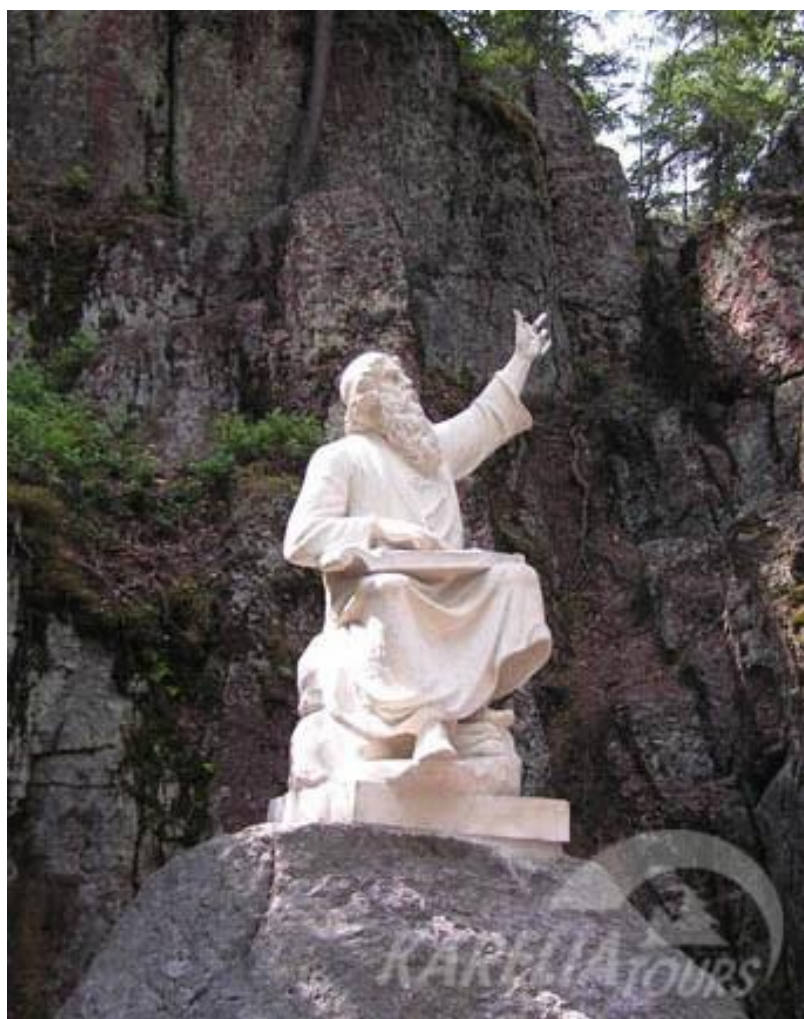


Программа обучения детей карельскому языку в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» Karjalan kielī (собственно- карельское наречие)



Малюкова Мария
Валериевна

Казенное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
«Берёзка». Республика Карелия
город Костомукша
2013 год

Дополнено и переработано
Сентябрь 2018 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается интеллектуальный и духовный базис будущей личности - отношение к миру, к сверстникам и взрослым; формируются познавательный интерес к происходящим событиям и эмоционально-нравственная сфера.

Большинство дошкольных учреждений, опираясь на концепцию дошкольного воспитания, ищут новые формы организации образовательного процесса, изменяют его содержание. При всем многообразии современных образовательных программ по дошкольному воспитанию приходится констатировать, что среди них нет таких, которые бы учитывали национальную специфику регионов или были бы посвящены обучению детей языку титульного народа.

Мы живем с вами в удивительном крае - Карелии, где огромным культурным и воспитательным наследием народа являются памятники материальной, духовной культуры. Столетиями создавались, совершенствовались и сохранялись у карельского народа традиции народной архитектуры и искусства, трудовые и ремесленные навыки, эстетические и этические нормы и представления, а также самая главная ценность карельского народа - его красивый язык.

Он является выразителем всех сторон народной жизни, запечатлел и сохранил в себе бесценную информацию о культуре древнего народа, подарившей миру огромное духовное наследие - карельский фольклор.

В настоящее время, к большому сожалению, сфера употребления карельского языка чрезвычайно сужена.

