

**Адаптированная
дополнительная
образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «Берёзка»**

*в группах компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития*

Принято на педагогическом
совете № 4 18 мая 2016 г

Утверждаю _____
Заведующая МБДОУ
«Берёзка»
Е.Б.Альбицкая
Приказ № 44 от 23.05.2016

Оглавление

Комплекс основных характеристик	3
1. Пояснительная записка:	3
Принципы формирования Программы	3
Актуальность Программы	4
Отличительные особенности программы	5
Характеристика детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР)	7
Объем Программы	11
Форма обучения	11
Методы обучения	11
Режим занятий	12
2. Цели и задачи реализации Программы	13
3. Содержание Программы:	14
Учебный план	14
Содержание учебно-тематического планирования	14
Образовательная область «Познавательное развитие»	16
- ознакомление с миром природы	16
- ознакомление с жизнью и трудом людей	18
- сенсорное развитие	18
- формирование элементарных математических принадлежностей	18
Образовательная область «Речевое развитие»	20
- развитие речи	20
- приобщение к художественной литературе	22
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
- особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР	24
- задачи обучения и воспитания по возрастным группам	27
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
- задачи обучения и воспитания по возрастным группам	30
Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	30
Комплекс организационно-педагогических условий	32
Календарно-учебный график	32
Условия реализации Программы	32
Мониторинг достижений воспитанников	33
Методические материалы	42
Рабочие программы	43
4. Список методической литературы	44

Комплекс основных характеристик программы

1. *Пояснительная записка*

Программа представляет собой адаптированную дополнительную образовательную программу дошкольного образования для групп компенсирующей направленности МБДОУ «Берёзка», в которых получают образовательные услуги дети с задержкой психического развития, общим нарушением речи, в том числе дети-инвалиды.

Адаптированная дополнительная образовательная программа дошкольного образования (АДОП ДО) МБДОУ «Берёзка» разработана на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г (ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья), ФГОС ДО;

Приказа Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013г «Об утверждении порядка организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, рекомендованных Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2015г,

Приказа № 1228 от 10.09.2015 Министерства образования республики Карелия «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Республики Карелия»;

«Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, А.П.Зарина, Н.Д.Соколовой;

«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;

Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступени»;

Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко;

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В.Нищевой;

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (СПб 2014 г).

Принципы к формированию Программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на следующих принципах:

1). *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в

учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2). *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3). *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4). *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно - развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5). *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Актуальность программы

Программа направлена на:

- создание базовых основ дошкольного образования, решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информирования детей в каждой из пяти образовательных областей;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения Программы.

Отличительные особенности программы

Программа содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности по возрастным группам детей от 4 до 7 (8) лет. Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, а также логопедическую помощь в коррекции речевых нарушений.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция психического, интеллектуального развития, недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи, в том числе детей-инвалидов).

Характеристика детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР)

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа развития ребенка, что характеризуется общей психической незрелостью, низкой познавательной активностью, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.

Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Тяжелые нарушения речи может проявляться в отсутствии речи (речь лепетная), нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Задержка психического развития может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы. В практике работы с детьми с ЗПР наиболее широко используется классификация К.С.Лебедевой, разработанной с учетом этиологии. Исходя из этого, дифференцируются основные клинические типы ЗПР: конституционного (конституционального) происхождения, соматогенного, психогенного и церебрально-органического. Каждый из этих типов может быть осложнен рядом болезненных признаков и имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, свою этиологию.

Задержка психического развития конституционного (конституционального) происхождения – так называемый гармонический инфантилизм. При таком развитии эмоционально-волевая сфера находится как бы на ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость.

Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь пороками сердца.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющих собой патологического явления, и дефицита знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости, чаще всего обусловленной явлением *гипоопеки* – условиями безнадзорности, при которых у ребенка не воспитывается чувство долга и ответственности, форм поведения, связанных с активным торможением аффекта.

Вариант аномального развития личности по типу «кумира семьи» обусловлен, наоборот, *гиперопекой* – изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности.

Вариант патологического развития личности по **невротическому типу** чаще наблюдается у детей, родители которых проявляют грубость, жестокость, деспотичность, агрессию к ребенку и другим членам семьи.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения встречается чаще других описанных типов и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в данной аномалии развития. Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы вследствие патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору), недоношенности, асфиксии и травмы при родах, постнатальных нейроинфекций, токсико-дистрофирующих заболеваний первых лет жизни.

Анамнестические данные часто указывают и на замедление смены возрастных фаз развития: запаздывание формирования статических функций ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

Дошкольное детство — период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития (ЗПР). К старшему дошкольному

возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включая общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего направления;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирования осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и ДОУ (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Характеристика речи детей с ЗПР

Характеристика групп детей с нарушениями речи

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), нерезко выраженным общим недоразвитием речи (ОНР IV уровня), общим недоразвитием речи (ОНР I, II, III уровня).

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Выделяют 3 группы детей с ЗПР, с учетом речевых нарушений.

Первая группа: Дети с изолированным фонетическим недоразвитием речи (ФНР), проявляющимся лишь в неправильном произношении одной группы звуков при нормально развивающейся фонематической системе. Имеющиеся нарушения фонетики связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

Вторая группа: Дети, у которых выявлены фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются чаще всего в заменах фонетически близких звуков. Кроме дефектов звукопроизношения, у детей этой группы наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Третья группа: Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (дети с ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений имеются и лексико-грамматические нарушения.

ОНР I уровня характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Дети с таким речевым развитием пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами.

У детей с ОНР II уровня возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов.

Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет

различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловоразличительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Отмечаются нестойкие замены, смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических

элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

К ОНР IV уровня (НВОНР) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков детей;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных технологий, в том числе компьютерных, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы.
- организация партнерских отношений с родителями.

Объем программы:

- в средней группе для детей с 4 до 5 лет 10 учебных часов в неделю (3 часа 20 минут), количество учебных недель – 36, итого 360 учебных часов в год (120 астрономических часов);
- в старшей группе для детей от 5 до 6 лет – 13 учебных часов в неделю (5 астрономических часов), 468 учебных часов в год (180 астрономических часов);

- в подготовительной к школе группе для детей с 6 до 7 лет – 15 учебных часов (7 часов 30 минут) , 540 учебных часов (270 астрономических часов).

Итого за три года обучения в группе компенсирующей направленности – 1368 учебных часов (570 астрономических часов).

Форм обучения – очная

Дети посещают группу компенсирующей направленности ежедневно, пять дней в неделю. Занятия проводятся по подгруппам (с одной подгруппой занимается учитель-дефектолог, с другой воспитатель), не менее 2-х занятий в день с каждой подгруппой. Учитель-дефектолог проводит занятия по формированию элементарных математических представлений и развитию речи, воспитатель по познавательному развитию (ознакомление с социальным, предметным миром и миром природы), изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Два раза в неделю организуются музыкальные и три раза в неделю – физкультурные занятия (из них 2 на спортивной или прогулочной площадке).

