

Российская Федерация
Республика Карелия
Администрация Костомукшского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Берёзка» комбинированного вида
186931 г. Костомукша, ул. Октябрьская, дом 1, телефон (81459) 7-19-52
E mail Berezkacad@yandex.ru

Согласовано на педагогическом совете.

Протокол № 2

от 16.12.2015 г

Утверждаю _____

заведующая МБДОУ д/с «Берёзка»

Е.Б.Альбицкая

Рабочая программа на 2015-2016 учебный год
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с
ОВЗ (ЗПР)

Программа разработал:
Учитель – дефектолог
Корнева Н.Л
г. Костомукша

Оглавление

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.1.2. Цель рабочей программы.....	4
1.1.3. Задачи рабочей программы.....	4
1.1.4. Принципы рабочей программы.....	4
1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	5
1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	10

II Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями.....	12
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	16
- познавательное развитие;.....	16
- речевое развитие;.....	17
- социально-коммуникативное развитие.....	19
2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	21
2.4. Региональный компонент и компонент ДОУ.....	37
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	38

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	38
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.....	
3.3. Учебный план.....	38
3.4. Расписание занятий и индивидуальной работы учителя-дефектолога.....	40
3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.....	
3.6. Библиография.....	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе ООП ДО МБДОУ д/с «Берёзка» комбинированного вида, разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В.Нищевой, в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования).

1.1.1. Нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г.Москва - Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Берёзка» комбинированного вида.

Рабочая Программа (далее РП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

РП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

РП обеспечивает обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР).
Срок реализации данной программы - 1 год.

1.1.2 Цель РП:

Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.1.3.Задачи РП:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- построение системы взаимодействия образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет, имеющими задержку психического развития;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование общей культуры личности детей, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- подготовка ребенка с ОВЗ к жизни в современном обществе.

1.1.4. Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.

- **Принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **Принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка предполагает организацию развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **Принцип индивидуальности** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- **Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала** реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- **Принцип конкретности и доступности учебного материала** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами
- **Принцип последовательности и концентричности** заключается в наращивании информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях., когда между составными частями существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- **Принцип интеграции усилий специалистов** обеспечивает целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- **Принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- **Принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия, активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума; понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей** заключается в установлении доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательного отношения к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, в совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

1.1.5. Планируемые результаты освоения РП.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми РП осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, А.Р.Лурия, Д.Бака, В.Амен и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ

Мониторинг представляет собой систему анализа, оценки и прогноза дальнейшего развития ребенка. Обследование проводится индивидуально два раза в год в сентябре и мае, при необходимости по решению ПМПк ДОУ анализируются промежуточные результаты в январе.

Результаты оцениваются от 1 до 5 баллов (Н.В.Верещагина) и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития.

Данные заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

Критерии оценки результатов диагностического обследования

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Фамилия, имя ребенка	Образовательные области							
	Познавательное развитие				Речевое развитие			
	Представления об окружающем	Сенсорное развитие	ФЭМП	Итого	Развитие речи	Фонематический слух	Звукопроизношение	Итого
Психические процессы								
Внимание	Память		Мышление)		Эмоционально-волевая сфера		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
«Методика опосредованного запоминания» Леонтьев А.Н. «Найди отличия» Забрамная С.Д.	«Зрительная произвольная память» А.Р Лурия «Исследование слуховой памяти» А.Р.Лурия		Классификация предметных картинок» Забрамная С.Д.		Рисуночный тест «Дом-Дерево- Человек». Д.Бака., Тест детской тревожности В.Амен			

Образовательная область «Познавательное развитие»

- умеет самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями;
- считает до 10 и дальше (количественный счет в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа в пределах 10;
- соотносит цифру 0-9 и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость) и способы их измерения;
- делит предметы, фигуры на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- распознает и называет: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение;
- воссоздает из частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляет из малых форм большие;
- сравнивает предметы по форме;
- узнает знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;

- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- определяет временные отношения (день - неделя - месяц), части суток;

Образовательная область «Речевое развитие»

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называет в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различает твердые и мягкие согласные;
- рассказывает наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- интересуется новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- откликается на эмоции близких людей и друзей.
- адекватно реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, проявляет ответственность за начатое дело.

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ОВЗ (задержкой психического развития)

У детей 6-7 лет с ОВЗ (задержкой психического развития) значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана.

Операции обобщения проявляются при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Большинство детей могут правильно воспроизвести необходимые понятия. Большинство детей группы достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрацией на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания. У одних максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у некоторых отмечаются периодические колебания внимания. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности и увеличивают количество ошибок.