Период дошкольного детства является сензитивным для становления основ личности, нравственного развития, любви к родине, т.к. именно в этом возрасте происходит этап первичной социализации ребенка, закладываются основы ценностного отношения ребенка к себе, другим людям, городу, селу, родному краю, в котором он живет. Региональная составляющая дошкольного образования помогает приобщать детей к народной культуре как мощному средству формирования духовности. Огромным потенциалом здесь обладает процесс изучения национального языка. Вообще язык является выразителем разных сторон жизни народа. Он сохраняет бесценную информацию об истории, культуре, быте местных жителей.

Основной целью программы является приобщение детей дошкольного возраста к языку, культуре и традициям родного края.

Задачи программы:

1. Познакомить со звучанием карельской речи, историей карельского языка (звуки, определение звуков и их улавливание в словах).
2. Привить элементарные навыки устной речи на карельском языке (понимание и говорение). Учить понимать и отвечать на вопросы в соответствии с программой.
3. Воспитывать интерес и уважение к языку, культуре, быту, традициям родного края.
4. Способствовать этнокультурному воспитанию детей.

Структура обучения имеет свою логику и может быть представлена в трех основных направлениях:

1. Накопление необходимых знаний и умений, которые включают:
 - 1.1. Словарный минимум, необходимый для общения в учебной деятельности, или в ситуациях общения вне занятий.
 - 1.2. Знание типичных оборотов карельского языка.
 - 1.3. Образцы предложений и текстов, используемых воспитателем в ходе указаний и объяснений во время занятий, понятные детям.
 - 1.4. Типичные вопросы, которые задаются детям.
2. Обучение во всех видах деятельности.

Например, в утренние и вечерние часы рекомендуется проведение с детьми дидактических игр: «Что это?», «Я покажу, ты назови», «Угадать по описанию»; карельских игр: «Колечко, колечко, выйди на крылечко», «Где хозяин?»; на прогулке - подвижных игр: «Чей домик?», и др. При одевании на прогулку повторяем названия одежды, частей тела. На прогулке - названия деревьев, кустов, цветов, явлений природы.

3. Построение непосредственной образовательной деятельности по изучению карельского языка

№	Этапы работы	Цели этапа	
		Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1	Открытый вход в деятельность	Цель: Настроить на общение на карельском языке. Приветствие на карельском языке	Цель: включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику воспитателя согласно коммуникативной задаче.
2	Речевая и фонетическая зарядка	Цель: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию детей на карельскую речь.	Цель: повторить за воспитателем фонетически правильные звуки, дифтонги на карельском языке.

3	Мотивация на деятельность	Цель: поставить познавательную задачу.	Цель: Сформулировать задачу занятия. Отвечая на наводящие вопросы, дети сами делают выводы о цели занятия.
4	Этап изучения нового материала.	Цель: формировать навыки употребления лексики по теме занятия.	Цель: приобрести речевые навыки употребления лексики по теме занятия. Повторяют вслух с опорой на зрительную основу. Выполняют задания во фронтальном режиме.
5	Этап закрепления нового материала.	Цель: развивать навыки монологической речи с использованием лексики по теме занятия.	Цель: Закрепить лексику по теме занятия. Использовать карточки с изображением предметов по теме занятия, в том числе и контурных, теневых.
6	Рефлексия. Открытый выход из деятельности.	Цель: Подведение итогов по изученному материалу.	Цель: умение ответить на вопросы в конце занятия.

3. Проведение праздников. Каждый этап обучения и лексическая тема заканчиваются праздником или вечером досуга на русском и карельском языках.

Принципы реализации программы

Программа основывается на методических принципах, выдвинутых Т. В. Анисимовой, А. В. Свирской, А. М. Щетининой:

1. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
2. Деятельностный принцип, поскольку воспитательное воздействие на ребенка может осуществляться только через организацию деятельности;
3. Учет личностно-ориентированной модели общения взрослого с ребенком.
 - 3.1. Сотрудничество взрослый - ребенок, ребенок - взрослый, в основе которого лежит разновозрастность. Взрослому, педагогу необходимо уметь подняться до уровня ребенка, научиться хорошо понимать и чувствовать его.
 - 3.2. Принцип систематичности и индивидуальности работы с ребенком.
 - 3.3. Принцип свободы выбора. Идти за ребенком, он подскажет, как организовать и как построить работу с ним.
4. Принцип последовательности.

