.гр.

«Зима 2018» - подг.гр

Викторина «ПДД для дошколят» - Белявский Олег

Говоря о проблеме творческих способностей детей, хотелось бы подчеркнуть, что их эффективное развитие возможно лишь при совместных усилиях, как со стороны воспитателей, так и со стороны семьи. Родители принимают участие во всех творческих мероприятиях, помогают в изготовлении атрибутов, костюмов, инвентаря.

### **1.12. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся**

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей работой МКДОУ «Берёзка» в 2018 учебном году можно сделать следующие выводы:

«Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения» К.Ю.Белая.

Соответственно в течение учебного года в МБДОУ было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством предоставляемых услуг.

Нравится ли ребенку ходить в детский сад

*В группах раннего возраста*

Да – считают 85 % родителей

Скорее да, чем нет – 15%

Нет – 0%

*В группах для детей дошкольного возраста*

Да- 96 %

Скорее да –4 %

Материально-техническое оснащение помещений и территорий ДОО

*В группах раннего возраста*

Устраивает полностью 65 %

Скорее да, чем не – 32 %

Скорее нет, чем да - 9 %

Не устраивает – 0%

*В группах дошкольного возраста*

Устраивает полностью – 50 %

Скорее да, чем нет – 36%

Скорее нет, чем да – 14%

Нет – 0%

Предложения родителей воспитанников: приобрести больше игрушек и развивающих пособий, улучшить оснащение территории для прогулки, очистку прогулочных площадок в зимнее время.

Анкетирование родителей проводилось как обычным методом, так и с помощью вебанкет через группы, созданные в контакте в большинстве возрастных групп.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно в целом говорить об удовлетворенности родителей деятельностью ДОО (при этом процент удовлетворенности возрастает с длительностью посещения ребенком дошкольного учреждения). В тоже время до трети родителей обеспокоены состоянием материально-технической базы ДОО, что отчасти является объективным и требует решения.

### **1.13. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

- В целом услуги МКДОУ «Берёзка» по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования востребованы в Костомукшском городском округе. Получатели услуги удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

- В МКДОУ «Берёзка» созданы достаточные условия для реализации образовательной программы ДО, в тоже время требуется обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОО, музыкально-спортивном зале. Необходимо приобретение игрушек, расходного игрового материала.

- Администрация МКДОУ «Берёзка» старается максимально учитывать потребности разных категорий получателей услуг: многодетные семьи, семьи в которых

воспитываются опекаемые дети, детей с особыми образовательными потребностями, детей с особенностями здоровья.

- Условия МКДОУ «Берёзка» (психолого-педагогическим, кадровым) отвечают потребностям, возможностям и интересам получателей образовательных услуг, наряду с этим существует необходимость улучшения материально-технических и финансовых условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **1.14. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

- Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- Поиск дополнительных источников финансирования на развитие материально-технической базы ДОУ, в том числе и участие в проектах, грантах.

### **2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

#### **2.1. Система управления организацией:**

##### **2.1.1. Структура управления организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Карелия, администрации Костомукшского городского округа.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. На общем собрании работников обсуждались вопросы принятия нового устава (в связи с переходом в новый тип учреждения, награждении работников. На Совете родителей рассматривались вопросы совместной деятельности детского сада и семьи, помощи родителей в летней работе, вопросы здоровья детей.

##### **2.1.2. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Берёзка» представлено в виде внутреннего мониторинга качества образования, под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ,

основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В МКДОУ «Берёзка» разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования».

Система внутреннего мониторинга качества образования охватывает следующие направления:

1. Условия, обеспечивающим образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровые условия;
- методы обучения и воспитания, образовательные технологии;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- организация методической работы.

2. Процессы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- соответствие основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников;
- соответствие дополнительных образовательных программы запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

3. Качество результатов образовательной деятельности:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

## **2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги и продуктивность процессов оказания образовательных услуг**

Методическая работа в ДОУ – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Повышение качества образовательного процесса предполагает решение следующей цели: ***Совершенствование профессиональных умений педагогов ДОУ.***

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.



2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса в вопросах .