У некоторых детей группы наблюдаются *недостатки памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного,

ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание наглядного и особенно словесного материала (пересказ, составление рассказов)

Одна из основных причин недостаточного уровня развития памяти у детей с задержкой психического развития — их **низкая познавательная активность**.

Одной группе детей свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, другой свойственна вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с ЗПР обнаруживают низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок

У многих детей группы наблюдаются **трудности с восприятием учебного материала**. Об этом свидетельствует недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире.

Особенно следует отметить **недостатки пространственного восприятия** (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием, и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Недостатки **слухового восприятия** проявляются в фонематических нарушениях. Дети недостаточно дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), затрудняются выделить звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста. У некоторых детей наблюдаются отклонения в лексико-грамматическом оформлении.

У многих детей ограничен круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании, проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и числительными («много зеленые деревья», «два ушей

Ряд нарушений наблюдается и в процессе **формирования чувства языка**. У данных детей период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. При по-парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений некоторые дети воспринимают их как правильные, большая часть детей группы правильно строит предложение.

В 6-7 летнем возрасте дети затрудняются самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении рассказов наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, настолько пространны, что иногда создается впечатление, что ребенок, начав

говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

II Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи;
- развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе;
- формирование способов измерения;
- усвоение и выполнение простейших счетных операций;
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- формирование пространственных и временных понятий;
- усвоение элементарного математического словаря.

Количество и счет.

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- знакомить с числами второго десятка.
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать
- каждое число на 1 (в пределах 10).
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),
- последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- знакомить с составом чисел в пределах 10.
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), устанавливать соотношение целого и части,
- формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- познакомить с весами.
- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам;
- классифицировать группировать по форме, размерам, цвету;
- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- учить ориентироваться на ограниченной плоскости (учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение вверху, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- понимать значение предлогов в, на, за, перед, между .из-за. из-под.
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения
- в пространстве слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

развитие словаря:

- пополнять и активизировать словарь;
- расширять представления о предметах, явлениях, событиях;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;
- развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы – характеризующие трудовые действия;
- совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета;
- вводить в активную речь обобщения, синонимы, антонимы, относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.

воспитание звуковой культуры речи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию, умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

- развивать фонематический слух;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

формирование грамматического строя речи:

- учить детей отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади, перед, за ,из-под);
- побуждать к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- вырабатывать навык правильного употребления глаголов в разных временных формах (идет, ушел, пришел);
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

развитие связной речи

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог с педагогом и сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;
- воспитывать культуру речевого общения;
- развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, по содержанию картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его;
- развитие умения составлять рассказы из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему;
- закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, связно и последовательно пересказывать тексты, заучивать стихи, чистоговорки, скороговорки;

формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки

- развивать речевой слух (умение ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, выработка четкой артикуляции, умение вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику)
- формировать умение составлять слова из слогов. выделять последовательность звуков в простых словах, проводить звукобуквенный анализ;
- формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- формировать представление о предложении, умение выделять предложения из речи, использовать условно-графическую схему предложения;

- упражнять в составлении предложений, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- подготовка к обучению технике письма - правильная посадка и использование письменных принадлежностей, отработка элементарных графических навыков, соотнесение звука и буквы, выполнение штриховки, знакомство с разлиновкой ученической тетради и работа в ней.

социально-коммуникативное развитие

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

2.2.Содержание образовательной деятельности

по познавательному развитию

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей

деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

по речевому развитию

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ:

- развитие словаря. Владение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи

отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игре, занятиях по физическому развитию, изобразительной (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыке и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является ознакомление с художественной литературой. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Слушание чтения педагогом художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью.

Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

по социально-коммуникативному развитию

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения

в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование по ФЭМП

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Диагностика (1-2 недели)	
1-2 неделя	Цвет предметов	Закреплять знания о цвете, как одном из свойств предмета; различать и называть основные цвета и оттенки; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме».
3-4 неделя	Число 10 Ориентировка в пространстве	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
Октябрь	Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), продолжать развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
	Величина Части суток	Совершенствовать умение в сравнении 7-9 предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.
	Независимость результата счета	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и от расстояния между ними (в пределах 10). Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	Порядковый и количественный счет	Закреплять умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «сколько?», «который?» («какой по счету?») (счет в пределах 10). Закреплять понимание отношений: слева – справа, налево – направо, вверху – внизу, впереди – сзади.
	Независимость результата счета	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов, а также от направления счета (в пределах 10). Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
	Величина Части суток	Продолжать учить сравнивать 5-7 предметов по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев осени.
	Величина	Продолжать учить сравнивать 7-9 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

		Результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	Пространственная ориентировка	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
Ноябрь	Величина Дни недели	Продолжать учить сравнивать 7- 9 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	Цифра и число (1,2) Слева - справа	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части. Закреплять понимание отношений: слева – справа, налево – направо, вверху – внизу, впереди – сзади.
	Цифра и число 3	Познакомить с цифрой 3 и учить и обозначать число цифрой. Закреплять знания об образовании числа 3 из единиц. Выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево
	Цифра и число 4 Ориентировка в пространстве	Познакомить с цифрой 4, учить обозначать число цифрой. Закреплять знания об образовании числа 4 из единиц. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Закреплять понимание отношений: слева – справа, налево – направо, вверху – внизу, впереди – сзади
	Цифра и число 5.	Познакомить с цифрой 5 и учить обозначать число цифрой. Закреплять знания об образовании числа 5 из единиц. Закреплять представления о взаимном расположении трех предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, между.
	Число 5. Геометрические фигуры	Закрепить знания об образовании числа 5 из единиц и обозначении цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника.
	Состав числа 6 из единиц Части суток	Учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Совершенствовать умение в сравнении 5-6 предметов по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.
	Число 6 Шар, куб. цилиндр	Закрепить знания об образовании числа 6 из единиц и обозначении цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6. Закреплять умение различать объемные фигуры на ощупь (шар, куб, цилиндр).
Декабрь	Цифра	Познакомить с составом числа 7 из единиц, цифрой 7. Закрепить

	и число 7 Ориентировка на графической плоскости	умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Уточнить приемы деления круга и квадрата на 4 равные части. Закреплять представления о взаимном расположении трех предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, между. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.
	Цифра и число 8. Цвет и форма предметов	Познакомить с составом числа 8 из единиц, цифрой 8. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево
	Цифра и число 9. Легкий - тяжелый	Познакомить с составом числа 9 из единиц, цифрой 9. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.
	Цифра и число 10 Ориентировка в тетради в клетку	Познакомить с составом числа 10 из единиц, цифрой 10. Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев зимы. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.
	Число 10 Счет предметов с помощью различных анализаторов	Закрепить знания об образовании числа 10 из единиц и обозначении цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	Состав числа 3 Ориентировка в тетради в клетку	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.
	Состав числа 4 Ориентировка в пространстве	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Развивать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево
	Состав числа 5	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
Январь	Геометрические фигуры	Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, упорядочивать по цвету, форме. Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.
	Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его

		на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания на ладонях.
	Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Упорядочивать геометрические фигуры по размеру.
	Состав числа 8	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника овала.
Февраль	Состав числа 8.	Закрепить знания об образовании числа 8. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; устанавливать место числа в числовом ряду (после, перед, между). Закреплять представления о последовательности времен года, месяцев зимы.
	Числа от 1 до 10	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Арифметическая задача	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между, слева, справа
	Монеты	Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	Арифметическая задача	Закреплять представление об арифметической задаче. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Время	Познакомить с разными видами часов. Учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представление о последовательности времен года. Упражнять в правильном использовании слов: сначала, потом, до, после.

Март	Арифметическая задача	Учить на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее). Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Продолжать закреплять умение определять местоположение предметов относительно друг, друга. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Количество предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в правильном использовании слов сначала, потом, до, после.
	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между, слева, справа.
	Арифметическая задача	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Закрепить знания о последовательности месяцев весны.
	Равенство и неравенство совокупностей предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Закреплять знания о монетах. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Решение арифметических задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы, остатка, называть арифметические действия. Закреплять умение моделировать геометрические фигуры (из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг).
	Число 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте разными способами. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте», «самый высокий», «самый низкий». Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево
	Условная мера	Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).