Направления программы:

«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»

Систематизировать весь материал, предлагаемый для изучения ребенку необходимо, опираясь на принцип тематической направленности. Учитывая уровень языковых обобщений

ребенка определенного возраста, воспитатель определяет тематику заданий. Выбранная тема определяет коммуникативную ситуацию и сюжет занятия. Зависимость между темой, ситуацией и сюжетом относительна. Одна тема может изучаться на протяжении нескольких занятий и может включать одну или несколько коммуникативных ситуаций, при этом сюжет может быть один или меняться на каждом занятии. Например, тема «Карельская национальная кухня», ситуация «В деревенской избе» и сюжет «Встреча гостей карельскими пирогами».

Определяя тематику занятий на год, воспитатель должен учитывать принцип концентричности, который предполагает повтор этих тем на следующих этапах обучения с более глубоким содержанием. Например, к темам «Овощи» и «Фрукты» (3 - 4 года), добавляются темы «Еда» и «Напитки» (4 - 5 лет), «Продукты питания» (5 - 6 лет). Усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается в другие темы на более высоком уровне. Предлагаемые темы различны по объему и длительности, а также объединены едиными задачами, стоящими в программе.

Для подготовки артикуляционного аппарата ребенка необходимо проведение артикуляционной гимнастики.

Например:

1. «Где живет наш язычок?» (широко открыть рот и показать язычок).
2. «Язычок хочет гулять» (выглядывает).
3. «Ищет себе друга» (язычок смотрит в одну и другую сторону).
4. «Гуляет далеко» (язычок вытянуть вниз).
5. «Гуляет до носика» (язычком стараемся дотянуться до носа).
6. «Наводит порядок дома» (проводим язычком по зубкам).
7. «В домике живут зубки» (покажите зубки, улыбнитесь).
8. «Губки - двери домика» (губы то открываются широко, то закрываются).

В карельском языке, трудные звуки [ä], [ö], [ü], поэтому большое значение для выработки произношения имеют чистоговорки, их много для выработки разных звуков.

Трудно научить детей произносить некоторые дифтонги (äi, ei, öi):, трифтонги (vüö, müö). Для них можно составить более легко произносимые чистоговорки:

Работа воспитателя заключается не только в подготовке артикуляционного аппарата детей, но и в подготовке детей к восприятию речи на другом языке, поэтому самым важным, основным в работе воспитателя по обучению детей карельскому языку является эмоциональный настрой, умение заинтересовать детей, настроить их на восприятие языка, желание его изучать.

Вторая группа раннего возраста: (2-3года)

(Решаются на протяжении всего цикла занятий)

ЗАДАЧИ

1. Познакомить детей со звучанием карельской речи.

2. Способствовать развитию артикуляционного аппарата у детей.
3. Знакомство со слогами (напр.: rар-ра -папа) и несложными словами, состоящими из простых слогов (та-та- мама)
3. Учиться языку играя (использовать наглядный материал: игрушки).
4. Повтор коротких песенок и стишков с движениями.

Формы и методы обучения детей

Акцент делается на изучение слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать детям возможность их запомнить. Изучаются ключевые фразы, которые дети повторяют за педагогом, используют при ответе на заданный вопрос. На первом этапе дети дают односложные ответы. Обучение организуется подгруппами не более 5 человек и индивидуально с целью закрепления произношения. Каждое занятие сопровождается упражнениями, связанными с движением; включая пение с движением. Учитывая, что дети дошкольного возраста быстро запоминают, но и быстро забывают, необходимо частое повторения лексического материала, интеграция выученных слов и фраз в другие образовательные области.

