

Российская Федерация
Республика Карелия
Администрация Костомукшского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Березка» комбинированного вида
186931 г. Костомукша, ул. Октябрьская, дом 1, телефон (81459) 7-19 52
Электронный адрес Berezkacad@yandex.ru

Согласовано на педагогическом
совете. Протокол № 2
от 16.12.2015

Утверждаю _____
заведующая МБДОУ д/с «Берёзка»
Е.Б.Альбицкая

Рабочая программа на 2015-2016 учебный год

Физическое развитие в младшей группе

Программа разработана

руководителем по физическому воспитанию

Румянцевой Т.И.

г.Костомукша

Оглавление:

1. Целевой раздел.	2
1. 1. Пояснительная записка.	2
1.1.1.Нормативно – правовые документы.	3
1.1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы.	3
1.1.3. Принципы построения рабочей программы	3
1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	3
1.1.5. Психолого – педагогическая характеристика возраста.	4
2. Содержательный раздел.	4
2.1. Цели и задачи.	5
2.2. Комплексно – тематическое планирование.	5
2.4. Компонент МБДОУ детского сада « Березка».	6
2.5. Взаимодействие с семьей.	8
3. Организационный отдел.	9
3.1. Режим двигательной активности.	9
3.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.	10
3.3. Материально – техническое обеспечение.	10
3.3.1. Оборудование для физкультурного зала.	11
3.3.2. Методические пособия.	12
3.3.4. Организация предметно – развивающей среды.	12
3.3.5. Библиография.	12

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации». (Приказ № 273 от 29. 12. 2012 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ООП ДО МБДОУ детского сада «Берёзка»;
- Устав МБДОУ детского сада «Берёзка»;
- Положения о рабочей программе педагога МБДОУ детского сада «Берёзка»

1.1.2 Цели и задачи реализации программы.

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Цель Программы:

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Для достижения целей Программа решает следующие задачи:

- 1) развитие физических качеств - гибкости, координации, выносливости, скоростно - силовых качеств;
- 2) накопление и обогащение двигательного опыта детей - овладение основными видами движений;
- 3) формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;

- 6) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в процессе развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденция развития детей с ОВЗ.

1.1.3 Принципы построения программы по ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения Рабочей программы в младшей группе является формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

Основные диагностические методы:

- наблюдение,
- диагностическая ситуация.

Формы проведения диагностики:

- групповая,
- подгрупповая.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 - 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 - 5 баллов – ребенок выполняет все параметры самостоятельно.
- Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

1.1.5. Психолого педагогическая характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно - мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры - формируется детское общество.

Развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети способны ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении детского сада.

Развиваются память и внимание.

Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 3-4 лет - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

2. Содержательный раздел

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.1. Цели и задачи

1. Продолжать развивать разнообразные виды движений.
2. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
3. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
4. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15- 20 см.
5. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
6. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
7. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
8. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
9. Учить кататься на санках.
10. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
11. Учить реагировать на сигналы « беги», « лови», « стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
12. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
2. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
3. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
4. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь « Я и детский сад».	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Продолжать развивать разнообразные движения. Знакомить с правилами безопасного поведения на дороге и в детском саду.	Фестиваль «Детский сад- территория здоровья». « Неделя игры».
Октябрь « Что нам осень подарила».	Расширять представления детей об осени. Организовывать игры с правилами. Развивать физические качества. Воспитывать бережное отношение к природе.	« Неделя здоровья» Фестиваль «Детский сад- территория здоровья».

Ноябрь « Кто нас окружает».	Расширять знания о домашних и диких животных, птицах. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой движений.	Развлечение « Карнавал животных».
Декабрь «Здравствуй, гостя зима!»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Учить катать друг друга на санках, кататься с невысокой горки.	Развлечение «Катерина-санница».
Январь «Что нас окружает».	Расширять представления детей о зиме (во что играют дети, зимних забавах, одежда, обувь). Учить кататься на лыжах, санках. Развивать физические качества.	Развлечение « Как нам весело зимой».
Февраль «Труд взрослых». « Я и папа».	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми). Учить реагировать на сигналы «беги», «лови» и др. Развивать навыки лазанья, ползания.	Развлечение «Наша армия сильно-охраняет нас она».
Март «Семья».	Продолжать учить получать радость от совместных игр с мамой. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Развлечение «Я и мама».
Апрель «Весна».	Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о весне, зиме, лете, осени. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности.	Неделя здоровья «Четыре царства».
Май «Я познаю мир».	Знакомить с правилами поведения дома, в лесу, на дороге. Укреплять и сохранять здоровье. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила в игре, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Развлечение «Азбука безопасности».

2.3. Компонент МБДОУ детского сада «Берёзка»

В дошкольной организации для решения задач образовательной области «Физическое развитие» используются программы разработанные педагогами детского сада:

- «Любимый край - Карелия»
- «Здоровье»
- «Безопасный детский сад»

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к карельским и русским народным подвижным играм.