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

На основании анализа педагогического процесса за 2017 год, где основным направлением стояло продолжение работы по введению и реализации ФГОС ДО (комплексно-тематическое планирование и использование Рабочей программы), в 2018 году была продолжена работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентации на применение современных образовательных технологий. Проводился семинар «Роль воспитателя в процессе социализации дошкольника», где обсуждались вопросы: педагог в современном дошкольном учреждении; характеристика стилей педагогической деятельности; особенности педагогического общения; стиль педагогического общения; особенности воспитательного процесса.

Консультацию «Создание сайта педагога» провела воспитатель Н.В.Фокина.

### 2.3. Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

В мае 2018 г. диагностика педагогического процесса осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система мониторинга содержала пять образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах ДОУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Оценка педагогического процесса проводилась по пятибальной системе, автор Верещагина Н.В. (кандидат психологических наук, учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста).

В мониторинге педагогического процесса участвовали все группы ДОУ, результаты отражены в таблицах.

### МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ по МКДОУ «Берёзка» 2017-2018 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Дата проведения мониторинга: октябрь 2017, май 2018 г

Группа № (возраст)	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГО	
	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май
Гр. № 2 (2-3 г)	2,5	3,8	3,1	4	3	4	3,4	4,4	3,3	4,7	3	4,1
Гр. № 9 (4-5 л)	3,7	4,9	3,6	4,7	3,4	4,4	3,2	4,2	3,5	4,6	3,5	4,6
Гр. № 6 (2-3 г)	3	3,6	2,9	3,6	2,7	3,3	3,2	3,5	3,2	3,5	3	3,4
Гр. № 5 (4-5 л)	2,9	3,3	2,7	3,4	2,9	3,8	3,1	3,2	3,0	3,7	2,9	3,5

Гр. № 11 (6-7 л)	3,9	4,9	3,7	4,7	3,6	4,6	3,6	4,6	3,9	4,8	3,7	4,7
Гр. № 7 (6-7 л)	3,4	4,4	3,2	4,3	3,1	4,2	3,4	4,1	3,6	4,5	3,4	4,3
Гр. № 10 (5-6 л)	3,8	4,8	3,6	4,6	3,6	4,4	3,5	4,3	3,7	4,7	3,6	4,6
Гр. № 12 (3-4 г)	3	4,3	3,1	4,5	3,2	4,2	3,3	4,5	3,4	4,5	3,2	4,4
<b>ИТОГО</b>	<b>3,3</b>	<b>4,3</b>	<b>3,2</b>	<b>4,2</b>	<b>3,2</b>	<b>4,1</b>	<b>3,3</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>4,4</b>	<b>3,3</b>	<b>4,2</b>

**МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
по МКДОУ д/с «Берёзка» 2017-2018 учебный год  
в группах компенсирующей направленности**

Дата проведения мониторинга: октябрь 2017, май 2018 г

Группа № (возраст)	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
Гр. № 8 ОВЗ (4-5 лет)	1,5	2,2	1,2	1,7	1	1,4	1,4	2,2	1,7	2,8	1,3	2,1
Гр. № 4 ОВЗ (6-7 лет)	2,7	4	2,6	3,6	2,4	3,4	2,4	3,5	3,1	4,2	2,6	3,6
Гр. № 3 ОВЗ (5-6 лет)	2,6	3,5	2,3	3,3	2,2	2,9	2,7	3,3	2,9	3,8	2,5	3,4
<b>ИТОГО</b>	<b>2,3</b>	<b>3,2</b>	<b>2</b>	<b>2,9</b>	<b>1,9</b>	<b>2,6</b>	<b>2,2</b>	<b>3</b>	<b>2,6</b>	<b>3,6</b>	<b>2,1</b>	<b>2,7</b>

Мониторинг освоения ОП:

В группах для детей с ОВЗ

Показывает стабильный рост в зависимости от срока обучения по всем образовательным областям. В группах присутствуют не говорящие дети, дети с ТНР. Этим воспитанникам организовано логопедическое сопровождение на базе логопункта ДОУ.

Немного выше данные по социально-коммуникативному развитию (в подготовительной группе 3,5, в средней 2,2), художественно-эстетическому и физическому развитию.