Рекомендуемые лексические темы:

"Игрушки", "Семья", "Домашние животные "

1	Игрушки Lelu (kukkaset)	Изучаем название игрушек. Например: машинка-auto, кукла-nukki, рuru –зайчик, ведро-sankko, lapie-лопатка, haravat-грабли. Действия: едет, (auto ajau), спит (nukki maquau)..., рuru hurruäy и т.д	Хороводная игра «Tuomma teilä kukkaset». Дидактическая игра «Ken kunne peittäy?» Заучивание потешки: «Piäskysel»
2	Семья (Pereh)	Знакомимся со словами, обозначающими членов семьи: muamo –мама, tuatto-папа, čikko - сестра, velli (veikko) - брат, lapši - ребёнок, ämmö - бабушка, ukko (ukki) - дедушка.	«Вместе водим хоровод»
3	Домашние животные (Kotielukat)	Знакомство с домашними животными. Знакомство со словами: Собака - koira, кошка - kissa, lammaš- овечка, heponi- лошадь, kana - курица, kukko - петух, и т.д	Игра: «Показывая игрушку, повторяем вместе слово»

Младшая группа: (3-4 года)

ЗАДАЧИ

(Решаются на протяжении всего цикла занятий)

1. Научить детей повторять слова, относящиеся к определённой теме.

2. Повтор коротких песенок, стишков, потешек.

3. Способствовать развитию артикуляционного аппарата у детей.

4. Воспитывать интерес к карельскому языку.

Рекомендуемые лексические темы:

"Знакомство", "Как дела?", "Домашние животные", "Дикие животные", "Цвета"
"Части тела", "Одежда, обувь", "Еда".

1	Знакомство (Pitäy tutustuo)	Познакомить детей с приветствием (terveh), именами на карельском языке (Anni, Muarie, Iro, Toivo и др.) Меня зовут (Milma kucutah...). Как тебя зовут? (Mitein šilma kucutah?) учимся отвечать на вопрос и т. д.	форма работы: в группе. Утреннее приветствие. Знакомство с людьми, проходящими в группу. Как часть занятия при внесении игрушек (кукол, животных).
2	Mitä kuuluu?	Изучаем вопросы: Как дела? (Mitä kuuluu?) Учимся давать правильный ответ: (Passipuo, kaikki hyvin...) Спасибо, всё хорошо!	Совместное произношение и повторение. Включается в ритуал утреннего приветствия друг друга и воспитателя, и приветствия гостей, проходящих в группу.
	Растительный мир	Puu – дерево;	Во время наблюдений за деревьями на участке детского сада, при рассматривании картинок с изображением деревьев.
	Домашние животные	Кошка (kissa), собака (koira), корова (lehmä , коза (pukki)	
	Дикие животные (Meččäelukat)	Знакомство с новыми словами: Kontie-медведь, геро-лиса, orava - белка, hukka-волк, jänis-заяц и т.д. Добавляем свойства (mimmoni?) и цвет.	Игра – сказка « Рукавичка» (с игрушками). Starina elukoista: « Kinnas» .
	Цвета (Värit)	Узнаём цвета: чёрный, белый, коричневый, серый, синий, зелёный, красный, жёлтый (mušta, valkie, ruškie, harmuo и т.д.)	Игра: « Скажи, какой цвет?». Sano, mi väri on?
	Части тела	Pää - голова, рука - käsi (руки – kiät), jalka – нога (ноги - jalat)	
	Одежда, обувь	Платье - mekko, hameh - юбка, kenkät – ботинки, сапоги; puksut – штаны, брюки.	
	Еда	Huttu – каша; sanki – пирог (ягодный-marja, картофельный –potakka...) kalakukko – рыбник , rokka – суп ,leipä- хлеб), maito-молоко, voi- масло, kala- рыба, liha- мясо, vesi –вода, marjamorssi – морс ягодный, sien- гриб, säiju- чай, kahvi- кофе.	

Средняя группа: (4-5 лет)

ЗАДАЧИ

(Решаются на протяжении всего цикла занятий)

1. *Познакомить детей со звучанием карельской речи. Буквы в карельском языке и их звуки в словах.*
2. *Способствовать развитию артикуляционного аппарата у детей.*
3. *Воспитывать у детей интерес к изучению карельского языка и родного края.*

Рекомендуемые лексические темы:

"Знакомство", "Как дела?", "Игрушки", "Семья", "Числа от 1-10", "Цвета",

"Домашние животные", "Дикие животные", "Посуда/Дом", "Продукты питания" "На улице".

