

Принята на педагогическом
совете № 3 от 26.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад «Берёзка»

Республика Карелия
г. Костомукша
2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	4
3. Цель и задачи воспитания	6
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
6. Нормативно-правовая документация	23
Литература.....	23
Календарный план воспитательной работы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ДОУ является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ «Берёзка» (ООП ДО МКДОУ «Берёзка»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона № 273 от 29.12.2012 (ред. От 24.03.2021) «Об образовании в РФ»; статья 12 «образовательные программы», 9.1. Примерные основные общеобразовательные программы. Включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы. От 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Рабочей программы воспитания в ДОУ использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания в ДОУ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Рабочей программы воспитания в ДОУ (далее Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Главный критерий подбора материала Программы – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений литературы, культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей;
- ✓ может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

✓ знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1 раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

2 раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Вариативные модули:

- ✓ Физкультурные мероприятия
- ✓ Творческие проекты
- ✓ Праздники в ДОУ
- ✓ Образовательная деятельность
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Этно-культурные мероприятия
- ✓ Традиции детского сада
- ✓ Экотуризм

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ «Берёзка» расположено в типовом здании, по адресу г. Костомукша республики Карелия. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая

2013 г № 26 задание МКДОУ «Берёзка» размещено на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятия ОАО Карельский окатыш.

Рядом с ДОУ находится МБОУ КГО «Средняя общеобразовательная школа №3», Культурно-спортивный центр «Дружба», в шаговой доступности МБОУ КГО «Гимназия», МБОУ КГО «Центр внешкольной работы», МАУ ДПО «Центр развития образования», МКУ ДО КГО «Детская художественная школа им. Л. Ланкинена», Культурно-музейный центр г.Костомукша, Визит-центр Заповедника «Костомукшский» и национального парка Калевальский».

ДОУ располагает необходимой базой: спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты логопеда, педагога-психолога, методический. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ оборудованы кабинеты учителей-дефектологов, учителя-логопеда. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

✓ позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

Партнерство ДОУ с семьей.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

✓ Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей

воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

✓ важной чертой каждого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

✓ в проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

✓ педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

✓ ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание это формирование первичных ценностных представлений (понимание того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизма и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

✓ Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

✓ Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

✓ Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

✓ Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

✓ Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

✓ Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

✓ Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

✓ Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных). Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, общая цель воспитания в ДОУ: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- ✓ развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- ✓ сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- ✓ развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - ✓ содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
 - ✓ сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
 - ✓ сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- ✓ обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- ✓ поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- ✓ воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- ✓ углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- ✓ сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- ✓ развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- ✓ поощрять проявления морально-волевых качеств.

Задачи по образовательным областям:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. 8. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 9. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 10. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать любознательность, познавательную мотивацию. 2. Формировать познавательные действия, умение и желание самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций 3. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 4. Приобщать к социокультурным ценностям нашего народа, формировать целостную культуру мира. 5. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 6. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем. 5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия и развития творческих способностей детей. 2. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и

	<p>художественной деятельности.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p> <p>7. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>6. Развивать интерес к спорту, приобщать к спортивным и подвижным играм.</p>

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ.
2. Изучать, обобщать и распространять лучший опыт семейного воспитания.
3. Проводить работу по повышению педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

✓ сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

✓ взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции: творческие игры (игры-драматизации, театрализованные, сюжетно-ролевые), игровое упражнение, игра-путешествие,

Коммуникативная: чтение, беседа/разговор, ситуации

Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать

Познавательно-исследовательская — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира: моделирование, тематический модуль, коллекционирование, конкурсы, викторины, проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,

Продуктивная - Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт: рисование, лепка, аппликация, коллективное творческое дело.

Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: туристические походы, соревнования, спортивные праздники, пешеходные, лыжные, велосипедные походы.

Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя: праздники, развлечения, театрализованные игры, инсценировки, музыкальные гостиные и пр.

Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль 1

Физкультурные мероприятия

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МКОУ «Берёзка» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физическое воспитание базируется также на программах МКДОУ «Берёзка» - «Здоровье», «Безопасный детский сад»

Модуль 2

Творческие проекты

Творческие проекты позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие проекты способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие проекты стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие проекты – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в творческой деятельности, а родитель учится относиться к детскому творчеству серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие проекты создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в проектной деятельности, в том числе конкурсной на городском, региональном, всероссийском уровне.