В группах общеразвивающей направленности

Высокий уровень познавательного развития в 5 группах из 8 (выше 4 баллов, до 4,7 б); достаточно высокий по речевому развитию в 6 группах из 8 (4 – 4,6 б); стабильно высокие результаты по художественно-эстетическому развитию (в 6 группах из 8 – от 4,1 до 4,6; физическому развитию в 6 группах из 8 от 4,5 до 4,8 баллов).

Выводы: педагогический коллектив стабильно выполняет ФГОС ДО.

Критерии оценки: 1 балл - требуется внимание специалистов; 2 балла – требуется корректирующая работа педагога; 3 балла – средний уровень; 4 балла – уровень развития выше среднего; 5 баллов – высокий уровень развития.

Анализируя результаты мониторинга за учебный год можно отметить рост показателей по всем образовательным областям, в целом показатели на конец года показывают в группах общеразвивающей направленности уровень развития выше среднего, в группах компенсирующей направленности баллы значительно ниже, что объясняется особенностями детей, но так же заметен общий рост по всем показателям.

#### **2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в течение учебного года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством предоставляемых услуг.

В результате полученного исследования были получены следующие данные по показателю «удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся»

*В группах раннего возраста:*

74% родителей считают степень информированности об освоении детьми ООП ДО высокой;

23 % - достаточной,

3 % - недостаточной.

*В группах для детей дошкольного возраста*

81 % - высокой,

13% достаточной,

6 % - недостаточной.

Удовлетворенность уровнем образовательной работы в ДОУ

*В группах раннего возраста*

Удовлетворяет – 73%

Скорее удовлетворяет 24 %

Скорее не удовлетворяет – 3 %

*В группах дошкольного возраста*

Удовлетворяет – 90%

Скорее удовлетворяет 8%

Скорее не удовлетворяет – 2 %

Не удовлетворяет 0%

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены степенью информированности о жизни ребенка в ДОУ, об его успехах в освоении образовательной программы, но отмечается более низкий уровень удовлетворенности в группах раннего возраста. Это явление традиционно и часто объясняется тем, что у некоторых детей сложно проходит адаптация, так как дети

приходят не подготовленные – не умеют пользоваться горшком, самостоятельно есть, не отучены от соски, пустышки и пр.

Это в свою очередь ставит перед администрацией ДООУ и педагогическим коллективом задачу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки детей к поступлению в детский сад, особенностях прохождения периода адаптации, развития и образования в группах раннего возраста, охраны и укрепления здоровья детей.

### **2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

- Образовательная деятельность в МКДОУ «Берёзка» соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Существует необходимость усилить внимание к вопросам успешной адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду и работе с родителями детей раннего возраста.

### **2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

- Продолжать обновление педагогического процесса в ДООУ за счет использования современных образовательных технологий, образовательных методик, соответствующих ФГОС ДО
- Развивать систему методической поддержки педагогов с целью повышения профессионально мастерства, развития кадрового потенциала.
- Усовершенствовать систему внутреннего мониторинга оценки качества образования в МКДОУ «Берёзка», создание банка анкет, опросников для педагогов и родителей по всем направлениям внутреннего мониторинга.

### **3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

В дошкольном образовании имеется некоторый эффект размытости и неконкретности в достижении результативности. Это обусловлено психофизиологией детей дошкольного возраста и необязательностью данного уровня образования. Поэтому разработчики ФГОС ДО не выделили конкретные результаты.

Результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, тем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Если мы говорим о дошкольном образовании, как о периоде подготовки ребёнка к школе, то мы должны понимать, что главная задача дошкольного учреждения – научить ребёнка хотеть учиться. Готовность к школе – это не только и не столько умение считать, читать, писать. Это, прежде всего, понимание, что школа – это место где ребёнок научиться всему этому, где он приобретёт новых друзей, где он узнает много нового. А для этого ему нужно научиться быть внимательным, аккуратным, трудолюбивым, активным, уметь слушать и слышать взрослого, вычленять главное, понимать предложенную задачу, находить разные пути решения.