Апрель	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в правильном использовании слов сначала, потом, до, после.
	Сравнение предметов	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия. Упражнять в составлении композиций из геометрических фигур.
	Измерение	Познакомить с правилами измерения жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить понятия «вперед», «сзади», «на», «над», «под».
	Арифметическая задача	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение конструировать геометрическую фигуру по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
	Состав числа	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 5 на наглядной основе). Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.
	Числа от 1 до 10	Закреплять умение обозначать числа от 1 до 10 цифрой, называть числа в прямом и обратном порядке (начиная с любого числа), последующее и предыдущее к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
Май	Условная мера	Закреплять умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению
	Число	Закреплять умение получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Закреплять знания о многоугольниках. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Диагностика (2-3 недели)		

перспективное планирование по развитию связной речи

Месяц	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
нт оя	ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ		К. Ушинский «Четыре желания»	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)

			Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; - придумывать предложение	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова
Октябрь		В. Бианки «Купание медвежат»	Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»
	Учить: - составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях	Закреплять: - умение участвовать в драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); - знание детей о сложных словах; - умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение»
Ноябрь	Моя семья	Мой первый день в детском саду	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	Сказка «Как ежик выручил зайца»
	Учить: - составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук,	Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; - выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а	Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: в понимании многозначных слов; проведении звукового анализа, подборе слов с разной

	<p>систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи</p>	<p>названиях слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета</p>	<p>также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука</p>	<p>длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове</p>
Декабрь	<p>Какие бывают предметы</p>	<p>Е. Пермяк «Первая рыбка»</p>	<p>Зимний вечер (описательный рассказ)</p>	<p>Зимушка-зима, зима снежная была</p>
	<p>Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые). Учить: сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами</p>	<p>Учить: - пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратит внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»). Расширять знания о предложениях</p>	<p>Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить: придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов (<i>идёт</i> - падает снег, <i>идёт</i> - человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом</p>	<p>Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком. Развивать умение называть предметы мужского и женского рода</p>
Январь		<p>Зимние забавы</p>	<p>Сказка про храброго зайца</p>	<p>Л. Воронкова «Елка»</p>
		<p>Учить: составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные</p>	<p>Закреплять умение участвовать в драматизации сказки - «Сказка про храброго зайца». Учить: отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; подбирать</p>	<p>Учить: понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова,</p>

		<p>средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода.</p>	<p>прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; выделять в тексте слова -признаки предмета. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы.</p>	<p>обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.</p>
	<p>Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)</p>	<p>Моя любимая игрушка</p>	<p>Литературный калейдоскоп</p>	<p>Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок</p>
Февраль	<p>Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить: составлять загадки о предметах, выделяя их существенны признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову</p>	<p>Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе. Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов. Развивать фонематический слух</p>	<p>Учить: воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы; подбирать слова, используя рифму; различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом</p>	<p>Учить: участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов. Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух</p>
Март	<p>Моя мама (рассказ из личного опыта)</p>	<p>Веточка в вазе (творческое рассказывание)</p>	<p>Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»</p>	<p>М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)</p>

	<p>Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама».</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; - рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; - подбирать прилагательные к существительному; - на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. <p>Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.</p> <p>Закреплять знание о последовательности слов в предложении.</p> <p>Развивать связную речь.</p>	<p>Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; - задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать. <p>Упражнять в выполнении звукового анализа слова.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри»; - умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. <p>Учить:</p> <p>составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенному, соблюдая точность и выразительность. <p>Формировать элементарные представления о твердом и мягком знаках.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; - подбирать определение и сравнение. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о понятии «приставка». <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в отгадывании загадок о цветах; в изменении слов с помощью приставки.
Апрель	<p>Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)</p>	<p>Мой друг (рассказ из личного опыта)</p>	<p>Мы сочиняем сказки (моя сказка)</p>	
	<p>Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»).</p> <p>Активизировать в речи употребление сложных предложений.</p> <p>Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах.</p> <p>Учить: - анализировать</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта.</p> <p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев; - воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве «ь». Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах. Учить 	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. <p>Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.</p> <p>Развивать интонационную сторону речи</p>	

	слова с ь; - составлять изложение из определенных слов	анализировать слова с буквой ь		
май	Весна в городе Скороговора	Сказки Пушкина	Проведение итоговой диагностики	
	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам	Закреплять умения: - рассказывать о своих любимых книгах; - инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты	

Перспективное планирование по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Диагностика (1-2 недели)	
	Звук и буква А	- познакомить детей с механизмом образования звука У; - развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза;
	Звук и буква У	- познакомить детей с механизмом образования звука А; - формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;
октябрь	Звуки У -А	— учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; — формировать навыки словоизменения; - учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; - воспитывать самоконтроль детей за речью;
	Звук и буква И	- дать понятие о механизме образования звука И;- формировать умение образовывать прилагательные от существительных - работать над развитием дыхания, голоса; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений
	Звуки П, Пь. Буква П.	- научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; - формировать и расширять словарь детей - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над развитием фонематического слуха; - работать над развитием дыхания и голоса;
	Звуки К, Кь. Буква К	- научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; - формировать и расширять словарь слов-глаголов; - развивать звуковой анализ; - развивать фонематические процессы; - развивать внимание, память