МКДОУ «Берёзка» организует творческую проектную деятельность в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Берёзка». Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в проекте, конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих проектов педагогический коллектив ДОУ решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3

Праздники

Праздники благотворно создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке.

Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МКДОУ «Берёзка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Берёзка».

Модуль 4

Этнокультурные мероприятия – «Этнокультурный календарь»

Этнокультурные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского и карельского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении этнокультурного мероприятия используются

такие формы, как «Неделя карельской культуры», «Масленица», «День народной игрушки» и др.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Берёзка». Педагоги, занятые в организации этнокультурного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, Карелии, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Знакомство с карельским орнаментом, Заонежской вышивкой, деревянными и берестяными бытовыми предметами, особенностями карельской и русской избы и пр.

В основе этнокультурных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения этнокультурного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 5

«Ключевые общесадовые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовые мероприятия.

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учителя и ученики начальных классов школы, представители этнографических коллективов, детской музыкальной и художественных школ, педагоги дошкольных учреждений города и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, республиканского и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Центром внешкольной работы, Центром развития образования, городским культурно-музейным центром, Заповедником «Костомукшский», ГИБДД и т.д.

Модуль 6

«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены Родительского комитета ДОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадовых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль 7

«Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.), их периодическое обновление.

Размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей что позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах.

Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха.

Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холлов в крыльях здания ДООУ.

Совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики групп (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.).

Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Модуль 8

«Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в МКДООУ «Берёзка». Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Модуль 9

«Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря этому, обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира. 2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
2. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

Модуль 10

«Эколого – туристический» (Экотуризм в ДОУ)

Цель модуля: Дать понятие о экотуризме, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой родине, воспитать желание вести здоровый образ жизни.

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», одной из основных задач образования является формирование духовно-нравственной личности. Духовно-

нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

В связи с этим на базе ДОУ реализуется инновационный образовательный проект «Экологический туризм».

Экологический туризм - это не просто прогулка по лесу или заповеднику. Экотуризм прививает правильное отношение к природе, служит экологическому просвещению, принимает во внимание интересы местного населения и способствует сохранению живой природы. Иными словами, туризм становится экологическим в тот момент, когда, ступая на туристическую тропу, путешественник начинает осознавать всю ответственность перед природой, которую берет на себя.

Инновационный проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте инновации, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города. У воспитанников нашего ДОУ есть такая возможность: наш сад располагается недалеко от озера Контоки, Визит-центра Костомукшского заповедника, участков леса, луга (Гипроруда).

Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами.

Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы.

Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в учебно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Эколого-туристические мероприятия преследуют различные цели и выполняют

различные задачи. Например, это здоровый образ жизни детей, занятость детей, всесторонне развитие личности, патриотическое воспитание, экологическое воспитание и образование.

Экологическое краеведение в органичном сочетании с туристскими походами, прогулками и экскурсиями, экологические исследования – чрезвычайно перспективные области деятельности, отличающиеся многообразием, творческим поиском для детей старшего дошкольного возраста.

Эколого - туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития детей, способствует обогащению новыми экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности.

Эколого - туристско-краеведческая деятельность предполагает нахождение ребенка в природе, его зависимость от природного воздействия. Здесь у детей формируется ответственность за самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Методическая составляющая базируется на основе программ ДОУ «Любимый край – Карелия», «Мой город Костомукша».

Программы ориентированы на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экотуризм в ДОУ включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Модуль 11

«Образовательная деятельность» (Умственное воспитание)

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Предлагаемая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности, где взрослый организует занимательную детскую деятельность; участвует в процессе наравне с детьми; не вмешивается, чтобы дать детям возможность проявить самостоятельность, инициативу.

Эти занятия должны соответствовать деятельностному подходу (опора на детские интересы, специфические детские виды деятельности, возможность для детей быть активными, заинтересованными участниками процесса).

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Берёзка» воспитательной работы осуществляется по выбранным ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОУ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Берёзка», являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад

участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ «Берёзка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ «Берёзка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «Берёзка» Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общесадовых мероприятий; качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- ✓ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ✓ качеством проводимых экскурсий, походов; качеством проводимых экскурсий, походов;
- ✓ качеством организации творческих проектов, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ «Берёзка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

5. НОРМАТИВНО--ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Федеральный закон от 31 июля 2020г. . № 304304--ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 1155 от 17.10.201317 (ФГОС ДО).).