Ежедневно с малой подгруппой или индивидуально учитель-дефектолог проводит коррекционную работу по формированию психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление. Данные занятия проводятся в игровой форме с использованием дидактических игр и пособий.

Учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми, имеющими речевые нарушения, с каждым ребенком не менее двух раз в неделю.

Совместно 1-2 раза в месяц учитель-дефектолог и воспитатель группы компенсирующей направленности проводят экскурсии по городу, в городской культурно-музейный центр, детскую библиотеку, заповедник, пожарную часть и т.д.

Методы обучения. В коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития преобладают практические и наглядные методы обучения:

- общение взрослого и детей основано на *личностно-ориентированной модели* взаимодействия, которому присуща смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому; основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- использование *технологии проектной деятельности*, где педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; вовлекает дошкольников в решение проблемы намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми. Проектная деятельность ставит детей в активную позицию по отношению к своему учению, создает условия для целенаправленного и естественного обучения.

Проектная деятельность всегда межпредметна, а значит, позволяет решить проблему интеграции образовательных областей.

- использование *технологии исследовательской деятельности*, в которой дети вместе с педагогом определяют цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Педагоги побуждают детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; постановке конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения. В ходе исследовательской деятельности дети самостоятельно (или с помощью взрослого) получают ответ на поставленный в начале исследования вопрос;

- использование *информационно-коммуникативных технологий*, цель которых сделать образование современным с точки зрения использования технических средств; приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит; предпочитает информацию добытую с помощью технических средств;

- использование *активных методов обучения (АМО-технологии)*, так как Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. К непосредственно активным методам относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения;

- внедрение *технологии целеполагания*, которое является основополагающим этапом в проектировании педагогического процесса. Подразумевает комплексный процесс формирования цели. Для максимально точного определения и формулирования цели используются *специальные методы или техники постановки цели*. В целях образовательного мероприятия формулируются ключевые результаты, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса;

- Здоровье сберегающие технологии цель которых заключается в обеспечении высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Срок освоения программы - три года.

Режим занятий продумывается и выстраивается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, где продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут; а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей – 45 минут, в подготовительной 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность

должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ежедневно проводится музыкальное или физкультурное занятие.

2. Цели и задачи реализации программы

Ведущая цель Программы – оказание психолого-педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, модернизация образования детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР).

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, проектной, художественной.

Программа решает следующие задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- реализация права детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи детей-инвалидов на образование;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

3. Содержание программы

Учебный план

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Группы компенсирующей направленности
		количество часов образовательной

		деятельности в неделю		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Через режимные моменты, как интегративная часть образовательной деятельности; в ходе совместной деятельности со взрослыми; в ходе совместной деятельности со сверстниками под руководством взрослого		
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с социальным миром. ознакомление с миром природы	20 мин	20 мин	60 мин
	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	40 мин	60 мин
Речевое развитие	Развитие речи	20 мин	40 мин	60 мин
	Приобщение к художественной литературе	ежедневно в ходе режимных моментов и как интегративная часть образовательной деятельности	20 мин	30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	ежедневно в ходе режимных моментов и как интегративная часть образовательной деятельности		
	Изобразительная деятельность: рисование	20 мин	25 мин	30 мин
	лепка	20 мин	25 мин	30 мин
	аппликация			30 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	В ходе игровой и совместной деятельности со сверстниками под руководством взрослого		
	Музыкальная деятельность	40 мин	50 мин	60 мин
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	ежедневно в ходе режимных моментов и как интегративная часть образовательной деятельности		
	Физическая культура в помещении на спортивном участке	40 мин	50 мин	60 мин
ИТОГО		3ч20 мин	5 ч	7ч30 мин

Содержание учебно-тематического плана

месяц	Тема		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная гр.
сентябрь	Детский сад Осень Овощи Фрукты	Неречевые, речевые звуки, органы артикуляционного аппарата Осень	Времена года Школа Осень (ранняя осень)
октябрь	Игрушки Дикие животные Домашние животные Ягоды	Звук «А» «И», «О», «Ы» Деревья Грибы	Дикие животные Золотая осень Что нам осень принесла? (с/х профессии, дары)

		Овощи Хлеб Пресноводные рыбы	осени – грибы, ягоды, овощи, хлеб)
ноябрь	Домашние птицы Одежда Обувь Посуда	Звук и буква «И», «Ы», «У», «О» Осень Игрушки Животные	Поздняя осень (предзимье) Моя семья Детский сад Дикие, домашние животные и птицы осенью
декабрь	Зима Зимующие птицы Зимние забавы Новый год	Звуки и буквы «М-Мь», «П-Пь», «Н-Нь» Зима Зимующие птицы Новый год	Свойства материалов Зима Жизнь людей на Севере. Профессии. Зимние забавы Новый год
январь	Свойства материалов Мебель Труд взрослых	Звуки и буквы «В-Вь», Посуда Одежда Обувь	Зимние забавы Животные зимой Одежда и обувь Посуда
февраль	Я и моё тело ПДД Защитники Отечества Моя семья	Звук и буква «К-Кь» Моя Карелия Мебель Посуда Защитника Отечества	Мы в Карелии живем Моя любимая игрушка Защитники Отечества Транспорт, ПДД Моя Родина. Мой город
март	Мамочка моя Весна Мой город Знакомство с культурными традициями	Звук и буква «П-Пь», «Т», «К». Семья Одежда Профессии	Мамин день, моя семья Мой дом (мебель) Бытовые приборы Кем быть? (Профессии)
апрель	Неделя детской книжки Транспорт Дикие животные весной Комнатные растения	Звук и буква «К», «Х», «С» Перелетные птицы Растения	Встреча весны Дикие животные весной Наша планета Земля Первоцветы Рыбы
май	День Победы Насекомые Первоцветы	Звуки «С-Сь» ПДД День Победы Весна	Весна в городе День Победы До свидания детский сад, здравствуй, школа.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с миром природы

1. Сезонные изменения в природе

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет дождь (льет, моросит), снег (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет).

Учить различать состояние снега – рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке.

Осень

Начало осени. начинают желтеть пряди листьев на березах, отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов, лесных грибов и ягод.

Середина осени небо закрыто тучами, редко бывают ясные теплые дни. Холодно. Листья на деревьях желтые, бурые, красные. Хорошо видны яркие плоды рябины. В середине осени наступают несколько солнечных и теплых дней – бабье лето.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные дожди, дождь со снегом, первые заморозки, по утрам замерзают лужи. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче. Закончился листопад. Зелеными остаются только хвойные деревья.

Период осени на севере Карелии с последней декады августа до середины последней декады октября.