Подвижная игра естественный спутник жизни ребенка, а народные игры являются и традиционным средством педагогики. В них отражается труд людей, образ жизни, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве. В них дети могут проявить ловкость, выносливость, быстроту, смекалку, красоту движений, а также творческую выдумку, стремление к победе. Подвижные игры типа «Веркко да калат» (Сеть да рыба), Яной да хука

(Заяц да волк) помогают освоить основные движения, воспитать интерес к карельской природе, быту крестьян. Часть карельских игр переняты у русского народа – «Имушка» (Жмурки), «Хиппа» (Пятнашки), «Пуаскат» (Бабки), что показывает взаимосвязь культуры соседних народов.

Ежегодное участие детей в городских спортивных мероприятиях в рамках городской программы «Костомукша – территория здоровья». Совместные спортивные мероприятия с привлечением воспитанников дошкольных учреждений в рамках ежегодного проведения дней «Карельской недели» в последнюю неделю февраля.

Здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов работы

Основная цель: охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;
- создание условий для организации лечебно-профилактической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
- обеспечение профилактической направленности работы с родителями по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста;

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основании программ дошкольного учреждения «Здоровье», «Безопасный детский сад».

Система работы по данному направлению представлена следующими направлениями:

I направление - создание условий здоровьесберегающей направленности.

- Комплексная медико и психолого-педагогическая диагностика развития ребенка, мониторинг состояния физического и психического здоровья детей, в том числе с ОВЗ;
- Технологии создания здоровьесберегающей среды в детском саду и семье;
- Целесообразный набор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий при занятии физической культурой;
- Дифференцированный подход с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности, половозрастных различий детей;
- Раннее обучение ходьбе на лыжах (с 4 лет).
- Создание условий для спортивных, подвижных игр для развития движений и спортивных качеств в спортивном зале и на спортивной площадке.

II направление: Коррекционно-развивающее, оздоровительно-профилактическое

- организация двигательной активности в течение дня;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового образа жизни.

- образовательные технологии формирования у детей ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности

- предметная среда – хозяйственная инфраструктура, организация питания, материальное обеспечение образовательной и оздоровительной деятельности в соответствии с СанПиН;
- коммуникативная среда – межличностные отношения, комплектование групп, их наполняемость, индивидуальные и типологические особенности детей, качество подготовки специалистов, осуществляющих коррекционный процесс, взаимодействие родителей и педагогов, их представления о здоровом образе жизни.

Средства воздействия здоровьесберегающей деятельности

Физкультурно-оздоровительные:

- различные виды гимнастик: утренняя, под музыку, после сна, дыхательная, пальчиковая;
- самомассаж биологически активных точек;
- занятие физической культурой в совместной деятельности педагогов и детей;
- подвижные игры;
- занятие в коррекционной группе для детей с нарушением осанки и плоскостопием, под руководством инструктора по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья детей.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание;
- гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- формирование правильной осанки;
- оздоровительные процедуры на спортивных тренажерах;
- воспитание привычки повседневной физической активности.

Спортивно-досуговая деятельность направлена на приобщение детей к спорту, включение и участие в городских соревнованиях, воспитание потребности в движении и активном образе жизни.

2. 4. Взаимодействие с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопонимание и взаимoinформирование	Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду, собрания-встречи. Стенды.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские собрания. Консультации, семинары, мастер-классы, проекты, игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Физкультурный досуг, день здоровья, подвижные игры. Проектная деятельность. Прогулки на природе.

3. Организационный отдел

3.1. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
		3 – 4 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 – 20 мин
	На улице	1 раз в неделю 15 - 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин

	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей.

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1. Оборудование для физкультурного зала.

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Доска гладкая с зацепами
	Доска с ребристой поверхностью
	Коврик массажный
	Куб деревянный малый
	Скамейка гимнастическая
Для спортивных упражнений	Лыжи, клюшки ,санки
Для прыжков	Батут детский
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки
	Стойки для прыжков в высоту, веревка с отягощением
	Дорожка-мат
	Мат гимнастический
	Дорожки, мат с разметкой
	Скакалка длинная и короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Мешочек с грузом
	Мишень навесная
	Мяч средний, малый.
	Мяч набивной
	Мяч для мини-баскетбола, футбольный.
	Мяч для массажа
	Баскетбольное кольцо
Для ползания и лазанья	Дуга большая
	Дуга малая
	Канат гладкий
	Скамейка с зацепами, скамейки высотой 20 и40см
	Лестница веревочная
	Стенка гимнастическая
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск « Здоровье».
	Кольцо плоское
	Кольцо мягкое
	Ленты короткие и длинные
	Массажеры: «Колибри», « Кольцо», мяч массажер.
	Мячи малые и набивные
	Обручи
	Палка гимнастическая короткая
Тренажеры	Беговая дорожка
	Велотренажеры
	Эспандеры
	Кольца

3.3.2.Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия.

1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».
3. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3.3. Традиционные праздники, мероприятия.

1. Фестиваль «Детский сад-Территория здоровья».
2. Дни здоровья, недели здоровья.
3. «Катерина-санница».
4. «Наша армия сильна - охраняет нас она».
5. Веселые старты.
6. «Добрый доктор Айболит».
7. «Зимние забавы».