№	Тема	Содержание работы	Формы работы, количество часов
1	Знакомство Pitäy tutustuo.	Познакомить детей с приветствием (terveh), именами на карельском языке (Anni, Muarie, Iro, Toivo и др.) Меня зовут (Milma kucutah...). Как тебя зовут? (Mitein šilma kucutah?) учимся отвечать на вопрос и т. д.	форма работы: в группе через совместную деятельность взрослого и детей.
2	Mitä kuuluu?	Изучаем вопрос: Как дела? (Mitä kuuluu?) Учимся давать правильный ответ: (Passipuo, kaikki hyvin...) Спасибо, всё хорошо! Задаём вопрос по кругу, называя имя: Anni, mitä kuuluu? + ответ от того кому задают и т.д. по цепочке.	Совместное произношение и повторение, утреннее приветствие, знакомство.
3	Игрушки Lelu (kukkaset)	Изучаем название игрушек. Например: машинка-auto, кукла-nukki, рупу –зайчик, ведро-sankko, лопатка, lapie-лопатка, haravat-грабли. Действия: едет, (auto ajau), спит(nukki maquau)..., рупу хурруäу и т.д	Хороводная игра «Tuomma teilä kukkaset». Дидактическая игра «Ken kunne peittäy?» Рисование игрушек на выбор.

			Заучивание потешки: «Piäskysel»
4	Семья Pereh	Знакомимся с названиями слов: tuamo – мама, tuatto-папа, čikko - сестра, velli (veikko) - брат, lapši - ребёнок, ämmö - бабушка, ukko (ukki) - дедушка. Составление предложения: у меня есть мама, папа и т.д. Miula on tuamo. Учимся перечислять всех членов семьи:..on tuamo,tuatto, čikko и т.д	Поиграем в семью. Leikimmä pereheh.
5	Счёт от 1 до 10. Lašku	Знакомство с числами. Счёт до 10 . (Yksi, kaksi, kolme ...). Учимся проговаривать вместе, а затем по одному.	Игра: «Назови следующую цифру». Заучивание считалочки про цифры.
6	Цвета Värit	Узнаём цвета: чёрный, белый, коричневый, серый, синий, зелёный, красный, жёлтый (mušta, valkie, ruškiet, harmuo и т.д.)	Игра: « Скажи, какой цвет?». Sano, mi väri on?
7	Домашние животные Kotielukat	Знакомство с домашними животными. Обогащаем словарь: Собака - koira, кошка - kissa, lammas- овечка, heponi- лошадь, kana - курица, kukko - петух, и т.д. Добавляем свойства: какой (mimmoni koira?). Большая, маленькая (suuri, pieni). Добавляем цвет: чёрная, белая, серая, коричневая (Musta koira, valkie kišša....)	Заучивание стихотворения о животных: <i>Vasikka- телёнок, šika- поросёнок, Kana-kana- курица, Kala-kala- рыба.</i>
8	Дикие животные Meččaelukat	Знакомство с дикими животными. Увеличиваем словарный запас слов о животных: Kontie-медведь, hero-лиса, ogava-белка, hukka- волк, jänis-заяц и т.д. Добавляем свойства (mimmoni?) и цвет. Где живёт? Какое это животное? (уметь назвать дикое или домашнее животное).	Игра – сказка « Рукавичка» (с игрушками). Starina elukoista: « Kinnaš » .
9	Посуда Astiet/ Koti Дом.утварь	Познакомить детей с названиями кухонной посуды и утвари: тарелка, чашка, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.д. (luota, kurpi, lusikka, pannu и т.д). Учимся выполнять действия, называя их: Например, варить -keittyä, пить - juuvva, есть- suuvva, жарить- paistua, мыть- pessä и т.д.	Игра: « На кухне». Имитация игры «мама на кухне – tuamo keittäy»
10	Продукты питания	Leipä- хлеб, rusketti – печенье, rahka – творог, kala - рыба karamelli - конфета	
11	На улице (природа) Pihalla/ Luonto	Знакомить детей с названиями природных явлений и названиями, которые мы видим на улице: Например: солнце, облака, небо, дождь, цветы, снег, мороз (päiväni, pilvet, taivaš, vihma, kukka, lumi... Добавляем действия: светит, идёт, дует, цветёт... Paistau, vihmuu, tuulou,	Закрепление слов во время прогулок, наблюдений за погодой, при рассмотрении пейзажных картинок.