Зима

Начало зимы. Пасмурная погода, тучи, выпадает первый снег, земля замерзает. Дуют серые холодные ветры. При западном ветре возможны оттепель, таяние снега, дождь, дождь со снегом. Зимующие птицы прилетают ближе к людям, где им легче прокормиться. Люди стали теплее одеваться. В городе начинают убирать снег.

Середина зимы. Могут быть морозы, на севере Карелии обычно они не продолжительны, обильные снегопады, метели. Очень короткий световой день, в пасмурную погоду в помещениях весь день горит свет. Птицы голодают, если их не подкармливать – могут погибнуть.

Конец зимы. Дуют сильные холодные ветры – вьюга, метель. Но в солнечные дни могут появиться сосульки, которые ночью замерзают, поэтому становятся толстыми, длинными, опасными для людей в случае их падения. Могут быть оттепели, снег подтаивает и снова замерзает – гололед. На севере Карелии это март месяц.

Весна

Начало весны. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода теплее. Днем снег тает, но ночью может замерзнуть. Сосульки днем тают от солнечного тепла – образуется капель. Тает снег на асфальтовых дорожках.

Середина весны. Становится теплее. Начинает таять снег на земле, вокруг деревьев появляются проталины, с южной стороны зданий тает снег и около стены можно увидеть первую зеленую травку. Почки на деревьях становятся больше. Птицы громко галдят, синички начинают петь. На севере Карелии это обычно апрель месяц.

Конец весны. Распускаются почки на деревьях, цветет мать-и-мачеха, появляются одуванчики. Появляются насекомые, прилетают перелетные птицы, на водоемах тает лед. Последними прилетают водоплавающие птицы. Птицы вьют гнезда. Хорошо слышно

пение птиц. Дни становятся намного длиннее. Во второй половине мая начинаются белые ночи.

Лето

Больше солнечных дней, тепло. В начале лета возможно похолодание и даже снег, которые держится не больше дня. Много птиц, насекомых. Цветут лесные и садовые цветы. В середине лето возможны жаркие дни. Созревают ягоды, овощи, фрукты. В Карелии – белые ночи.

2. Растения

Формировать у детей первоначальные представления о строении растений (корень, ствол или стебель, листья, цветы, плоды или семена).

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4 травянистых цветущих растений (вероника, мать-и-мачеха, лесная фиалка, иван-чай, одуванчик; 2-3 вида деревьев (сосна, ель, рябина, береза); 1-2 вида кустарников (спирея иволистная, сирень, боярышник); 2-3 вида грибов (моховик, подосиновик, подберезовик, волнушка), знать мухомор как ядовитый гриб; 2-3 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод. Уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.

3. Животные

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (воробей, синица, ворона, снегирь, голубь, дятел), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам.

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, комар, бабочка, божья коровка), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела повадкам. Знакомить с местом обитания животных, особенностями питания.

познакомить с заповедником «Костомукшский», животными обитающими в нем (северный олень, лось, барсук, медведь, заяц, белка).

Ознакомление с жизнью и трудом людей

1. *Труд людей из ближайшего окружения*

Познакомить с трудом родителей, сотрудников детского сада, водителя, продавца, врача, парикмахера.

2. *Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения*

знать и уметь рассказать о внешнем виде своего дома, детского сада. Узнавать по оформлению и назначению разные виды магазинов, аптеку, почту, школу, Дом культуры и

спорта «Дружба», Культурно-музейный центр, Детскую музыкальную школу. Учить узнавать и правильно называть транспортные средства.

3. Знания о себе, своей семье, о предметах быта и труда людей

Знать свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества членов семьи. Познакомить детей с понятием «семья», знать любимые занятия членов семьи.

Бытовая техника, правила обращения и безопасности с нею.

Предметы домашнего обихода: мебель, посуда, одежда и обувь, головные уборы.

Сенсорное развитие

- Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины;
- Развитие пространственного восприятия.

Формирование элементарных математических представлений

месяц	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
сент.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с тетрадью в клетку; - Цвет предметов: желтый, красный. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение числа и количества. Цифра 1; - геометрическая фигура круг; - сравнение предметов; -понятие сверху, снизу. 	<ul style="list-style-type: none"> - цвет предметов; -количественные отношения: один – много – столько же; -числа от 1 до 10; -понятия большой – маленький; -образование числа 2.
окт.	<ul style="list-style-type: none"> -форма предметов (круг); - один-много; -цвет предметов: красный, зеленый; -число и цифра 1; -лево-право. 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с образованием и составом числа 2; -признаки предметов; -понятия высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте; - понятия спереди-сзади (перед, за, между); -закрепление понятий больше-меньше; - сравнение предметов по одному, двум признакам -образование числа 3; -понятия один, много, мало, несколько. 	<ul style="list-style-type: none"> -понятия большой-маленький; -образование числа 2; -цифра, число и количество в пределах 10; -анализ и сравнение совокупности предметов; -образование числа 3; -количество предметов; геометрические фигуры; -состав чисел 2 и 3.
нояб.	<ul style="list-style-type: none"> -одинаковые по размеру, разные; -цифра и число 1; -цвет предметов (обобщающее занятие); -цифра и число 2; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия высокий- низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте; -пространственные понятия; -счет в прямом (до 3) и обратном порядке; -геометрическая фигура квадрат; --понятия длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине; - понятия далеко-близко (около, рядом) -образование числа 4, цифра 4; 	<ul style="list-style-type: none"> -количество и счет 4 -образование числа 4; геометрические фигуры; -состав числа 4; -образование числа 5; -состав числа 5; -образование числа 6; -состав числа 6; -сложение.

		-понятия больше-меньше	
дек.	-большой-маленький, одинаковый по размеру; -цифра и число 2; -сравнение количества, размера предметов; -форма предметов – квадрат.	-понятия «длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине; -понятия внутри-снаружи; -составление числа 4 разными способами; -понятия столько же, одинаково, поровну; -цифра 0; - тетрадь в клетку; - закрепление понятий больше-меньше; -уравнивание групп предметов.	-состав числа 6; -сложение; -образование числа 7; -состав числа 7; -вычитание; -образование числа 8; -сложение и вычитание; -состав числа 8.
янв.	-выше-ниже, высокий, низкий; -цифра и число 3; -сравнение количества приложением.	-повторение образования числа 4; -геометрическая фигура треугольник; -образование числа 5, цифра 5; -понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; -порядковый счет до 5; -понятия толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине; -практическое знакомство с составом числа 5; -понятие пара.	-состав числа 7; -сложение и вычитание; -образование числа 9; -состав числа 9; -вычисления в пределах 10; -образование числа 10; -арифметическая задача; -порядковый счет в пределах 10.
февр.	-цифра и число 3; -широкий-узкий; -форма предметов треугольник.	-числовой ряд до 6, образование числа 6; -части суток, их последовательность; -образование числа 7; -сравнение множеств; -образование числа 8; -равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества; -числовой ряд до 8; -геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	-состав числа; -решение задач; -порядковый счет; -равенство и неравенство совокупности предметов.
март	-цифра и число 4; -спереди, сзади; -длинный-короткий, длиннее, короче.	-образование числа 9; -сравнение множеств; -числовой ряд до 9; -повторение; -образование числа 10; -повторение.	-решение задач; -количество предметов; -состав числа 10; -цвет, форма, размер предметов;
апр.	-цифра и число 4; -сколько, столько же, равно; -цифра и число 5; -цифра и число 5.	-соотнесение числа и количества; -повторение; -выделение количества, больше, чем названное число на 1; -повторение; -сравнение предметов по	-пространственные и временные понятия; -сравнение предметов по длине; -сутки; -решение задач;

		размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами; -выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1; повторение.	геометрические фигу; решение задач -повторение.ры; -сравнение предметов по ширине.
май	Повторение.	-повторение состава чисел 2 и 3; -повторение; -повторение состава числа 4; -повторение состава числа 5; -повторение.	-составление задач; -размер предметов; -сравнение предметов по толщине

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всего дошкольного возраста и в детском саду и семье. На занятиях, по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей.

Развитие речи осуществляется и во время других видов детской деятельности, на занятиях с учителем-логопедом.

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольника с ЗПР.

Обучение детей предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку и окружающим его сверстникам и людям. Поэтому именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Родители (законные представители) должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома.

1. *Расширение и систематизация словаря*

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах.

При изучении раздела «Знакомство с ближайшим окружением» - формировать обобщающие понятия. Поэтому необходимо организовать практические действия детей по созданию групп, подбору обобщающих слов.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение.

Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают.

У детей с ЗПР чрезвычайно мал запас слов, обозначающих признаки предметов. Одно из направлений коррекционной работы связано с накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения, обозначающих моральные характеристики людей, сказочных персонажей. Формированию интереса к родному языку способствует использование выразительных стихотворений, загадок, игр и игровых приемов. Необходимо, чтобы новые слова, употребляемые в литературных текстах, были поняты детьми, соотнесены с реальными предметами или с их изображениями.

Специально следует уделять внимание предлогам, обозначающих пространственные отношения предметов (на, под, за, между, перед). Эффективности речевого и общего развития способствует использование дидактических и сюжетных игр, обучение детей созданию загадок.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя речи, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и т.п.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственное расположение предметов (верх – низ, правое – левое, спереди – сзади);
- строить предложения с использованием союза «и», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Выделение предложений из речи представляет значительную трудность для детей с ЗПР. Формированию этого умения, а также дифференцированному употреблению терминов «предложение» и «слово» способствует использование условно-графической схемы предложения. Выделение слов из предложения и составление его схемы или придумывание предложений по готовым схемам требует активной мыслительной деятельности, работы речедвигательного аппарата, слуха, зрения.

В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа и множественного числа. Для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы, развития интереса детей к слову используются дидактические игры.

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности при изготовлении поделок или выполнении трудового действия.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картинке: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картинок.

Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам, моделям, иллюстрациям, самостоятельно.

Учить детей рассказыванию об увиденном.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Приобщение к художественной литературе

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является ознакомление с художественной литературой. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Слушание произведений художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Эффективность этой работы с детьми с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картинке с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст, придумать окончание к заданному началу.

Все это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи, приобщению к художественной литературе детей с ОВЗ (ЗПР).

В старшем дошкольном возрасте:

- способствовать развитию умения слушать художественный текст, следить за развитием его содержания; прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- учить отвечать на вопросы по содержанию с опорой на иллюстрации;
- способствовать развитию умения проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- стимулировать желание оценивать поступки героев, пытаться высказать свое отношение;
- формировать простые представления о жанровых особенностях сказок, стихов, рассказов;
- учить выразительно рассказывать потешки, стихотворения с опорой на мнемо-схемы;
- формировать интерес к инсценировке небольших произведений, отрывков из произведений;
- продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Выяснять симпатии и предпочтения детей. Воспитывать бережное отношение к книге.

Примерный список художественных произведений

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Сказки «Пых», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Три медведя», «Два жадных медвежонка», «Медведь и солнце».</p> <p>Стихи: К.Бальмонт «Осень» А.Плещеев «Осень наступила», Я.Аким «Первый снег», Ю.Тувим «Овощи». А.Барто «Игрушки», «Синица», К.Чуковский «Телефон», «Федорино горе», «Елка», «Доктор Айболит», «Тараканище», «Муха – цокотуха», «Путаница», «Краденное солнце»; А.Александрова «Мой мишка», С.Есенин «Поет зима - аукает», О.Высоцкая «На санках», Е.Ильина «Наша елка», С.Михалков «А что у вас?», Б.Заходер</p>	<p>Сказки «Колосок», «Зимовье зверей», «Золушка», кар.н.с. «Оводы и козы», «Гуси – лебеди» Гаршин «Лягушка – путешественница».</p> <p>Стихи: А.Тувим «Овощи», Е. Трутнева «Улетело лето», С.Маршак «Мяч», К.Чуковский «Федорино горе», З.Александрова «Дозор», И.Токмакова «Весна», Я.Аким «Неумейка», В.Маяковский «Кем быть?», Е.Благина «Одуванчик», Михалков «День победы», И.Суриков «Зима», С.Черный «Волк», С.Городецкий «Котенок», Н.Никитин «Встреча зимы», С.Маршак «Пудель».</p> <p>Проза: Сутеев «Под грибом», К.Ушинский «Спор деревьев», С.Маршак «Откуда стол пришел?».</p>	<p>Сказки: «Колосок», «Зимовье», С.Козлов Как ослик, ежик и медвежонок встречали новый год», «Морозко», «Мороз Иванович», Г.Андерсон «Снежная королева»</p> <p>И.Винокуров «Бродит осень в нашем парке», К.Бальмонт «Осень», Я. Аким «Яблоко», А.Плещеев «Осенняя песенка», В.Авдиенко «Осень», А.Блок «Зайчик», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором», Е.Русаков «До марта скованы пруды», Г.Галинина «По деревьям серебристая перекинулась фата», И.Тихоненко «Я видел сказку зимнюю», Р.Фархади «Что ты делаешь, зима?», И.Суриков «Детство», А.Прокофьев «Как на горке на горе», С.Маршак «Открываем календарь – начинается январь», «Рассказ о неизвестном герое», «Плывет, плывет кораблик», Т.Керстен «Белокрылые метели завывают в январе», С.Михалков «Снег кружится», «Мы едем, едем, едем», «Дядя Степа» К.Чуковский «Мороз десятиградусный трещит в аллеях парка», Т.Ельчин</p>

