

**Российская Федерация  
Республика Карелия  
Администрация Костомукшского городского округа  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка»**

186931, г. Костомукша, ул. Октябрьская, дом 1, телефон (81459) 7-19-52, 89116625554  
ИНН/КПП 1004006950/100401001  
email [berezacad@yandex.ru](mailto:berezkacad@yandex.ru)

---

Согласовано:  
Начальник Управления образования  
администрации Костомукшского  
городского округа  
\_\_\_\_\_ Ланкина А.Н.

Утверждено:  
Заведующий МКДОУ «Берёзка»  
\_\_\_\_\_ Альбицкая Е.Б.  
Приказ от 28.12.2020 г. № 183

**Программа развития МКДОУ «Берёзка»  
на 2021-2025 годы**

Принято:  
Общим собранием работников  
Протокол № 34 от 15.10.2021 г.

**Костомукша  
2020 г.**

## Содержание

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 гг.	4
3.	Информационная справка об учреждении	8
4.	Анализ деятельности МКДОУ «Берёзка»	11
5.	Результаты SWOT–анализа потенциала МКДОУ «Берёзка»	13
6.	Концепция и стратегия развития МКДОУ «Берёзка»	16
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	18
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	23
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	24
10	Список литературы	27

## 1. Пояснительная записка

Программа развития МКДОУ «Берёзка» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Это система действий для развития желаемого результата развития ДОУ, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышении качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния ДОУ, региональной специфики, особенности контингента детей (наличие трёх групп для детей с ОВЗ (ЗПР), потребности родителей воспитанников (законных представителей).

### ***Качественные характеристики Программы развития:***

***Актуальность*** – программа ориентирована на решение наиболее значимых для перспективной системы образовательного и коррекционно-развивающего процесса ДОУ.

***Прогностичность*** – программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОУ (представлена перспективная модель ДОУ на момент завершения срока реализации программы).

***Рациональность*** – программой определены цели и способы их достижения который позволят получить максимально возможные результаты.

***Реалистичность*** – программа призвана обеспечить соответствие между целями и средствами их реализации.

***Целостность*** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий необходимых для достижения цели (проблемный анализ концептуальные положения и стратегия развития план действий и предполагаемый результат).

***Контролируемость*** – в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

***Нормативно-правовая адекватность*** – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

***Индивидуальность*** – программа нацелена на решение задач развивающего, коррекционно-развивающего образования в группах общеразвивающего и компенсирующего направлений.

- Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
  - объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

## 2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 гг

<b>Наименование программы</b>	Программа развития казенного дошкольного образовательного учреждения – МКДОУ «Берёзка»
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>• Устав МКДОУ «Берёзка»</li> <li>• Основная общеобразовательная программа МКДОУ «Берёзка»</li> <li>• Адаптированная ДОП ДО МКДОУ «Берёзка»</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОУ на инновационных процессах и современных требований.
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего деятельность в режиме развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и

	перспективных нововведений в ДОУ, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников, их психологического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>2. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей - инвалидов).</li> <li>3. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.</li> <li>4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>6. Активизация участия родителей (законных представителей) воспитанников в деятельности ДОУ через формирование компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия</li> <li>7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
<b>Основные функции программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>

<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития на 2021-2025 гг.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>• <b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>• <b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>• <b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>• <b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>• <b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>• <b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание системы оценки качества образования в ДОУ</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2021-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка;</li> <li>- создание системы управления качеством на основе мониторинга востребованности и качества предоставления образовательных услуг.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>- изучение и обобщение опыта ДОУ по реализации Программы развития.</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</li> </ol>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования согласно бюджетной смете.</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, создания развивающей среды;</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы на сайте дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, самоанализ деятельности дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>