**Общее количество выпускников 56 (подготовительные группы № 7 – 21, № 11 – 23, № 4 – 12)** . Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, бассейне. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Анализ качества усвоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее **высокие результаты** показаны детьми по достижению целевых ориентиров:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. **100 %**
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми **100 %**
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе **98 %**
- Любознательный, активный **97 %**
- Эмоционально отзывчивый **95 %**
- Способный управлять своим поведением, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения **94 %**
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту **96 %**
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности **97 %**

Таким образом, исходя из анализа результатов педагогической и психологической диагностики готовности детей подготовительных групп № 7, 11 к обучению в школе, на конец учебного года по результатам 2017 – 2018 отмечена положительная динамика.

Работа логопункта. Учитель-логопед Н.А.Кузнецова проводит 2 раза год мониторинг коррекционной работы с воспитанниками, нуждающимся в квалифицированной логопедической помощи.

**Мониторинг подготовительной к школе группы № 7, 11 общеразвивающей направленности**

Всего детей из групп	ОНР		ФНР		ФФНР		Выпуск			
	сент	май	сент	май	сент	май	без нарушений	ОНР	ФНР	недостаточная автоматизация звуков
Гр. №7 – 16 чел	1	1	11	2	4	0	13	1	2	3
Гр. №11 – 17чел	1	1	15	3	1	0	13	1	3	0

Группа № 4 подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)

	ОНР 1 уровня		ОНР 1-2 уровня		ОНР 2 уровня		ОНР 2-3 уровня		ОНР 3 уровня		НВОНР		Речь без специфических нарушений	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
12 детей	0	0	0	0	1	1	0		11	7	0	3	0	1

Итоги работы в данном учебном году можно считать удовлетворительными. У всех детей наблюдается положительная динамика развития речи. Дети группы компенсирующей направленности показали незначительную положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, в следствии сложной структуры дефекта, особенностей поведения.

С целью оценки индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики (мониторинга), на протяжении всего времени пребывания в ДОУ у них развивают качества, сформулированные в виде целевых ориентиров, поэтому для оценки возрастных достижений используются их содержание и содержание образовательных областей.

Педагоги-специалисты - музыкальные руководители, инструктор по физкультуре проводят мониторинг индивидуального развития воспитанников в той или иной области развития с целью совершенствования педагогического процесса, выявления воспитанников, имеющих зачатки одаренности в специфических видах деятельности.

Диагностика музыкального развития

показатели в баллах	Слушание	Пение	Музыкальные движения	Игра на детских музыкальных инструментах
октябрь	3,6	3,4	3,3	3,2
май	4,0	4	4,2	4,0

Мониторинг двигательной активности детей

показатели (в %)	бег на 20 м		метание мешочка с песком в даль				прыжок в длину с места		прыжок в высоту с разбега		бег на выносливость	
	N	ниже N	правой рукой		левой рукой		N	ниже N	N	ниже N	N	ниже N
			N	ниже N	N	ниже N						
октяб.	78	22	61	39	54	46	79	21	98	2	90	10
май	97	3	75	35	70	30	92	8	99	1	99	1

На основе мониторинга можно отметить эффективность используемых форм, средств и методов организации педагогического процесса. Полученные результаты, позволяют специалистам, учитывать индивидуальные особенности развития детей, тем самым обеспечить выполнение основных принципов ФГОС ДО (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности).

### **3.1. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

- Результаты осуществления образовательной деятельности можно считать хорошими в группах общеразвивающей направленности, удовлетворительными в группах компенсирующей направленности.
- Деятельность педагогического коллектива по реализации задач ООП ДО МКДОУ «Берёзка» можно считать успешной.

### **3.2. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

- Содействие воспитателей, специалистов и родителей для всесторонней работы по освоению программы
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих сложности в освоении программы.

## **4. Финансово-экономическая деятельность организации**

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МКДОУ «Берёзка» осуществляется в форме субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием учреждением муниципальных услуг (выполнением работ) в соответствии с муниципальным заданием, с учётом расходов на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки. ДОУ расходует выделенные ему средства строго по целевому назначению.