<p>«Шофер», Е.Благина «Одуванчик», С.Маршак «Июнь»</p> <p>Проза: Я.Тайц «Кубик на кубик», В.Сутеева «Кто сказал «Мяу», «Цыпленок и утенок», К.Ушинский «Петушок с семьей», С.Маршак «Усатый полосатый», А.Толстой «Ёж», «Лиса». Е.Скребицкий «Чем дятел зимой кормится», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Л.Толстой «Пришла весна». Н.Павлова «На машине»</p>	<p>Н.Носов «Автомобиль», «На горке», «Живая шляпа», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Сладков «Почему ноябрь пегий», Л.Толстой «Мальчик стерег овец», В.Бианки «Бесплатные столовые», В.Осеева «На катке», В.Одоевский «Мороз Иванович», А.Пкшкин «Сказка о царе Салтане», К.Паустовский «Кот ворюга», П.Бажов «Серебряное копытце».</p>	<p>«Зимняя песенка», Е.Есенин «Белая береза», «Черемуха», В.Берестов «О чем поют воробушк», А.Ершов «Люблю природу русскую», Г.Виеру «Мамин день», «Моя мама – учительница», «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон», И.Токмакова «Весна»</p> <p>Проза: Ливанов «Знакомые насекомые», «Почему осень золотая», В.Степанов «Осень», К.Ушинский «Четыре желания», «Пойманная птичка», «Спор деревьев» В.Орлов «Почему деревья осенью листья сбрасывают?», Мусатов «Как хлеб на стол пришел», Бирюков «На зимовку», А.Пейсен «Про козленка, который умел считать до десяти», Б.Зощенко «Умный гусь», «Умная кура», Мамин-Сибиряк «Серая шейка», С.Пшеничных «Льды сковали реки и озера», Г.Лаптев «Что искрится на тропинке?», Э.Мошковская «Лыжняца», Н.Носов «На горе», В.осеева «Сыновья»</p>
---	--	--

Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных произведений учитываются предпочтения и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. Отказ от обучающих занятий по приобщению с художественной литературой в пользу свободного, не принудительного чтения. Создание целостных продуктов в виде книг-самоделок, созданий иллюстраций к любимым произведениям, проведение викторин, досугов, праздников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма,

цвета, композиции; умение выражать в художественных образах свои творческие способности.

Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР

Исследования Е. А. Екжановой, Е.Н. Лебедевой, Е.С. Слепович и др., указывают на особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР, обусловленные структурой имеющихся у них нарушений.

Для данной категории воспитанников характерен сниженный интерес, а для некоторых детей даже его отсутствие к процессу и результатам изобразительной деятельности. У многих детей с задержкой психического развития даже в подготовительной группе еще не достаточно сформированы технические навыки рисования: они неправильно держат карандаш, кисть, не знают, как выбрать краску, промыть и осушить кисть, как вести ею по бумаге. Вызывает затруднения прорисовка мелких предметов, дети плохо владеют приемами закрашивания.

В процессе рисования большинство воспитанников использует и карандаши, и краски основных цветов, практически не меняя их в ходе работы. Цвет, форма, величина как средства выразительности используются не в полной мере. Не наблюдается стремления к разнообразному цветовому решению изображения. Даже напоминание педагога о том, что имеются краски, фломастеры, карандаши разного цвета, не побуждает детей к их использованию. Выбор цвета дошкольники осуществляют по подражанию друг другу. Дети могут забыть раскрасить предмет, его натуральный цвет. Больше внимания дошкольники проявляют при рисовании того предмета, который в данный момент их интересует.

К 6-летнему возрасту практически у всех дошкольников предметный рисунок сформирован, однако в большинстве случаев он упрощен, схематичен, является штампом. При этом изображение отличается недостаточной проработанностью деталей или их отсутствием, отмечаются ошибки в пространственной ориентировке на листе бумаги, в выборе цвета, налицо несоответствие величины предмета по отношению к другим, между частями одного изображения, искаженность форм. Изображения мелкие, невыразительные, не соотнесенные с краем листа или с изображением земли на нем, если даже она четко обозначена. Нарисованные предметы зачастую даны лишь контурной линией, которая выполнена неуверенно, нечетко, часто выходит за границы контура.

Наибольшие трудности возникают при создании сюжетного рисунка. Дети не умеют сформулировать свой замысел, не владеют навыками его реализации. По данным Екжановой Е.А., у большинства старших дошкольников с ЗПР сюжетный рисунок совершенно не развит. Они не могут «войти» в воображаемую ситуацию, комбинировать известные образы в новые сочетания, самостоятельно осуществить выбор средств, делающих рисунок более выразительным. Их рисунки бедны как по содержанию, так и по композиции. Как правило, они изображают лишь отдельные элементы сюжета, не умеют разместить их на плоскости листа бумаги. Расположенные по краю листа, эти элементы сюжетного рисунка имеют ряд пропорциональных и композиционных особенностей, не встречающихся в соответствующих рисунках нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР очень часто цветы, дома и деревья изображают одинаковой величины, не учитывают все пространство листа бумаги и располагают изображения лишь на небольшом его участке, используя менее 1/3 высоты листа

Тематическое разнообразие сюжетных рисунков данной категории детей редко выходят за рамки 3-4 наиболее привычных тем, при этом они никогда не вводят в сюжетную композицию действующий субъект. У дошкольников с ЗПР практически отсутствуют представления о композиционной выразительности сюжетного изображения. Стереотипность сюжетных рисунков является одной из особенностей изобразительной деятельности воспитанников. Дошкольники с ЗПР не переживают по поводу изображаемого, не стремятся передать в рисунке личностное отношение, внести что-то от себя, отразить характер персонажей, их настроение. Образы далеко не всегда эмоционально насыщены, наблюдается «фризовое» расположение предметов и фигур, их статичность и однообразие.

Рисунок человека в большинстве случаев маленький по размеру, он занимает 1/3 листа или меньше. Обычно дети изображают человека своего пола, но могут наблюдаться и противоположные случаи. Основная масса рисунков 6-летних детей с ЗПР находится на уровне недифференцированной схемы, в то время как нормально развивающиеся дети достигают перехода к дифференцированной схеме. Прослеживается нечёткое, искажённое изображение человека, недостаточно прорисованные части тела, их несоответствие. В фигуре человека рисуются лишь наиболее крупные части тела (голова, туловище), а мелкие могут отсутствовать. Дети не используют перспективные отношения, декоративные элементы для украшения одежды, переносят цвет одной детали одежды на весь костюм. Лишь небольшая часть детей с ЗПР стремятся передать движение человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в отличие от нормально развивающихся детей, дети с задержкой психического развития имеют специфические особенности в овладении изобразительной деятельностью. У них отмечаются трудности в восприятии и передачи формы изображаемых предметов, бедность цветового решения. Для рисунков характерны такие черты как: примитивность, схематичность, статичность, стереотипность. Так же отмечаются нарушения пространственной ориентировки и пространственных представлений. Наблюдаются трудности изображения человека, слабый интерес к миру людей, дошкольники слабо актуализируют уже имеющиеся знания о человеке. Отмечается преобладание предметного плана рисования над сюжетным, бедность социального замысла. Таким образом, можно сказать, что социальная тематика рисунков детей с ЗПР ограничена.