### 3. Информационная справка об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка», МКДОУ «Берёзка»
<b>Тип ОУ</b>	Казенное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	Детский сад
<b>Учредитель</b>	Администрация Костомукшского городского округа
<b>Год основания ДОУ</b>	1983
<b>Юридический адрес</b>	186931, Карелия Респ, Костомукша г, ОКТЯБРЬСКАЯ ул, 1
<b>Телефон</b>	+7-814-59-71952; +79116625554
<b>Режим работы</b>	С 7.00 до 17.30 час. Ежедневно, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством РФ
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:berezkacad@yandex.ru">berekacad@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://berekacad.ru/">http://berekacad.ru/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Альбицкая Елена Борисовна
<b>Старший воспитатель</b>	
<b>Устав</b>	Утверждён постановлением администрации Костомукшского городского округа от 24.12.2018 г. № 1316
<b>Лицензия</b>	№ 3093 от 10.04.2019 г.
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Совет родителей.
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	<p>Основная общеобразовательная программа МКДОУ «Берёзка», <u>Адаптированная ДОП ДО МКДОУ «Берёзка»</u></p> <p><b>Федерального уровня:</b>          Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой.</p> <p><b>Парциальные программы:</b>          «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р.Б.Стеркина;          Программа «Наш дом – природа» /Н.А. Рыжова;</p>

	<p>Программа «СА-ФИ-ДАНСЕ» /Ж.Е. Фирилева</p> <p><b>Уровень МКДОУ:</b></p> <p><u>Программа «Одарённые дети»</u></p> <p><u>Программа «Кроха» для неорганизованных детей и их родителей</u></p> <p><u>Программа «обучения дошкольников английскому языку»</u></p> <p><u>Программа «Любимый край — Карелия»</u></p> <p><u>Программа обучения детей карельскому языку в МКДОУ «Детский сад «Берёзка» Karjalan kieli (собственно-карельское наречие)</u></p> <p><u>Программа «Мой город Костомукша»</u></p>
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	Работа логопедов в соответствии с Рабочей программой учителя-логопеда «Коррекция нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ»
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>	<p>Здание МКДОУ детского сада «Берёзка» типовое. Общая площадь 2438,8 м<sup>2</sup> Количество этажей 1-2.</p> <p>На территории имеются детские игровые площадки. Спортивная площадка расположена в центре участка, что дает возможность удобного подхода воспитанников всех групп.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, ведётся видеонаблюдение.</p>
<b>Модель МДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы общий)</b>	<p>Проектная мощность детского сада – 12 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционируют 11 групп</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннего возраста (1г.6м-2 лет) – 2</li> <li>- компенсирующей направленности от 4 до 7 (8) лет - 3</li> <li>- дошкольные общеразвивающей направленности - 6</li> </ul> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Музыкальный зал</li> <li>• Физкультурный зал;</li> <li>• Кабинет педагога - психолога;</li> <li>• Кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов - 4</li> <li>• Медицинский кабинет, процедурный кабинет;</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> </ul>

<b>Детский сад решает следующие задачи:</b>	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<b>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровья;</li> <li>– речевого развития;</li> <li>– физического развития,</li> <li>– познавательного развития;</li> <li>– художественно-эстетического развития;</li> <li>– социально-коммуникативного развития;</li> <li>– психического развития;</li> </ul>

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Штатным расписанием предусмотрено - 61 работник ДОУ, из них педагогических единиц – 32,8

Фактическая численность сотрудников - 60 человек,

Вакансии на 01.01.2021 – 1 (старший воспитатель)

Обеспеченность ДОУ кадрами: укомплектован на 98 %

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Заведующий – 1 человек;

Старший воспитатель – 1 человек

Учитель-логопед – 2 человека;

Учитель-дефектолог – 3 человека;

Музыкальный руководитель – 3 человека;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек

Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Прошли переподготовку
32	14	18	3
	44%	56%	5%

Количество	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
32	10	3	6
	31%	5%	19%

## **Характеристика образовательного процесса**

Образовательный процесс построен в соответствии ФГОС ДО, ООП ДОУ, АДОП ДОУ рабочими программами по направлениям Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