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Берёзка»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

6. ЛИТЕРАТУРА

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «Мозаика-Синтез»	2015г.
Микляева Н.В. Микляева Н.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013 г.
Коломеец Н.В.	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».	Волгоград: «Учитель»	2015г.
Шорыгина Т.А.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2016г.
Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва: «ТЦ Сфера»	2015г.
Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015г
Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентировочный проект»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
Коломийченко Л.В.	«Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников.	Москва: «Т.Ц Сфера»	20014г.
Майер А.А.	«Проекты в работе с семьей»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.
Попова Л.Н.	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Москва: «ТЦ Сфера»	2013г.
Сертакова Н.М.	«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	Волгоград: «Учитель»	2015г.
Веракса А.Н.	Развитие саморегуляции у дошкольников		
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников		

Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду		
Амонашвили Ш.А.	Искусство семейного воспитания	Москва	2013г
Бажович Л.И.	Личность и её формирование в детском возрасте	СПб	2008г
Лисина М.И.	Формирование личности ребенка в общении	СПб	2006 г

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Модули	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь			
Физкультурные мероприятия	Фестиваль «Детский сад – территория здоровья». «Наш друг Светофор» «Маршруты рюкзачка» «В гостях у Петрушки» «Правила движения достойны уважения»	5-7 лет 3-5 лет 5-7 лет 3-5 лет 5-7 лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Творческие проекты	«Осенние поделки» - конкурс в ДОУ «Осень на грядке» (групповые) «Дары леса» (групповые) «День знаний» «В детский сад с радостью!» «Осень наступила...» Всероссийский конкурс «Осень разноцветная»	1,5-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 6-7 лет 6-7 лет Группы ОВЗ 5-7 лет	Воспитатели + Учитель-дефектолог Воспитатели
Праздники	«Музыкальная гостиная - Осень» (групповые) «День именинника» «День красоты»	5-7 лет 2-7 лет 5-7 лет	Музыкальные руководители
Этнокультурные мероприятия	«Осень золотая» - выставка рисунков, коллажей (общесадовая) «Карелия ягодная» (групповые)	1,5-7 лет 2-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Акция «Безопасность на дороге» (с приглашением инспектора ГИБДД) «Детский сад встречает ребят!» «Новоселье» «Здоровый ребёнок - счастливый ребенок» (общесадовые)	3-7 лет 1,5-2 года, 4-5 лет в группе для детей с ОВЗ 3-7 лет	Воспитатели Воспитатели, Учитель дефектолог, учитель логопед Воспитатели, инструктор АО физкультуре, фельдшер

	«Наши планы на учебный год» (групповые собрания) Мастер-класс «Хлеб всему голова!»	1,5-7 лет 5-6 лет	Воспитатели
Традиции ДОУ	Походы «Круг доброты» (ежедневно в течение года) День именинника (ежемесячно) Выставки достижений воспитанников (дипломы, грамоте). (В течение года)	4-7 лет 4-7 лет группы ОВЗ Все группы Все группы	Воспитатели, инструктор по физкультуре Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Экотуризм	«Вот и осень пришла» (групповые) «Животные осенью» - экскурсия в Визит-центр заповедника Костомукшский «Утиные истории» - экскурсии к о. Контоки «Осенние подарки леса, луга» - сбор экоматериалов для поделок. Экологическая акция «Чистые дорожки»	4-7 лет 5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет 4-7 лет	Воспитатели
Умственное воспитание	Разучивание комплекса кинезиологических упражнений	4-7 лет	Дефектологи, воспитатели
Октябрь			
Физкультурные мероприятия	Фестиваль «Территория здоровья» (городской) День игры Осенний кросс «В гости к Солнышку, капельке и воздушному шарик» Совместное развлечение с детьми МКДОУ «Сказка»	4-5 лет 3-7 лет 5-7 лет 3-5 лет 6-7 лет	Инструктор по физкультуре
Творческие проекты	«Времена года». «Фрукт и овощ превращается...» Групповые выставки (с участием родителей воспитанников) «Бабушки и дедушки, мы вас уважаем...» (К Дню пожилого человека) «До свиданья, журавли, гуси-лебеди!» «Золотая хохлома» - осеннее золото в народном творчестве (групповые) «Хлеб всему голова»	6-7 лет 1,5-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 5-6 лет 4-6 лет	Музыкальные руководители Воспитатели
Праздники	«Осенние приключения» «Осенний калейдоскоп» (групповые)	2-7 лет 6-7 лет	Музыкальные руководители
Этнокультурные мероприятия	Сказка «Репка» на карельском языке для детей дошкольных групп ДОУ «Осенью трудиться – зимой пригодится!» Игра-путешествие по карте. Озёра вокруг города (Контоки, Каменное, Лувозеро. Куйто). Почему в Карелии так много озёр?	5-6 лет 5-7 лет 6-7 лет	Малюкова М.В. Воспитатели Воспитатели, специалисты