ноябрь	Звуки Т, Ть. Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; -развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; -развивать фонематический слух; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -формировать умение делить предложения на слова;
	Звуки К – Т	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей давать сравнительную характеристику звуков; -расширять словарь -развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность;
	Звуки П - Т – К	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам; - расширять словарь по теме и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; - развивать мелкую моторику; - учить ориентироваться на тетрадном листе;
	Звуки Х, Хь. Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; - формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; - учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; - развивать дыхание и голос
Ноябрь	Звуки К — Х	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х -формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; -учить детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях; -развивать звуковой анализ и синтез; -развивать фонематические процессы; - развивать функцию словоизменения;
	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; - формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; - автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать звукобуквенный анализ слогов и слов;
декабрь	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей умение различать гласные звуки; -формировать навыки словообразования; -закреплять понятие о словах-признаках; -закреплять понятие «гласный звук»; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

	Звуки М, Мь. Буква М	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать мимическую мускулатуру лица;
	Звуки Н, Нь. Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; -формировать номинативный словарь; -расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; - учить детей выполнять расслабляющие упражнения; - развивать фонематический слух и восприятие;
	Звуки Н — М	<ul style="list-style-type: none"> учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; - учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать навыки словоизменения
	Звуки Б, Бь. Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; - учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать память и мышление;
	Звуки П — Б	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; - формировать навыки словообразования; - развивать адъективную лексику; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать мимические мышцы;
Январь	Звук и буква С	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля - развивать дыхание и голос - развивать фонематический слух и восприятие - уточнять и расширять словарь по теме -развивать навыки словоизменения
	Звуки С, Сь. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь - Формировать словарь; - Учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и текстах; - Развивать внимание и память;
февраль	ЗвукЗ-Зь. Буква З.	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука Зь - закреплять у детей умение употреблять предлоги -автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях -развивать артикуляционную моторику -развивать координацию движения

	Звуки Сь-Зь.	- учить давать хар-ку звуков Сь,Зь -учить детей дифференцировать звуки Сь, Зь в слогах, словах, предложениях - развивать внимание, память, фонематический слух.
	Звуки В-Вь. Буква В.	-учить детей давать характеристику звуков В,Вь - учить дифференцировать звуки В,Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. - развивать общую и мелкую моторику и артикуляционную моторику, мыслительную деятельность
	Звуки Д, Дь. Буква Д	- учить давать сравнительную характеристику звуков Д,Дь - учить дифференцировать звуки Д, Дь. - развивать фонематический слух и восприятие - развивать внимание и память
март	Звуки Т-Д	- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д -учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях - развивать фонематический слух и восприятие - развивать память, мелкую, общую и артикуляционную моторику
	Звуки Ть-Дь	- учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля - формировать словарь антонимов - учить дифференцировать звуки Ть, Дь в слогах, словах и предложениях
	Звуки Г, Гь. Буква Г.	- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь - расширять и уточнять словарь - учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах и предложениях.
	Звуки Г-К	- учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане - формировать словарь - учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах и предложениях - расширять словарь
апрель	Звук и буква Э	-дать понятие о механизме образования звука Э - формировать словарь - автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях - развивать фонематический слух и восприятие
	Звук и буква Й	- дать понятие о механизме образования звука Й - формировать словарь - автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях - развивать фонематический слух и восприятие
	Буква Е	-дать детям понятие о букве Е - развитие звуко-буквенного анализа - учить употреблять имена существительные в творительном падеже -развивать фонематический слух и восприятие
	Буква Я	- дать понятие о букве Я - расширять словарь - развивать фонематический слух
Май	Звук и буква Ш	- дать детям понятие о механизме образования звука Ш - автоматизировать звук Ш в слогах, словах и предложениях - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику - развивать фонематический слух и восприятие

Звук и буква Ж	<p>формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»;</p> <p>— формировать навыки словоизменения; формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; • развивать фонематический слух и восприятие; • закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют;
-----------------------	---