Таким образом, учитывая психологические особенности детей с ЗПР, перед педагогами стоят задачи в обучении навыкам изобразительной деятельности:

- воспитание у детей эмоционально-эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства;
- развитие способности понимать их содержание, его единства со средствами выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- формирование оценочного отношения к результатам изобразительной деятельности, собственного и сверстников;
- формирование навыков и умений занятиями рисованием, лепкой и аппликацией, развитие творческих проявлений;
- развитие у детей моторного алгоритма изобразительных действий, техники изображения, пространственных ориентировок, представлений о средствах «изобразительного языка»;
- развитие и коррекция познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, речи и воображения.

Следовательно, для полноценного коррекционно-развивающего процесса необходимо целенаправленное руководство рисованием, лепкой и аппликацией. Для этого в первую очередь необходимо превратить обучение навыкам изобразительной деятельности в осознанное и интересное для ребенка дело.

Основное направление в данной области – «Художественное творчество», цель которого – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ (ЗПР) должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Содержание работы по данной области тесно связано с задачами обучения познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для детей с ЗПР на начальных этапах изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичным материалом (глиной, соленым тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – величины и формы. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем и активной речи ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т.е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятия рисованием у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом

На данных занятиях у детей формируются элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удерживать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом.

вид ИЗО	Задачи обучения и воспитания		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа

Лепка	<p>Воспитывать интерес к процессу лепки;</p> <p>-учить детей проявлять эмоции при работе с пластическими материалами;</p> <p>-формировать представления о поделках как об изображениях реальных предметов;</p> <p>-знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);</p> <p>-учить детей наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и показу;</p> <p>-учить раскатывать глину (тесто, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;</p> <p>-приучать детей лепить на доске и не разбрасывать пластилин;</p> <p>-учить детей правильно сидеть за столом;</p> <p>-воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы;</p> <p>-закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.</p>	<p>Продолжать формировать положительное отношение к лепке;</p> <p>-развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов;</p> <p>-учить сравнивать готовую поделку с образцом;</p> <p>-учить детей выполнять поделки по речевой инструкции;</p> <p>-формировать умение рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;</p> <p>-формировать умения раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную форму предметов;</p> <p>-формировать способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);</p> <p>-учить использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;</p> <p>-учить лепить предметы из 2-3 частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).</p>	<p>Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов;</p> <p>-учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, коричневый, сочетание деталей из 2-3 цветов; размер; пространственные отношения);</p> <p>-учить лепить предметы посуды способом вдавливания и ленточным способом;</p> <p>-учить подбирать яркие тона при раскрашивании поделок из теста и глины;</p> <p>-учить пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;</p> <p>-учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;</p> <p>-воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников;</p> <p>-учить при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей.</p>
Аппликация	<p>Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов;</p> <p>-учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и показу;</p> <p>-знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;</p> <p>-учить пользоваться ножницами</p>	<p>Учить выполнять аппликацию, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называя внешние признаки предметов;</p> <p>-учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу;</p> <p>-подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание</p>	<p>Учить составлять и наклеивать предмет из нескольких частей;</p> <p>-учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа);</p> <p>-учить самостоятельно вырезать заготовки и детали аппликации;</p>

	при резании по прямой, с уголка на уголок.	недостающих в сюжете элементов; -учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; -учить наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; - учить вырезать детали, предметы округлой формы; - по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы.	-учить создавать сюжетные, декоративные аппликации по речевой инструкции и представлению; -учить вырезать детали, предметы разной формы, также из бумаги сложенной в два и больше раз; -создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации; -учить рассказывать о последовательности выполнения своих работ.
Рисование	<p>Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными художественными средствами (фломастерами, карандашами, красками, мелками);</p> <p>-учить правильно действовать при работе с изобразительными материалами (держат карандаш, кисточку);</p> <p>-учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);</p> <p>-учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии;</p> <p>-учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма-круглый, овальный; величина-большой, маленький, цвет-основные цвета);</p> <p>учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.</p> <p>-учить участвовать в коллективном рисовании;</p> <p>-закреплять умение называть свои рисунки;</p> <p>- учить сравнивать свои рисунки с натурой.</p>	<p>Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;</p> <p>-учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;</p> <p>-учить детей закрашивать изображение предмета, не выходя за контур;</p> <p>-учить создавать сюжетные рисунки;</p> <p>продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;</p> <p>- знакомить с элементами народной росписи (хохлома);</p> <p>-воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.</p>	<p>Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы сования и аппликации;</p> <p>учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;</p> <p>-создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные работы;</p> <p>-закреплять умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);</p> <p>-развивать у детей планирующую функцию речи.</p>

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

В исследованиях по проблемам социального развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается их отставание в коммуникативном развитии.

На разных возрастных этапах у них снижена потребность в общении, доминирует прагматическая направленность общения со взрослым, отмечается недостаточный уровень

владения речевыми и неречевыми средствами общения с окружающими, что затрудняет процесс межличностного взаимодействия и подталкивает детей к аффективным проявлениям в коммуникациях, нарушает их социальную адаптацию (О.К. Агавелян, М.Г. Агавелян, Д.И. Бойков, Е.Г. Злобина, Л. В. Кузнецова, В.Г. Петрова, Е.И. Разуван, Е. Слепович, Р.Д. Тригер).

При этом нередко делается оптимистический прогноз; формирование ребенка с ЗПР как субъекта коммуникативного развития может быть подчинено целенаправленной коррекции (О.К. Агавелян, М.Г. Агавелян, Д.И. Бойков, Е.И. Разуван).

От общения в семье во многом зависит развитие коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения. Положительный опыт взаимодействия с родителями способствует формированию адекватных коммуникативных навыков, нравственных качеств у ребенка. Социальная практика, приобретаемая в полной семье с гармоничными отношениями между родителями и детьми, благоприятствует увеличению сферы общения ребенка. Неполная семья, конфликтные, асоциальные семейные отношения замедляют формирование коммуникативных навыков, ограничивают возможности самореализации личности в общении.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

В процессе социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, на качественно ином уровне проигрывает типологические однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Задачи обучения и воспитания

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-----------------------	-----------------------	--------------------------------

<p>Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослыми;</p> <p>-формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов;</p> <p>-формировать представления о себе как субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;</p> <p>-формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;</p> <p>-формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации;</p> <p>формировать навыки самообслуживания.</p>	<p>Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие;</p> <p>-формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;</p> <p>- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;</p> <p>-продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать;</p> <p>-учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;</p> <p>-формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>	<p>Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;</p> <p>-формировать у детей элементарную самооценку своих действий;</p> <p>-учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;</p> <p>-формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, выражение радости);</p> <p>-формировать умения разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>-обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности;</p> <p>формировать умение использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>
---	--	--

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Результаты в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Личностными результатами освоения детьми адаптированной программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослого сообщества;
- удовлетворенность ребенка своей деятельностью, самореализация его;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как автономность, ответственность, социальный интерес, патриотизм и гражданская позиция, культура целеполагания.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график принимается ежегодно, утверждается приказом по МБДОУ «Берёзка» и составляет 36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая).