Работа с родителями	«Книжкин дом» Поход в городскую детскую библиотеку. Акция «Помоги бездомным животным!» «Кормушки для птиц»	5-7 лет 5-6 лет 5-6 лет	Воспитатели
Традиции ДОУ	Осенние экологические выставки поделок	Все группы	Воспитатели
Экотуризм	Путешествие по осенней экологической тропинке	4-7 лет	Воспитатели
Умственное воспитание	Беседа по пословицам: Учиться – всегда пригодится, Учение и труд – всё перетрут, Учись доброму, так худое на ум не пойдет, Ученье — красота, неученье — слепота, Век живи — век учись.		
Ноябрь			
Физкультурные мероприятия	День здоровья с участием родителей «Здоровая семья – счастливая семья» Праздник домашних животных	3-7 лет 3-5 лет	Инструктор по физкультуре
Творческие проекты	«Весёлая логоритмика» «Где каши – там и наши»	5-7 лет, группы ОВЗ 4-7 лет 3-7 лет	Учитель-логопед, воспитатели
Праздники	Праздник домашних животных «Мама – радость, мама – смех. Моя мама лучше всех!»	2-7 лет 5-7 лет	Музыкальные руководители
Этнокультурные мероприятия	Посещение «Карельской горницы» в КМЦ Почему из бересты карелы делали домашнюю утварь?	5-7 лет 6-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Конкурс чтецов стихов о Родине.	5-7 лет	Воспитатели
Традиции ДОУ	День народного единства, что означает этот праздник?	5-7 лет	Воспитатели
Экотуризм	Ноябрь ещё не зима, но уже и не осень! Что изменилось в природе?	4-7 лет	Воспитатели
Умственное воспитание	Игра-путешествие «Занимательная математика»	6-7 лет Гр. ОВЗ	Учитель-дефектолог
Декабрь			
Физкультурные мероприятия	Весёлый хоккей «Весёлые санки - Катерина-санница»	3-7 лет 4-7 лет	Инструктор по физкультуре
Творческие проекты	«Весёлая логоритмика» «Зима не лето - в шубу одета» «Новогодняя сказка» - конкурс оформления групп	5-7 лет, группы ОВЗ 3-7 лет Все группы	Учитель-логопед, воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители детей
Праздники	Новогодние сказки (Кукольный театр)	2-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
Этнокультурные мероприятия	Посещение музея «Карельская изба» в КМЦ	5-7 лет	Воспитатели