	šatau...	
--	----------	--

Старшая группа (5-6 лет)

ЗАДАЧИ

(решаются на протяжении всего цикла занятий)

- 1. Продолжать знакомить детей со звучанием карельской речи и алфавитом.**
- 2. Способствовать развитию артикуляционного аппарата у детей.**
- 3. Воспитывать у детей интерес к изучению карельского языка. Расширять интерес к культуре Северной Карелии.**

Рекомендуемые лексические темы:

- «О себе», «Семья"+ « Личные местоимения», «Еда. В магазине»; «Части тела»; «Одежда»; «Времена года»; «Овощи и Фрукты»; «Ягоды»; «Грибы»; «Рыбы».

№	Тема	Содержание работы	Формы работы, количество часов
1	О себе. Сколько тебе лет? Min ikäni sie olet? Kerro ičestäh.	Продолжить обогащать словарный запас детей на тему: Знакомство. Учимся задавать вопросы по нужной теме: Как тебя зовут? Где ты живёшь? (Missä sie elät? Сколько тебе лет? Min ikäni sie olet?) Использовать слова, обозначающие действия человека: (šeisuo, aštuo, istuu, juošša, hiipin, tanššie, laulua).	Игровые упражнения: «Интервью по телевизору», «Haastattelu TV: ssä» «Mitä ruatau kontie?» «Передай мяч под музыку» Anna pallo ielläh...
2	Семья. Pereh Личные местоимения. Pers.pron.	Продолжить изучение слов, обозначающих членов семьи: tuato- мама, rara - папа, veikko - брат, ukko - дед, sikkko-сестра, ämmö – бабушка. У меня есть (перечислять кто есть в семье). Miula on tuato, tuatto.....Уметь назвать возраст своих родных. Например, Сестре 3 года (čikolla on kolme vuotta), и т.д. Закрепляем использование личных местоимений: Я, Ты, Он, Она. (Mie, šie, hiän, myö, työ, hyö) Использование местоимений в простых предложениях.	Ролевые игры в семью- leikki «Pereh». Рассказ о своей семье. Kerro perehestä.
3	Продукты. В магазине. Ruoka. Kaupassa.	Знакомство с названиями продуктов: Сыр, молоко, масло, мясо, хлеб, сахар, соль (juušto, maito, voi, liha, leipä). Составление несложных предложений: Введение новых глаголов. Например: Я	Игра «В магазине» Kaupassa...

		купил молоко (Mie oššin maituo) положил, заплатил и т.д. Я налил молоко в чашку- Mie kuavoin maituo kuppih...	
40	Еда	Расширяем слова, добавляя карельские название блюд и напитков. Супы: щи- kaalisuppi, борщ – punajuurisuppi (porssi), рыбный-kalakeitto, гороховый- hernehsuppi. Вторые блюда: котлета, тефтели- liharuögykät, сырники -juustokakku, запеканки -raissin и т. п. Напитки: кисель- kiisseli, морс-morssi (marjavesi).	Дежурные на карельском языке называют блюда, которые дают детям.
4	Части тела Vartalón osat	Закрепляем и вводим в активный словарь названия частей тела: голова- riia, глаза- šilmät (в ед.ч и мн.ч.), уши-korvat, нос- nökka, губы- huulet, рука-käsi, нога- jalka + мн.ч., пальцы - sormet , колено- polvi , пятка – kantariä Выражения с глаголами и прилагательными. Например, я смотрю - mie kaçon, большие глаза- šuuret šilmät и т.д.	Заучивание стиха хором с показом частей тела: <i>Silmät, korvat, nenä, suu.</i> <i>Käsi, jalka, olkaluu.</i> Нарисовать папу или маму. Piirrä pereh.
5	Одежда Vuattiet	Закрепляем, вводим в активный словарь и добавляем новые названия одежды: платье-mekko, юбка-hameh, свитер-pušero, куртка-takki, штаны-pukšut, рукавицы - kintahat, шапка-lakki, обувь-jalačit, сапоги- kenkät, валенки-toššut, комбинезон - suojaruku и т.д. Действия: ranna piälla-надеть на себя, на руки, на голову, и т.д.	Инсценируем на куклах. Надеть на куклу и снять с неё верхнюю одежду. Коллективная работа- апликация: «Магазин одежды» Vuatekaupášša.
6	Времена года Vuuvvenajat Части суток Päivän osat.	Знакомство с временами года: Зима – talvi, Весна-kevät, Лето - kesä, Осень - sykysy. Знакомство с окончанием LLA. Использование в речи. Например: TalveLLA и т.д. Утро - huomenes; день - päivä; вечер - ilta; ночь – yö.	Игровые упражнения: «В какое время годы ты родился?», «Какого цвета лето? (осень, зима, весна). Приветствуем гостей: huuyä huomenesta (доброе утро); huuyä räivüä (добрый день); huuyä iltua (добрый вечер); huuyä yötä (добрый ночи)
7	Овощи и фрукты, их цвет. Juuret ta vihannekset.	Знакомство с новыми словами на данную тему: Juuret ta vihannekset: Porkkana, punajuuri, potakka, kaali и т.д. Omena, appelsiini и т.д. Добавляем цвет: (Зелёная капуста-vihrie kaali, красное яблоко -punaini omena и т.д) Добавляем новые слова прилагательные относящиеся к вкусу: кислый-hapan,	Заучивание стиха о фруктах: <i>Ananas ta appelsiini, persikka ta mahdariini, piärynä ta piähkinä , luumu - kokoospiähkinä</i> Приготовление фруктового салата. Laitamma salattie.