3.3.4. Организация предметно-развивающей среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении учитываем следующие требования – она должна быть развивающей, насыщенной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я», тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлению активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3.5. Библиография.

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Веракса Н. Е. Программа «От рождения до школы». Издательство МОСКВА-СИНТЕЗ 2015г;
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб 2014 г;
4. Ноткина Н. А. и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста». Издательство АКЦИДЕНТ СПб 1995 г;

5. Пензулаева Л. И. « Физкультурные занятия в детском саду» (вторая младшая группа).
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 г;
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года).
- 8.. Сборник подвижных игр /Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

СЕНТЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					<p><u>Физическая культура:</u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колоне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2-мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой», создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД.</p>
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками	<p><u>Социализация:</u> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами <u>Безопасность:</u> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль..</p>
Основные виды движений	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2. Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1. Ходьба по бревну приставным шагом 2. Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1. Ходьба по рейке, положенной на пол 2. Подлезать под шнур. 3. Катание мяча друг другу	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	<p><u>Коммуникация:</u> помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. <u>Познание:</u> формировать навык ориентировки в пространстве</p>
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>					<p><u>Физическая культура:</u> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.</p> <p><u>Здоровье:</u> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей</p> <p><u>Социализация:</u> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><u>Безопасность:</u> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег враспынную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками	

Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2. Ползание на четвереньках между предметами 3. Упражняться в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1. Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3. Упражняться в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2. Упражняться в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражняться в прокатывании мячей.	1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота	
Подвижные игры	«Поезд»,	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»	
Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимна. «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладочки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НОЯБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>					<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2. Прыжок и через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1. Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	1. Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3. Прыжок и вокруг предмета	1. Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3. Метание мяча в горизонтальную цель	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«Поросенок на дорожке»	«Кот и мыши»	

Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Пальчик овая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	контакты друг с другом
--------------------	-------------------	---------------------------------	-----------------------	-------------------------	------------------------

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ДЕКАБРЬ (младшая группа)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя		
Этапы занятия					<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.</p> <p>Здоровье: дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи</p>	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>						
Вводная часть	Ходьба и бег в рассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному					
ОРУ	Без предмета в	С мячом	С кубиками	С погремушками		

Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1. Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота	
Подвижные игры	Наседка и цыплята	««Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p><u>Физическая культура:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.</p> <p><u>Здоровье:</u> дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организм, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p><u>Социализация:</u> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p><u>Безопасность:</u> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p><u>Коммуникация:</u> развивать диалогическую форму речи</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С кубиками	С погремушками	С платочками	

Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (20 см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5 см). 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянке. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Подлезть под шнур, не касаясь руками пола. 3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке
Подвиж. игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Караван»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p><u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p><u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><u>Коммуникация:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С погремушками	С платочками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокаты мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокаты мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь	

		Ползание между предметами.		руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробушки и автомобиль»	«Птички в гнздышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задует свечи»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ
МАРТ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>2. Ходьба по канату боком</p> <p>3. Ползание в туннеле</p> <p>4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом</p> <p>2. Прокаты мяча друг другу.</p> <p>3. Пролезание в</p>	<p>1. Ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>2. Перебрасывание мяча через шнур</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке</p>	<p>1. Ходьба по канату приставным шагом</p> <p>2. Метание в горизонтальную цель</p> <p>3. Пролезание в</p>	

		обруч 4. Прыжки с продвиже нием вперед		обруч	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохмат ый пес»	«Мыши в кладовой »	«Вороб ушки и автомоб иль»	
Малоподвиж- ные игры	Дыхатель ные упражнен ия «Пчелки»	Дыхатель ные упражнен ия «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчи ковая гимнаст ика «Семья »	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (младшая группа)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p><u>Физическая культура:</u> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><u>Здоровье:</u> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p><u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p><u>Коммуникация:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству</p>					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	Без предмет ов	С обручем	С кубиками	С платочк ами	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.</p> <p>3.</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке</p> <p>2. Прокатывание мяча друг другу;</p> <p>3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги;</p>	<p>1. Ходьба по лестнице по ложной напольной</p> <p>2. Прокатывание мяча в ворота.</p> <p>3. Пролезание в обруч</p> <p>4.</p>	

	Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.		3. Ползание между предметами 4. Перебрасывание мяча друг другу	Прыжки с продвижением вперед	
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ
МАЙ (МЛАДШАЯ ГРУППА)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p>Физическая культура: закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. активность.</p> <p>Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Безопасность: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых человека</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	На больших мячах	С мячами	С палками	С малым мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега) 3. Метания	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прокаты мяча в ворота	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание в туннеле 4.	

	е малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положе нной на пол	ьках 3. Перебрас ывание мяча друг другу от груди. 4. Прыжки на двух ногах с продвиже нием вперед		Метани е мешочк ов вдаль	
Подвижные игры	«Свето фор и автомоб или»	«Мыши в кладовой »	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	
Малоподвиж- ные игры	Дыхате льные упражн ения «Надуе м шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релакса ция» «В лесу»	Дыхате льные упражн ения «Пчелк и»	