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

Тема	Задачи	Форма работы
<p>Диагностическое обследование (методика Т.А. Репиной,)</p> <p>«Секрет», «Подарок»</p>	<p>Выявление социально-личностных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношение каждого ребенка ко всем детям группы 2. представление ребенка о том, нравится ли он сам каждому из детей его группы; 3. каков в действительности каждый член группы в глазах всех остальных детей (личностный статус ребенка). 	<ul style="list-style-type: none"> • приложение с описанием методики проведения
<p>Кто я?</p> <p>Какой я?</p>	<p>Формирование представлений о себе. Осознание ребенком отношения к себе, своим особенностям и способностям. Осознание собственной неповторимости. Развитие позитивного самовосприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем мы отличаемся, чем похожи» • Упражнение «Найди пару» • Игра «Художник» • Игра «Услышь свое имя»
<p>Мое настроение</p>	<p>Осознание своего настроения, его многообразия. Развитие навыков самоконтроля. Обучение социально приемлемым способам выражения своего настроения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Музыкальная загадка»; • Психогимнастика - этюды «Мне грустно», «Мне весело», «Обида», «Радость»; • Упражнение «Дерево настроений»; • Игра «Школа улыбок»; • Пение песни «Улыбка»
<p>Настроение других людей</p>	<p>Развитие способности распознавать настроение других людей по мимике и пантомимике. Обучение выражению своего эмоционального состояния художественными приемами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Угадай настроение» (с использованием пиктограмм); • Психогимнастика. Этюды Новая кукла», «Баба Яга», «В лесу», «Фокус»; • Игра «Телевизор»
<p>Волшебная страна понимания</p>	<p>Ознакомление с интонированием, как средством коммуникации. Развитие внимательности к другим людям, эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Волшебная страна» • Беседа «как мы говорим» • Интонационные этюды (произнесение фразы с разной интонацией: весело, грустно, радостно, удивленно и т.д.) • Игра «Кто тебя позвал, узнай»
		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назови героя» (называние героев знакомых сказок, обладающих чертой характера,

Герои любимых сказок (мультфильмов)	Знакомство с моральными чертами характера.	<p>названной ведущим)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика. Этюды «Буратино», «Карабас-Барабас», «Золушка», «Ребята, давайте жить дружно» • Игра «Сказки на новый лад (придумывание конца или нового сюжета) • Рисование «Мой любимый герой»
Добр ые и злые волшебники	Раскрытие сущности полярных понятий «добро» и «зло». Развитие оценочного суждения. Обучение конструктивным способам. Снятие напряжения связанного с чувством злости.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Два волшебника» • Беседа «Кого называют добрым, кого называют злым» • Психогимнастика «Добрые волшебники» и «Злые волшебники» • Поведенческий тренинг «Как справиться с гневом» а) потопать ногами, б) надуть шарик злостью.
Мои хорошие и плохие поступки	Осознание черт своего характера, мотивов собственных поступков. Развитие адекватной самооценки, самоконтроля, произвольности поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Наоборот» • Беседа «Хорошие и плохие поступки» (дети по очереди рассказывают сначала о хороших поступках, которые совершили в последнее время, потом о плохих). • Упражнение «Мешочки с плохими поступками» • Упражнение «Продолжи фразу» (метод незаконченных предложений) Например, «Когда меня обижают, я ...», «Я люблю, когда ...» • Игра «Волшебные слова»
Девочки и мальчики	Развитие интереса и уважительного отношения к детям противоположного пола. Освоение навыков поло-ролевого поведения. Развитие саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» • Игра «Я знаю пять имен» - мальчиков, - девочек, - игры мальчиков и девочек, - игрушки мальчиков, девочек, - предметы одежды. • Слушание песни «Из чего же ...» • Моделирование и разрешение проблемных ситуаций: - девочке не хватило стула, - мальчик ударил девочку, - девочка дразнит мальчика. • Упражнение «Молодец и умница»
Я и мои друзья	Раскрытие сущности понятий «друг» и «дружба». Расширение опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Толстого «Два товарища». Анализ прочитанного

	позитивного взаимодействия.	(как бы ты поступил) <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Закончи фразу» «Друг всегда...», «Друг никогда...» (метод незаконченных предложений) • Игра «На мостике» • Рисование «Портрет лучшего друга»
Если вы поссорились	Обучение анализу причин конфликтных ситуаций, конструктивным способам их разрешения. Развитие саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай • Чтение стихотворения «Поссорились» • Беседа «Почему люди ссорятся?» • Упражнение «Драка» (на расслабление) • Игра «Руки знакомятся, руки мирятся» • Игра «Обзывалки»
Все мы - волшебники	Поддержание дружелюбного отношения к окружающим, желание совершать хорошие поступки. способствовать формированию адекватной самооценки.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Закончи фразу» (если я был волшебником) • Игра «Цветик-семицветик» • Рисование на тему «Мое желание»
Методика «Беседа о школе» (А.Нежнова)	выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6-7-летним ребенком возрастного статуса	Приложение

2.4. Региональный компонент и компонент ДОУ

Принципиально важной является и проблема приобщения ребенка дошкольного возраста к народной культуре. Образовательный процесс может обеспечить в своем содержании, формах и методах развитие ментальных и нравственных качеств личности, составляющих культурное достояние народа. Народная культура является действенным средством познавательного, нравственного и эстетического развития детей.