		сладкий-makie, горький-karkie и т.д.(makie,muikie ...).	Игра «Овощной магазин». Vihanneskaupassa.
8	Ягоды Marjat	Знакомство с названиями ягод Северной Карелии: морошка - hillo, брусника - ruola, черника- mussikka, клюква- karvalo, морошка - hillo. Учимся составлять предложения с действиями: растёт, цветёт, собирать, чистить и т.д: Kasvau, kukkiu, poimie, puhastau...	Игра: « По ягоды-marjah». Идём с лукошком в лес. Перечислить названия того, что собрал в лесу.
9	Грибы šienet	Знакомство с названиями грибов: подберёзовик- hiirenogavaini, подосиновик - ogavaini, волнушка - vahvoni, белый гриб- valkie sieni и т.д В лесу растут: учимся перечислять, что растёт в лесу. Напр: Mecässä kasvau: marjoja..., sienijä....	Игра: « По грибы-sieneh». Идём с лукошком в лес. Перечислить названия того, что собрал в лесу.
10	Рыбы Kalat	Знакомство с названиями рыб нашего края: окунь (ahven – окунь, плотва –šärki, щука – hauki, ряпушка – mujeh, сиг - siika. Составление предложений: В озере плавает: Järveššä on (uipi): (перечисление названий рыб).	Игра « Сеть и рыба- Verkko ta kalat» под музыку.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ЗАДАЧИ

1. Продолжать работу над звуками карельской речи, алфавитом, буквами.
2. Способствовать развитию артикуляционного аппарата у детей.
3. Развивать речевую активность детей. Добиваться четкого и правильного произношения.
4. Воспитывать умение слушать друг друга не перебивая.
5. Воспитывать у детей интерес к изучению карельского языка. Расширять интерес к культуре Северной Карелии. Закреплять пройденные темы. Учить драматизации сказок на карельском языке.

№		Содержание работы	Формы работы, количество часов
1	«Ičestäh » «О себе»	Вспомнить и активизировать в речи детей лексику: tyttö, poika, mie, šie, miun nimi on..., šiuun nimi и речевые конструкции: Mie olen	«Диалог с соседом» игра. Игровое упражнение: «Ken tämä on?»

