

ПРИНЯТО
педагогическим
советом № 1
от 25.09.2013 г

УТВЕРЖДАЮ _____
Заведующая МБДОУ «Берёзка»
Е.Б.Альбицкая
Приказ № 44 от 12.11.2013 г

Funny English

Программа обучения дошкольников английскому языку

Составила: учитель английского языка
Крылова Наталья Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Берёзка» г. Костомукша.

г. Костомукша

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно–речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:
 1. память (произвольную, произвольную);
 2. внимание (произвольное, произвольное);
 3. мышление (наглядно-образное, логическое);
 4. воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 1. фонематический слух;
 2. способность к догадке;
 3. способность к различению;
 4. имитационные способности;
 5. звуковысотный слух.

Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
2. воспитывать уважительное отношение к людям;
3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;
4. воспитывать чувство прекрасного;
5. воспитывать культуру умственного труда;
6. воспитывать навыки самостоятельности.

Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Программа «Funny English» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармонической личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа включает в себя пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми с выделением лексики, речевых образцов, песен и стихотворений.

При разработке программы учитывались принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- Комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- Коммуникативной направленности;
- Наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- Наличие кабинета, его оснащенность: методической литературой, кассетами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы

Обучение английскому языку шести-семилетних детей осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Удобнее всего организовывать эти занятия утром или сразу же после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

Описание форм и методов проведения занятий

Акцент в программе сделан на изучение слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы их проговаривает учитель, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длительные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора – это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя, по меньшей мере, одно, связанное с движениями упражнение. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями.

Дети способны к быстрому запоминанию, но также быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного материала на нескольких предыдущих занятиях.

Прогнозируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями.

Методическое обеспечение программы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально

учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу, и проводить свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно, и осмысленно.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок. Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных сказки историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета

Основные разделы программы обучения дошкольников английскому языку «Funny English»

| № п/п | Разделы программы | Содержание занятий | Кол-во занятий |
|-------|-------------------|--|----------------|
| 1 | Introduction | Познакомить детей с родиной английского языка – Великобританией. С культурой Великобритании. Беседа о важности изучения английского языка. | 1 |
| 2 | Greeting | Фразы приветствия и прощания: «Hello», «good morning», «What is your name?», «My name is ...», «Good bye». | 1 |
| 3 | A family | Новая лексика: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. | 2 |

| | | | |
|----|-------------|--|---|
| | | Игра «Расскажи о себе» (с использованием структуры «I have...») | |
| 4 | Animals | Знакомство с новой лексикой: cat, dog, fox, wolf, elephant, bear, monkey, giraffe, mouse, cow, rabbit, pig, horse, (использование компьютерной презентации). Определение размеров животных: small, big Введение структуры «It is...» Игра «Кто ты?» (с элементами драматизации). «Who are you? I am a/an...» | 5 |
| 5 | Colours | Познакомить с основными цветами: black, white, pink, red, blue, yellow, brown, violet, orange, green, grey. Игра «Раскрась» (дети получают картинки с изображением животных. Они должны раскрасить, так как скажет учитель. Например: «a pig is pink», где дети раскрашивают поросенка в розовый цвет). Закрепление конструкции «It is...». Введение структуры «My favourite colour is...». | 4 |
| 6 | Count(1-10) | Знакомство с числительными от 1 до 10. Обучение счету с помощью счетных палочек. Введение структуры «How old are you? I am 6/7». Игра «Веселое лото». Множественное число «five elephants, six fox» Игра большие следы. Игра «Палочки» (с использованием кукольного театра). Кролик предлагает каждому ребенку взять определенное количество палочек из своей норы «Pasha, take only one stick, please». | 4 |
| 7 | My house | Введение лексики по теме «Мой дом»: Kitchen, living room, bedroom, bathroom, hall, bed, table, chair, wardrobe, bookcase, sofa, TV, lamp, computer. Использование презентации и дидактического материала. | 5 |
| 8 | Meals | Новая лексика: tea, coffee, juice, apple, porridge, banana, bread, egg, milk, ice-cream, orange, tomato, potato, carrot. Введение структуры «I like/ I don't like». Игра: «Съедобное/несъедобное», «I like» | 4 |
| 9 | Toys | Введение лексики: toy, a doll, a ball, a clown, a robot, a car, a plane, computer games. Повторение структуры «I have..», «My favourite toy is a...», «It is a..». Игра «Seller», «Snowball», «Mirror». | 4 |
| 10 | School | Новая лексика: school, pen, pencil, ruler, rubber, copybook, book, desk, blackboard, teacher, pupil, school bag. Работа с дидактическим материалом (карточки с изображением школьных предметов). Игра «Собери портфель в школу», «Угадай что» (дети с завязанными глазами достают из волшебного мешочка школьные принадлежности и называют их на английском языке). | 5 |

| | | | |
|----|----------|---|---|
| | | Введение структуры «I take a/an..» | |
| 11 | Seasons | <p>Введение лексики: season, weather, autumn, spring, summer, winter, rain, sun, wind, snow, snowball, snowman, leave, warm, cold, hot.</p> <p>Игра «Угадай время года», «Собери мозаику» (дети делятся на команды, собирают мозаику с эмблемой своего времени года).</p> <p>Закрепление структуры «My favourite season is...».</p> <p>Введение новых структур «I was born in», «The weather is...».</p> <p>Разучивание стиха «Spring is green»</p> | 6 |
| 12 | Clothes | <p>Изучение новой лексики: cap, coat, shoes, trousers, blouse, shorts, t-shirt, socks, mittens, skirt, jeans, dress, sweater</p> <p>Введение структуры «I like wearing...».</p> <p>Повторение структуры «It is...» (С использованием цветов. Например: «it is black hat»).</p> | 5 |
| 13 | Holidays | <p>Изучение традиционных праздников в Великобритании.</p> <p>Знакомство с их культурой и традициями.</p> <p>Песенки: «Jungle bells», «Wish you a Merry Christmas».</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Презентации: «Halloween», «Christmas», «Easter», «Thanks Giving Day».</p> | 4 |
| 14 | My body | <p>Введение новой лексики: nose, body, eyes, mouth, hand, leg, fingers, face, teeth, head, ear, cheek, hair, shoulders.</p> <p>Употребление конструкции «It is my head/leg...», «I have one/two...»</p> <p>Игры «Покажи как я», «Кривое зеркало», «Айболит»</p> <p>Разучивание стихотворения.</p> | 5 |
| 15 | Sports | <p>Введение новой лексики: sport, game, football, hockey, tennis, volleyball, basketball, ski, sky, gymnastic. Глаголы движения: go, run, jump, fly, swim, sit, stand, dance</p> <p>Употребление речевого образца «I like playing football/basketball...»</p> <p>Повторение структуры «My favourite sport is»</p> <p>Игра «Олимпийские игры», игра на внимание «Повторяй за мной» (учитель показывает движение и называет его неправильно, дети должны сказать правильно и повторить).</p> <p>Использование презентации и рассказ о разных видах спорта.</p> | 5 |

Список литературы, использованный для разработки программы:

1. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
3. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
4. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. –Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
6. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
7. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
8. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
4. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2006г.