Формируем знания детей о коренных народах Карелии: саамы, вепсы, карелы, финны и их языках (элементы топонимики: названия населенных пунктов, объектов природы (Беломорск, Вангозеро, Контуваара - на финском медвежья гора, Вокнаволок, Вяртселя (финское название, обозначающее старинный шлем, либо вярсти – мешок, куль, которые переносили носильщики).

Расширяем представления в природе Карелии, систематизируем их. Карелия – край лесов, вод, камня. «Онега и Ладога – глаза Карелии». Охрана природы Карелии, создание заповедников, национальных парков.

Систематизируем знания о типичных растениях и животных Карелии: сосна, ель; лапчатка, лютик, хвощ, сфагнум; ряпушка, лосось, семга, форель; барсук, выдра, бобры и др.

Продолжаем изучать редкие растения и животных Карелии, которые занесены в Красную книгу Карелии в разные годы (растения: прострел весенний, камыш, осока, береза карельская и др., животные: ладожская нерпа, бурый ушан, летяга, крошечная бурозубка, мышь-малютка, садовая соня; выдра, европейская норка; гагары, горный гусь, тундряный лебедь, серая куропатка).

Организуем посещение заповедника, культурно-музейного центра. Побуждаем к самоанализу поступков, актов поведения. Поощряем проявления социально приемлемых качеств, черт характера (трудолюбие, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь и др.). Болтливость, навязчивость, грубость – качества, которые мешают строить конструктивное общение между людьми. «Жизнь прожить – мозоль нажить, либо на руку, либо на язык». Побуждаем детей к поиску устойчивых выражений, поговорок, иллюстрирующих чувство юмора в разных житейских ситуациях «Хозяйка сыта запахами пищи», «молчит, как рыба в рыбнике». Организуем народные игры, состязания на развитие личностных качеств, свойственных северянам: самостоятельность, упорство в труде, осторожность, смелость, рассудительность и т.п.

Продолжаем работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Например, заплечные кошельки (kesseli), ложкарни для хранения ложек, ложки-рыболовки (лопаточки с прорезью посередине, чтобы стекал бульон), жернов-крупорушка, ларь (для хранения муки, крупы и пр.), квашня, мутовка и др.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к оформлению групповой, изготовлению поделок, участию в конкурсах, маршрутах дополнительного образования (в музей, библиотеку и пр.), праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и учебной деятельности.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение РП

В соответствии с ФГОС ДО, требования к материально-техническим условиям включают:

требования, определяемые в соответствии с СанПиН, требования к правилам пожарной безопасности. Материальное состояние дошкольного учреждения соответствует базовому уровню – здание типовое, группа компенсирующей направленности расположена на первом этаже, имеет отдельный выход и свою прогулочную площадку.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в группе компенсирующей направленности оборудован кабинет дефектолога, совмещенный со спальней (кровати трансформируются в столы). Кабинет оборудован шкафами для хранения наглядного учебного

материала, магнитной и меловой досками, столами и стульями для детей. Трехместные столы могут собираться в «ромашку», «ленточкой», их можно расставлять в ряд, полукругом, переместить в другое место кабинета и группы, в зависимости от цели занятия. Выделена учебная зона.

При оформлении кабинета учителя-дефектолога, учитывались принципы полифункциональности материалов, вариативности организации среды, учет национально-культурных, климатических условий, а также особенности детей, посещающих данную группу.

Организация и расположение предметов среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей с ЗПР. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности. Все шкафы в групповой комнате и кабинете дефектолога закреплены и безопасны для детей.