Работа с родителями	«Дни добрых дел» (сбор корма для птиц и бездомных животных в приюте)	Все группы	Воспитатели
Традиции ДОУ	Оформление к празднику «Новогодние окна»	Все группы	Воспитатели
Экотуризм	Путешествие по зимней экологической тропинке	4-7 лет	Воспитатели
Умственное воспитание	Викторина «Сундучок с загадками»	6-7 лет	Учитель-дефектолог
Январь			
Физкультурные мероприятия	Квест-игра «Забавные приключения» Зимние забавы	4-7 лет 3-7 лет	Инструктор по физкультуре
Творческие проекты	«Весёлая логоритмика» «Зима резвится не только в лесу, а и у нас на носу» (карельская поговорка) «Радужный мир» «Здравствуй, сказка!»	5-7 лет, группы ОВЗ 3-7 лет 5-7 лет 2-4 года	Учитель-логопед, воспитатели Воспитатели
Праздники	«Ёлочка, прощай!» Рождественские встречи.	3-7 лет 5-7 лет	Музыкальные руководители
Этнокультурные мероприятия	Знакомство с карельскими музыкальными инструментами	4-7 лет	Музыкальные руководители
Работа с родителями	Родительская конференция в подготовительных к школе группах «В школу с радостью!»		Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Традиции ДОУ	Снежные постройки	3-7 лет	воспитатели
Экотуризм	Почему в морозы под деревьями много сломанных веток? Что можно услышать на зимней полянке? Где спряталось озеро? (походы к о.Контокки)	5-7 лет 5-7 лет	воспитатели
Умственное воспитание	Игра-беседа «В мире волшебных слов» Игра – Путешествие в прошлое. «Как в старину корелы железную руду добывали»	6-7 лет Гр.ОВЗ 6-7 лет	Воспитатели
Февраль			
Физкультурные мероприятия	Неделя карельских подвижных игр Спортивное развлечение «Папа может...» (День защитника Отечества) «Лыжня здоровых и румяных»	5-7 лет 3-7 лет 5-7 лет	Инструктор по физкультуре
Творческие проекты	«Весёлая логоритмика» «Не проходит зима без пурги, а лето без дождя» (карельская поговорка) «Инструменты в нашей жизни» «Мыльные пузыри» «Спасём Землю от мусора» (сбор	5-7 лет, группы ОВЗ 4-7 лет 4-7 лет 2-4 года Все группы	Учитель-логопед, воспитатели Воспитатели

	макулатуры и пластика) «Чудеса из мыла»	5-7 лет	
Праздники	«Карельский перепляс» Музыкальная гостиная «Зима»	4-7 лет 5-7 лет	Музыкальные руководители
Этнокультурные мероприятия	«Карельские промыслы» «Спицы и клубочки – внучкам носочки» Игра – Путешествие в прошлое. Домашние животные в карельских деревнях	5-7 лет 5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Участие в карельской неделе: мастер классы по карельским блюдам.	3-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
Традиции ДОУ	Приглашение карельских музыкальных коллективов в ДОУ	4-7 лет	Музыкальные руководители
Экотуризм	Без чего в поход не соберёшься? Турнир «Хочу всё знать!» Поход с экскурсией в Визит-центр заповедника «Костомукшский» «Животные зимой»	5-7 лет	воспитатели
Умственное воспитание	Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»	6-7 лет Гр. ОВЗ	Воспитатели
Март			
Физкультурные мероприятия	Спортивный праздник «Масленица» «Зоологические забеги»	3-7 лет 4-7 лет	Инструктор по физкультуре
Творческие проекты	«Весёлая логоритмика» «Весёлая артикуляционная гимнастика» «Приключения язычка» (артикуляционная гимнастика) «Неужели, неужели, вы не слышали о Гжели» «Вода, вода, зачем нужна?» «Мы – маленькие волшебники»	5-7 лет, группы ОВЗ 5-6 лет Гр. ОВЗ 6-7 лет Гр.ОВЗ 4-6 лет 4-5 лет 3-4 года	Учитель- логопед, воспитатели
Праздники	«Масленица»	4-7 лет	Музыкальные руководители
Этнокультурные мероприятия	«Карельские орнаменты» Игра-путешествие «Кто в лесу деревья погрыз?»	4-7 лет 4-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	«Доброе слово отводит злость» (карельская пословица) - тематическое мероприятие с родителями.	Все группы	Педагог- психолог, воспитатели
Традиции ДОУ	Оформление выставки детских работ «Весна спешит, Весне дорогу!»	Все группы	Воспитатели
Экотуризм	Лыжные вылазки в зимний лес и на лыжню на озере Контокки	5-7 лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели, родители
Умственное	Игра-драматизация «Любимые сказки	5-7 лет	Воспитатели