		<p>tyttö. Miun nimi on... Побуждать детей задавать друг другу вопросы по нужной теме: Как тебя зовут? Где ты живёшь? (Missä sie elät? Сколько тебе лет? Min ikäni sie olet?) и т.д. Учимся составлять краткий рассказ о себе.</p>	<p>Игровое упражнение с мячом: «mie, sie, miun nimi, šiun nimi» Игровое упражнение «Интервью с микрофоном» Игровые упражнения: «Ken sie olet?», «Kenellä on?»</p>
2	<p>Семья. Perek Личные местоимения. Pers/pron</p>	<p>Продолжить изучение слов, обозначающих членов семьи: tuamo – мама, rара – папа, veikko – брат, ukko – дед, čikko – сестра, ämmö – бабушка. Уменя есть (перечислять членов семьи). Miula on tuamo, tuatto....Уметь назвать возраст своих родных. Например, Сестре 3 года (čikolla on kolme vuotta) и т.д. Закрепляем личные местоимения: Я, Ты, Он, Она...(Mie, Sie, Hiän...) Использование местоимений в простых предложениях. Учить составлять диалогическую речь.</p>	<p>Игры по ролям и по действиям: «Perek»</p>
3	<p>Карельские праздники Karjalaiset juhlat</p>	<p>Знакомство с карельскими праздниками и традициями Северной Карелии. Как отмечали праздники. Что готовили на праздники. Традиционная еда карел: калитки –kalitta, шаньги –šanki, рыбник- kalakukko, ягодные ватрушки-marjašanki и т.д. Составление предложений: мне нравится... mie tykkyyän:+ перечисление еды.</p>	<p>Карельская горница (экскурсия).Карельские народные игры. Выпекание калиток. Kalittojen raistamiset.</p>
4	<p>Времена года Vuuvven-ajat Месяцы. Kuukauvvet.</p>	<p>Повторение тем: Времена года. Название месяцев. Kuukauvvet. С добавлением окончания : + ssa. Например: kesäkuussa и т.д.</p>	<p>Игровые упражнения: «В какое время года ты родился? Synnyin kešällä...и добавить название месяца: kesäkuušša...</p>
5	<p>Одежда Vuattiet</p>	<p>Названия одежды: платье-mekko, юбка-hameh, свитер-pušego, куртка-takki, штаны-riksut, рукавицы –kintahat, шапка-lakki, обувь-jalačit, сапоги-kenkät, валенки-toššut и т.д. Действия: ranna riällä-надеть на себя, на руки, на голову и т.д. Составление несложных предложений: Я одеваю на улицу: Mie panen riällä: перечислить названия одежды.: pušegon,takin и т.д</p>	<p>Игра: «Что я одену на себя» Mitä panen riällä?...Показываем и перечисляем...Mie panen ...</p>
6	<p>Дикие животные Meačč-elukat</p>	<p>Повторение тем о диких животных. Изучение новых слов. Описание животного. Например: У зайца длинные уши (Jäniksellä on pität korvat) и т.д.</p>	<p>Сказка о животных с участием детей.Starina lapšien kera.</p>

7	Домашние животные Kotielukat	Повторение тем о домашних животных. Описание животного. Например: У кота чёрная шерсть: (Kiššalla on mušta karva (turkki) и т.д.	Пальчиковый театр Sormiteatteri
8	Игрушки «Lelut-kukkaset»	Повторение темы: Напр. машинка-auto, кукла-nukki, рипу – зайчик, ведро-šankko, лопатка-lapie, грабли-hagavat. Действия: едет,(auto ajau), спит(nukki makaau)... , рипу hurruäy .и т.д	Карточки: « Найди недостающую пару».Löyvvä pari.
9	Ягоды Marjat Грибы Sienet Рыбы Kalat	Повтор пройденных тем. Интеллектуальная игра и закрепление словарного запаса. Собери пазлы.	Игра: « В лесу и на рыбалке». Экскурсия в лес (на озеро).
	Овощи и фрукты	Введение в активный словарь овощей и фруктов, которые знают дети. Добавление новых слов, обозначающих фрукты и овощи: . Что к чему относится? Разложи правильно картинки.	Игра: « Собери корзинку из овощей и фруктов»
11	Деревья и кустарники		
12	Части тела Vartalonsat	Повтор тем Составление предложений с новыми лексическими словами. Нарисуй как понял? (проговаривание слова на кар.яз)	Игра: « Покажи на себе» (с показом частей тела).

Литература:

Этнокультурное образование в дошкольных учреждениях Республики Карелия.
Петрозаводск, 2015 г;

Н.Архипова Год в сундучке. Издательство «Периодика» 2016 г

Л.М.Туттуева сб. Приобщение к истокам карельской национальной культуры»