3.2. Методические материалы, средства обучения коррекции развития

Кабинет оснащен игровым, дидактическим и картинным материалом по лексическим темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Продукты питания», «Одежда» и др, дидактическими пособиями и играми: «Что растет на грядке», «Во саду ли в огороде», «Профессии», «Ассоциации», «Закономерности», «Звучащее слово», «Веселый счет», «Наложённые контуры», «Кто спрятался в лесу?», «Найди заплатку», «Умная азбука», магнитная азбука и цифры, наборы цифр и букв для каждого ребенка, цифровые и буквенные веера, счетные палочки, счеты, матрешки, вкладыши, веревочки и цветные шнуровки, шнурки, крупные пуговицы, игрушки, предметы для оставления описательных рассказов, настольные театры разных видов, декоративные камешки, ракушки, шишки, цветные ленточки, мелкие игрушки, разрезные картинки, книжки – малышки, числовые лото, головоломки, различные пазлы, раздаточный материал(плоскостной и объемный). малые наборы Пертра, Доска Сегена, разрезные картинки, «Коробка форм» Венгера, наложенные фигуры Поппельрейтора, узнавание недорисованных предметов, «Цветные кубики», «Сосчитай», «Сравни предметы», «Назови лишний», «Определи правую и левую сторону», «Включение в ряд», «Положи верно», картинки на предметную классификацию мнемотаблицы, «методические пособия и тетради издательства Мозаика Синтез, прописи, книжки –раскраски.

и другие методические пособия, рекомендованные для работы специалистов ДОУ.

Все диагностические методики собраны в альбом «Блок диагностических методик для обследования детей 5-7лет», с описанием методик, оборудования и оценки результатов по разделам:

1. Восприятие.
2. Внимание.
3. Память.
4. Мышление.
5. Произвольное воображение.
6. Моторика.

Использую в работе иллюстрированный «Диагностический материал для обследования речевого интеллектуального развития дошкольников», Пособие оформлено в виде альбома, состоящего из 29 тестов - заданий по следующим разделам:

1. Общее развитие ребенка
2. Экспрессивная речь
3. Словообразование

4. Лексико – грамматические конструкции
5. Связная речь
6. Звукопроизношение
7. Слоговая структура слова.

3.3. Учебный план учителя дефектолога

Познавательное развитие	Виды организованной образовательной деятельности	группы компенсирующей направленности
		количество часов образовательной деятельности в неделю
		6-7 лет
	Формирование элементарных математических представлений	2x30
Речевое развитие	Развитие речи	2x30
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	через режимные моменты; как интегративная часть в образовательной деятельности; в ходе совместной деятельности со взрослыми; в ходе совместной деятельности со сверстниками, под руководством взрослого
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасности	

Расписание занятий

Дни недели	I половина дня 1 подгруппа – 09.00 - 09.30 2 подгруппа - 09.40 - 10.10	II половина дня 15.45 – 16.15
Понедельник	ФЭМП	
Вторник	Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте	
Среда	Обучение игре	
Четверг	ФЭМП	
Пятница	Развитие связной речи	

3.4 Расписание индивидуальных занятий с учителем-дефектологом

Дни недели	Содержание коррекционной работы
Понедельник	ФЭМП
Вторник	Формирование грамматического строя речи
Среда	Развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления)
Четверг	Ориентировка во времени и пространстве
Пятница	Развитие графо–моторных навыков, ЗКР

3.5 Организация предметно-развивающей среды

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает требования к развивающей предметно - пространственной среде, которая должна обеспечивать реализацию образовательной программы, возможность общения и совместной деятельности с детьми, предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной.

Предметно-развивающая среда предполагает наличие достаточного количества наглядного, дидактического и игрового материала. «Что вижу, с чем действую, то и познаю!» - вот главный принцип развития дошкольника с проблемами развития.

- Организация образовательной предметно-пространственной среды имеет большое значение для решения образовательных и коррекционных задач, достижения значимых результатов в деятельности учителя – дефектолога и направлена на:
- создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- профилактика вторичных отклонений в развитии трудностей в обучении;

3.6 Библиография

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду».

В.П Новикова, Л.И Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,

В.С Володина, «Альбом по развитию речи »

Г.А Османова, Л.А Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общеречевых навыков»С- П Каро 2007г

Г.В Чиркина «Коррекция нарушений речи»,

Е.А Азова. Чернова О.О «Учим звуки»,

Е.А Пожиленко, «Волшебный мир звуков» и «Мир вокруг нас».

Е.В Колесникова «Математика для детей 6-7лет»,

З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»,

И.А Морозова, М.А Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» Москва 2008

И.А Морозова, М.А Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»

И.С Лопухина «Логопедия»,

Л.С. Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников»,

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы для детей с ОНР»

Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» (на каждого ребенка),

Г.Ванюхина, «Речеветик»

О.В Чистякова, «Изучаем математику»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой;
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

Т.А Ткаченко «Формирование и развитие связной речи дошкольников»

Т.Д Рихтерман «Формирование у детей представлений о времени»

Т.И Пименова «Выговаривать хочу»,

Э.П. Короткова, «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»