Основная деятельность МКДОУ "Берёзка" непосредственно направлена на достижение целей, ради которых оно создано: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Доходы и расходы учреждения:**

<b>Наименование</b>	<b>Деятельность по государственному заданию</b>	<b>Приносящая доход деятельность</b>	<b>Субсидия на иные цели</b>
Доходы	<b>35256107,88</b>	<b>5 624 194,0</b>	<b>702 293,97</b>
Расходы	<b>35304564,07</b>	<b>5731138,20</b>	<b>702 293,97</b>
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	<b>29516803,37</b>	<b>743 526,00</b>	
<b>Оплата работ, услуг, в том числе</b>			

Услуги связи	<b>26 622,08</b>		
Коммунальные услуги	<b>2 550 394,17</b>		
ТО пожарной сигнализации	<b>57 200,00</b>		
ТО здания	<b>240 000,00</b>		
Работы по обслуживанию здания	<b>49 000,00</b>		
ТО тепловых пунктов	<b>38400,00</b>		
Лабораторные исследования готовой продукции	<b>27695,78</b>		
Дератизация, дезинсекция	<b>48618,36</b>		
Медицинский осмотр	<b>188985,00</b>		
ТО мед.оборудования	<b>5925,60</b>		
Монтаж охранной сигнализации	<b>289930,64</b>		
Проверка водосчетчика	<b>10 140,00</b>		
Замена водосчетчика	<b>19 500,00</b>		
Охрана	<b>23769,6</b>		
Уборка территории	<b>204640,00</b>		
Гигиеническая обучение	<b>22 050,00</b>		
Обучение на курсах	<b>6510,00</b>		
Психическое освидетельствование	<b>15000,00</b>		
Новогодние подарки детям сотрудников до 14 лет	<b>9000,00</b>		
Расходы на питание детей	<b>384470,0</b>	<b>4 506 178,42</b>	

На средства субвенции на финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в т.ч. детьми-инвалидами, произведены следующие расходы:

	РК	ИС
Канцтовары	45 964,00	
Услуги интернета	16 822,08	
Обслуживание сайта	7 825,0	
Комплекующие материалы для оргтехники	11 000,00	
Ноутбук	34 690,00	
Спорт.инвентарь	11 875,00	
Оборудование входа в здание		114 721,00
Развивающие игры и оборудование		117 447,00
Игры и пособия		63 418,00
Электронные метод. материалы		1 800,00
Итого:	<b>128 176,73</b>	<b>297 386,00</b>

Из средств предпринимательской деятельности на финансовое обеспечение услуги «присмотр и уход» произошло расходование денежных средств следующим образом:

	ПД
Мебель	33326,00
Мягкий инвентарь	76950,00
Хоз.товары	28732,31
Посуда	12419,40
Сантехника	9977,00
Кухонный инвентарь	9060,00
Смесители	60600,00
Ремонт кухонной техники	22000,00
Облучатели-рециркуляторы	24000,00
Моющие средства	89662,74
Пособия для логопед.кабинета	26000,00
Доступная среда	10744,00
Жалюзи	23032,00
Принтер	5000,00
Ткань	1840,00



## **5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования**

### **Выводы**

- В МКДОУ «Берёзка» созданы достаточные условия для реализации ООП ДО МКДОУ «Берёзка», и АДОП ДО МКДОУ «Берёзка». В тоже время требуется обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОУ, оснащение оборудованием площадок для прогулок детей, модернизация физкультурной площадки в соответствии с современными требованиями.

- Образовательная деятельность в МКДОУ «Берёзка» в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, результаты осуществления образовательной деятельности можно считать хорошими в группах общеразвивающей направленности, удовлетворительными в группах компенсирующей направленности.

### **Точки роста**

- Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений через поиск дополнительных источников финансирования на развитие материально-технической базы ДОУ.

- Развитие кадрового потенциала путем совершенствования системы методической поддержки педагогов с целью повышения профессионально мастерства, создание привлекательных условий для привлечения молодых специалистов в МКДОУ «Берёзка» за счет обеспечения комфортных условий труда, условий для профессионального развития и саморазвития молодых специалистов в дошкольном учреждении.

- Продолжать обновление педагогического процесса в ДОУ за счёт внедрения современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО.

Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	171 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35 человек/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человек /15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/51%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/42%
1.8.1	Высшая	13 человек/39%
1.8.2	Первая	1 человек/3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 239 человек=0,14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	640 кв.м 2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	101,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