2.2 Условия реализации программы

Детский сад «Берёзка» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида, имеет статус юридического лица с правом осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования.

В соответствии с требованиями к дошкольным образовательным организациям, группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.13049-13) в дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, в которых обеспечены необходимые условия для организации коррекционной работы по осуществлению квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонетическими нарушениями, с задержкой психического развития).

Каждая группа занимает отдельное помещение, где имеются: спальная, игровая - столовая, приемная, буфетная, туалетная комнаты. В спальном кабинете оборудован кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда располагается в отдельном помещении детского сада. Стены основных помещений групповой ячейки окрашены матовыми красками светлых тонов. Музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога расположены на первом этаже.

Кабинеты дефектологов, учителя-логопеда оснащены необходимым диагностическим За каждой группой закреплён участок, оборудованный малыми игровыми и спортивными формами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка для занятия физкультурой, оборудованная беговой дорожкой, полем для подвижных и спортивных игр, баскетбольными щитами, дугами для лазания, балансирами, скамейками, лестницами для лазания и малыми спортивными формами. В зимнее время прокладывается лыжня для обучения детей с 4-х лет ходьбе на лыжах, в летнее время футбольная площадка с футбольными воротами.

Все помещения, где находятся дети, имеют отдельный пожарный выход для эвакуации в случае необходимости детей.

В детском саду 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) с 4 до 7 (8) лет. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами), работает педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители.

Организация работы групп компенсирующей направленности регламентируется «Положением о группах компенсирующей направленности МБДОУ детского сада «Берёзка».

В группу компенсирующей направленности принимаются дети, имеющие нарушения психического развития, на основании решения ПМПК г. Костомукша и по заявлению родителей (законных представителей). Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности – три года (до 7 лет). В исключительных случаях допускается повторное дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК, заявлению родителей (законных представителей).

Рекомендуемое количество детей старше трех лет в группах компенсирующей направленности в соответствии с СанПиН – 10 человек.

2.3. Мониторинг достижений воспитанников

Мониторинг уровня развития детей проводится два (в случае необходимости три) раза в год на начало и конец учебного года. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей каждого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- 4 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития.

Данные заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

Средняя группа (4-5 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

- Называет свое имя, фамилию, возраст.
- Ребёнок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»), (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Адекватно ведет себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
- Проявляет интерес к сверстникам, умеет играть с ними, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов, кукольных спектаклей.
- Владеет простыми навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт:

- Имеет понятия о множестве как совокупности однородных элементов.
- Имеет представления о множестве; умеет видеть границы множества и выделять отдельные элементы этого множества.
- Выделяет один элемент из множества и составляет множество из отдельных однородных элементов (по подражанию, образцу, слову.).
- Находит один из нескольких предметов на ограниченной плоскости, а затем в окружающей обстановке (независимо от их формы, величины, цвета и функционального назначения).
- Сравнивает два множества путём наложения и приложения.
- Знаком с понятиями «один - много», «поровну», «столько-сколько», «не хватает», «больше - меньше», «мало».
- Различает понятия «один» и «много» с помощью различных анализаторов.
- Выделяет два и три предмета из множества.
- Считает в пределах 5 и называет итог.

Величина:

- Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще-тоньше, или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Устанавливает размерные отношения между 3- 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определённой последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

- Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Узнаёт прямоугольник, сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником. -
Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький ку (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: круг – тарелка, платок – квадрат, мяч – шар, дверь – прямоугольник).

Ориентировка в пространстве.

- Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
- Ориентируется с пространственных отношениях: далеко – близко (дом стоит близко, а берёзка далеко).

Ориентировка во времени.

- Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).
- Может объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности и конструктивной деятельности

- Знает свое имя и фамилию, имена родителей, членов семьи.
- Рассказывает о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец. Имеет представления о повседневном труде взрослых.
- Выделяет отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты.
- Называет функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
- Называет отличительные признаки времен года.
- Определяет текущее состояние погоды.
- Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.
- Владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного и ближайшего окружения.
- Имеет первичные представления о себе, семье (ближайшем социуме).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки с помощью педагога. Может с помощью наводящих вопросов повторить образец описания игрушки.
- Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может выучить стихотворение наизусть.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Формирование словаря.

- Употребляет слова простые по слоговой структуре. Слова, называющие членов семьи, их имена; названия игрушек, их изображений; названий предметов обихода; явлений природы (при этом допустимы звукопроизносительные искажения).

- Развита активный словарный запас, за счёт понимания и употребления глаголов единственного числа повелительного наклонения 1, и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький) в начальной форме.
- Узнаёт и называет предметы одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных и прочие обобщающие слова.
- Понимает и использует глаголы с противоположными значениями (надень-сними, достань-убери, повесь-сними, завяжи-развяжи и т. д.).
- Использует прилагательные, обозначающих названия основных цветов, материалов (тёплый, пушистый) некоторых параметров величины (большой-маленький), некоторых свойств (грязный, мокрый, сухой, чистый).
- Использует в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два, три, четыре, пять).

Звуковая культура речи.

- Правильно произносит гласные и согласные звуки, достаточно чёткое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р., л) звуков. Развит артикуляционный аппарат.
- Может отчётливо произносить слова и словосочетания, не сложные по слоговой и грамматической конструкции.
- Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определённый звук.
- Совершенствуется интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Понимает и употребляет существительные в форме родительного падежа в сочетании с числительными, в форме предложного падежа для обозначения места.
- Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным (белый кот, белая кошка).
- Понимает значения приставок некоторых глаголов (подойди-отойди, уехал-приехал, ушёл-пришёл и т.п.).
- Знает правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, какао).
- Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Достаточно развито характерное для пятого года жизни словотворчество, Понимает тактично сказанный общепринятый образец слова.

Связная речь:

- Может понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения, распространять фразу за счёт наводящих вопросов.
- Способен понимать и выполнять двухступенчатые инструкции.
- Включает в речь словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространённые предложения (существительное + глагол).
- Умеет обращаться с просьбой, вопросом.
- Понимает и умеет отвечать на простые по грамматической конструкции вопросы.
- Может рассказывать: описывать предмет, картину; может составлять рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала.

Старшая группа (5-6 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, со сверстниками, в природе.
- Знает свое имя и фамилию, адрес проживания
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
- Понимает скрытые поступки героев литературных произведений, эмоционально откликается.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета; выдерживает принятую роль.