воспитание	дедушки Корнея»	Гр. ОВЗЗ	
Апрель			
Физкультурные мероприятия	День здоровья «Путешествие в страну Здоровья» «Путешествие в Сказку»	3-7 лет 3-7 лет	Инструктор по физкультуре
Творческие проекты	«Весёлая логоритмика» «Репка» - пальчиковый театр (развитие мелкой моторики пальцев рук) «Удивительный мир ткани» «Вода с гор потекла – весну принесла»\ «Зелёный подоконник»	5-7 лет, группы ОВЗ 4-5 лет 4-7 лет 3-7 лет	Учитель-логопед, воспитатели Воспитатели
Праздники	Музыкальная гостиная «Весна» «В гостях у Дедушки Корнея»	4-7 лет 4-7 лет	Музыкальные руководители
Этнокультурные мероприятия	«Путешествие в страну карельской игрушки» Мастер-класс «Народная игрушка»	4-7 лет	Воспитатели Старший воспитатель
Работа с родителями	«Творческий отчёт» (День открытых дверей)	Все группы	Все педагоги
Традиции ДОУ	Весенние субботники «Маленькие принцы и принцессы приводят свою планету в порядок!»	Дошкольные группы	Заведующий хозяйством, сотрудники ДОУ
Экотуризм	Путешествие по весенней экологической тропинке «Что изменилось?»	4-7 лет	Воспитатели
Умственное воспитание	Игра-поручение «Скоро в школу я пойду»	6-7 лет	Воспитатели
Май			
Физкультурные мероприятия	Поход в лес «Юный пожарный» День Семьи «Играем вместе»	5-7 лет 4-7 лет 3-7 лет	Инструктор по физкультуре
Творческие проекты	«Логопедические артикуляционные сказки: «Храбрый комар», «Трудолюбивая божья коровка», «Загадочная бабочка», «Весна длинным днем красна» «Вежливые слова» «Кто живёт в моём лесу»	5-7 лет Группы ОВЗ 5-7 лет 4-7 лет 4-7 лет	Учитель-логопед, воспитатели Воспитатели
Праздники	«Солнечные лучики» «День Победы» Вот и стали мы на год взрослей! «День Семьи» До свиданья детский сад, скоро в школу!	2-4 года 5-7 лет 3-6 лет 5-7 лет 6-7 лет	Воспитатели Муз.рук-ли
Этнокультурные мероприятия	Музыкально-литературная гостиная «Моя Карелия» Закликание Весны Мы живём на земле Калевала!	5-7 лет 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители Воспитатели
Работа с родителями	Городской марафон «Стихи победы» Акция «Безопасность на дороге»	5-7 лет Все группы	Воспитатели + инспектор ГИБДД
Традиции ДОУ	День семьи – совместные проекты	Все группы	Педагоги ДОУ
Экотуризм	Открытие велосипедного сезона.	4-7 лет	Инструктор по

	Поход в весенний лес. Как раньше люди находили дорогу без навигаторов? На какой стороне мох лучше растёт? Чья борода расскажет о чистоте воздуха? (Лишайник на деревьях)	5-7 лет	физкультуре, воспитатели Воспитатели
Умственное воспитание	Беседа «От чего в лесу могут быть пожары?» «Как по коре узнать дерево?» «Чем пахнут одуванчики?»	4-7 лет 5-7 лет 4-7 лет	Воспитатели
Июнь, июль			
Физкультурные мероприятия	«День защиты детей» (городское мероприятие); На участке ДОУ «Летние игрища»	5-7 лет 3-7 лет	Инструктор по физкультуре
Творческие проекты	«Удивительный мир насекомых» «Летний калейдоскоп» «Золотой луг» Тематические дни: - День солнца; - День лекарственных растений; - День юного следопыта; - День родного края. «Опасность! Ядовитые растения и грибы»	2-7 лет 4-7 лет 6-5 лет 3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели
Праздники	День защиты детей; Летний праздник	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Этнокультурные мероприятия	Экскурсии к городским памятникам. Почему нужны памятники? Художественное творчество карельской художницы Т.Юфа. Рисование: украшение камней	4-7 лет	Воспитатели
Работа с родителями	Привлечение родителей к экскурсиям, походам. Выставки «Родной край люби и знай»	Все группы	Воспитатели
Традиции ДОУ	Работа ДОУ в рамках объединения с МКДОУ «Сказка». «Мы дружные ребята!»	Все группы	Воспитатели
Экотуризм	Путешествие по летней экологической тропинке Кто в лесу большие валуны разрисовал? Где живут головастики?	4-7 лет 4-7 лет 4-7 лет	Воспитатели
Умственное воспитание	Игра-предположение «Если бы я был волшебником» Беседа-рассуждение «Чего нельзя остановить?» Почему нужно время беречь?	5-7 лет	Воспитатели, специалисты