## **Материально-техническое обеспечение**

За ДОУ, в целях обеспечения образовательной деятельности и в соответствии с Уставом, закреплены объекты права собственности (земельный участок, принадлежащий ДОУ на праве постоянного (бессрочного) пользования, здание, принадлежащее на праве оперативного управления, оборудование, а также другое необходимое имущество в соответствии с его назначением). ДОУ несёт ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоциональное благополучие детей;
- условия для развивающего и коррекционно-развивающего дошкольного образования;
- художественно-эстетическое развитие;
- открытость дошкольного образования;
- участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую;
- познавательную;
- исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных, спортивных играх, соревнованиях;
- коррекцию речевого и психического развития;
- эмоциональное благополучие воспитанников при взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

## **Стратегическая цель ДОУ**

Оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Повышение качества дошкольного образования ДОУ посредством моделирования качественного образовательного пространства.

## **4. Анализ деятельности МКДОУ**

Реализация мероприятий Программы Развития МКДОУ «Берёзка» на период 2021 – 2025 гг. обеспечивает:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДООУ;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДООУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, имеют личные сайты, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДООУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: стабильное улучшение уровня познавательного, речевого, психического, физического, художественного-эстетического развития, в т.ч и детей с ОВЗ и инвалидов.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 25 % педагогов являются лауреатами и призерами городских, республиканских конкурсов профессионального мастерства, в том числе дистанционных.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

## 5. Результаты SWOT – анализа потенциала МКДОУ «Берёзка»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов.	Наличие специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы, а	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность

<p>Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.</p>	<p>также прошедшие в последние 1-2 года курсы переподготовки по специальностям – воспитатель ДОУ, учитель-дефектолог.</p>	<p>курсах (повышения квалификации). Участие в научных конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах на уровне города, республики, Российской Федерации. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, уличного оборудования</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, множительной техникой. Приобрести спортивные и игровые площадки.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Нет притока молодых специалистов, имеющих высшее образование (Дошкольная педагогика и психологи)</p>	<p>Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами в соответствии их возможностями.</p>	<p>Формальная реализация задач программы в инновационном режиме, формализм при реализации задач, организации мероприятий в рамках Программы.</p>

<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением программы «СА-ФИ-Дансе» (Ж.Е.Фирилева)</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала.</p> <p>Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий.</p> <p>Чередование активных видов деятельности.</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.</p> <p>Наличие медицинского кабинета (фельдшер детской поликлиники КГБУ Межрайонная больница № 1).</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании ДОУ медицинских работников.</p> <p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<b>5. Работа с родителями</b>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p>

<p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОУ и родительской общественности</p>	<p>проектов и мероприятий</p>		
--	-------------------------------	--	--

### 6. Концепция и стратегия развития МКДОУ «Берёзка»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МКДОУ «Берёзка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Программа развития (данная программа) поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<p><b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b> <b>Проект «ВСОКО»</b></p>			

<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, заместитель старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		старший воспитатель, специалисты, воспитатели

8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заведующий ДОУ, завхоз
<p><b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b></p> <p><b>Проект по организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО (РППС)</b></p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством ДОУ
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством ДОУ
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством ДОУ, специалисты
<p><b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b></p>			

<b>Проект «Педагог-мастер»</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	старший воспитатель, рабочая группа
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
<b>Проект «Мы вместе»</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей	2021-2025	Старший воспитатель

	дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами		
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	старший воспитатель, педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

## 8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

### Предполагается что:

#### Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

#### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

### 9. Оценка результативности инновационной деятельности

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие					

	современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества					

	<b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5% <b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% <b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных					

	положительно относятся к ЗОЖ <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях					
--	--	--	--	--	--	--

### 10. Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 гг;
2. Перечень поручений Президента Российской Федерации:
  - № Пр-22 от 04 января 2010 г,
  - № Пр-307 от 07 февраля 2011 г,
  - № Пр -469 от 24 февраля 2011 г,
  - № Пр – 1215 от 04 мая 2011 г,
  - № Пр – 3291 от 03 ноября 2011 г.
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утв. Приказ № 271 от 04.2010г;
5. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 гг»
6. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий . Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
8. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные условия»;

9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
10. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
11. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко;
12. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой;
13. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
14. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
15. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г