«Познавательное развитие»

- осуществляет счет в прямом и обратном порядке в пределах десяти;
- определяет количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах десяти;
- сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- знает количественный состав числа из единиц в пределах пяти на конкретном материале;
- отсчитывает предметы из большего количества по образцу и заданному числу в пределах десяти;
- умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах десяти;
- измеряет, отмеривает и сравнивает непрерывные множества с помощью условной мерки;
- устанавливает размерные отношения между пятью-десятью предметами разной длины (высоты, ширины), располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- сравнивает целое и часть, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;
- умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола);
- определяет временные отношения (день, время года, часть суток), их последовательность.
- Знает свое имя и фамилию, адрес проживания; имена и фамилии родителей, их профессию.
- Знает столицу России; может назвать некоторые достопримечательности родного города.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для жизни человека.
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)

- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, металл, дерево, пластмасса)

«Речевое развитие»

- Пересказывает и драматизирует небольшие сказки, рассказы;
- По плану и образцу рассказывает о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с последовательно развивающимся действием.
- Употребляет в речи слова со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый – сильный);
- Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (5 груш) и прилагательные с существительными (зелёный лист);
- Образовывает новые слова разными способами (сахарница, хлебница; маслёнка, солонка);
- Различает понятие «звук», «слово»;
- Определяет место звука в слове (начало, середина, конец);
- Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Имеет предпочтения в произведениях. Называет писателей. Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку; может выучить небольшое стихотворение.
- Драматизирует небольшие сказки. Читает по ролям стихотворения. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине; по серии картин. Относительно точно пересказывает литературные произведения.
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие, несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, подбирает синонимы.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества.

«Физическое развитие»

- Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
- Умеет быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в шкафчике.

Подготовительная к школе группа

«Социально-коммуникативное развитие»

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по образцу и правилу.
- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (действиям).

- Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов.
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.
- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре.
- Оценивает свои возможности, соблюдает правила в игре, может объяснить их сверстникам.
- Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

«Познавательное развитие»

- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
- Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена родителей, место их работы и род занятий, свое ближайшее окружение.
- Знает герб, флаг, гимн России, Республики Карелия, их столицы.
- Может назвать некоторые достопримечательности родного города.
- Имеет представление о космосе, планете Земля.

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту) и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.

- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя – месяц).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным, предметным, миром природы

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

«Речевое развитие»

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Музыка

- Узнают мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
- Определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Могут петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеют выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

«Физическое развитие»

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-

5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- Следят за правильной осанкой.
- Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.
- Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

2.4. Методические материалы

Кабинеты учителей-дефектологов оснащены игровым, дидактическим и картинным материалом по лексическим темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Продукты питания», «Одежда» и др, дидактическими пособиями и играми: «Что растет на грядке», «Во саду ли в огороде», «Профессии», «Ассоциации», «Закономерности», «Звучащее слово», «Веселый счет», «Наложённые контуры», «Кто спрятался в лесу?», «Найди заплатку», «Умная азбука», магнитная азбука и цифры, наборы цифр и букв для каждого ребенка, цифровые и буквенные веера, счетные палочки, счеты, матрешки, вкладыши, веревочки и цветные шнуровки, шнурки, крупные пуговицы, игрушки, предметы для оставления описательных рассказов, настольные театры разных видов, декоративные камешки, ракушки, шишки, цветные ленточки, мелкие игрушки, разрезные картинки, книжки – малышки, числовые лото, головоломки, различные пазлы, раздаточный материал (плоскостной и объемный). малые наборы Пертра, Доска Сегена, разрезные картинки, «Коробка форм» Венгера, наложенные фигуры Поппельрейтора, узнавание недорисованных предметов, «Цветные кубики», «Сосчитай», «Сравни предметы», «Назови лишний», «Определи правую и левую сторону», «Включение в ряд», «Положи верно», картинки на предметную классификацию мнемотаблицы, «методические пособия и тетради издательства Мозаика Синтез, прописи, книжки – раскраски и другие методические пособия, рекомендованные для работы специалистов ДОУ.

Все диагностические методики собраны в альбом «Блок диагностических методик для обследования детей 5-7 лет», с описанием методик, оборудования и оценки результатов по разделам:

1. Восприятие.
2. Внимание.
3. Память.
4. Мышление.
5. Произвольное воображение.
6. Моторика.

Используются в работе иллюстрированный «Диагностический материал для обследования речевого интеллектуального развития дошкольников», Пособие оформлено в виде альбома, состоящего из 29 тестов - заданий по следующим разделам:

- 1.Общее развитие ребенка
- 2.Экспрессивная речь
- 3.Словообразование
- 4.Лексико – грамматические конструкции
- 5.Связная речь
- 6.Звукопроизношение
- 7.Слоговая структура слова.

2.5. Рабочие программы

Рабочие программы разрабатываются каждым педагогом, работающем в группе компенсирующей направленности в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МБДОУ детского сада «Берёзка» комбинированного вида, принятом на заседании педагогического совета МБДОУ № 1 от 23.09.2015 г, утвержденном Приказом № 118 от 23.09.2015 г.

При разработке рабочих программ педагогам необходимо учитывать содержание основной образовательной программы и дополнительной адаптированной программы МБДОУ д/с «Берёзка»; систему используемых образовательных технологий и методик; содержание коррекционно-развивающей работы с детьми (недельная учебная нагрузка), предусматривать различные организационные формы.

4. Список методической литературы

- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду».
- В.П. Новикова, Л.И Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
- В.П. Лапковская, Н.П.Володькова «Речевые развлечения в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2008 г
- В.С Володина, «Альбом по развитию речи»
- Г.А Османова, Л.А Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общеречевых навыков» С- П Каро 2007г
- Г.В Чиркина «Коррекция нарушений речи»
- Г.В.Яковлева, Г.Н.Лаврова «Контроль коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении» М. 2013 г
- Е.А Азова, Чернова О.О «Учим звуки»
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М. «Просвещение» 2003 г
- Е.А Пожиленко, «Волшебный мир звуков» и «Мир вокруг нас».
- Е.В Колесникова «Математика для детей 6-7лет»,
3. Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»,

И.А Морозова, М.А Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» Москва 2008
И.А Морозова, М.А Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»
И.С Лопухина «Логопедия»
Л.С. Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников»
Н.В. Нищева «Система коррекционной работы для детей с ОНР»
Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» (на каждого ребенка),
Г.Ванюхина, «Речевчик»
О.В Чистякова, «Изучаем математику»
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой;
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.
Т.А Ткаченко «Формирование и развитие связной речи дошкольников»
Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина «Дети с общим недоразвитием речи» «Воспитание и обучение» М. «Гном-Пресс» 1999г
Т.Д Рихтерман «Формирование у детей представлений о времени»
Т.И Пименова «Выговаривать хочу»,
Э.П. Короткова, «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»