

Паспорт проекта: «Использование системы альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) в работе с детьми с ОВЗ».

Составитель: Кузнецова Наталья Александровна - учитель-логопед МКДОУ «Березка» г. Костомукша.

Область интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Тип или вид проекта: образовательный, практико-ориентированный, долгосрочный.

Участники проекта: дети с особыми возможностями здоровья, 1 уровнем речевого развития; учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта: октябрь 2019 – март 2020 уч. г.

Актуальность проекта.

Общение может осуществляться разными способами – мы можем разговаривать, жестиковать, обмениваться письменными сообщениями или присылать друг другу картинки, общаться на языке жестов. Невербальные дети лишены самого распространённого способа общения – речи, однако их можно научить альтернативным способам - общению с помощью карточек, жестов, электронных устройств. Конечно, все родители хотели бы, чтобы их дети научились именно говорить, но, стоит признать, что научить ребенка общаться важнее, чем научить его говорить. Тем не менее, это не означает отказ от обучения ребенка речи.

Системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS направлена на обучение детей функциональной коммуникации. Как только ребенок начинает использовать функциональную коммуникацию при помощи карточек PECS, у него появляется стимул начать использовать речь, т.к. у нее тоже появляется своя функция.

Важным аргументом в пользу использования альтернативной коммуникации – это сокращение у детей нежелательного поведения.

Очень часто дети, которые не умеют общаться, проявляют нежелательное поведение: плачут, кричат, дерутся, раскидывают вещи и т.д. Это происходит в тех случаях, когда они хотят что-то получить или не хотят что-либо делать, не понимают, что от них хотят.

В таких случаях выручит альтернативная коммуникация, когда ребенок сможет выразить, что ему нужно, что он хочет или не хочет делать.

Цель проекта: введение системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS для обучения детей общению (под общением понимается взаимодействие как минимум двух людей, заключающееся в обмене информацией).

Задачи проекта:

- ✓ обучить детей функциональной коммуникации;
- ✓ уменьшить вероятность возникновения нежелательного поведения;
- ✓ учить инициировать общение;
- ✓ информационная, психологическая и социальная поддержка семьи.

Ожидаемый результат: при помощи обмена карточками PECS ребенок сможет просить предметы, находящиеся или отсутствующие в непосредственном доступе, при помощи фразы или нескольких слов (используя при необходимости лепетные слова, жесты, имитацию).

Этапы реализации проекта:

1 этап - информационно-аналитический: раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований интеллектуальных и речевых возможностей детей; заполнение «Списка предпочтений».

2 - поэтапный ввод карточек PECS.

1. Физический обмен. Обучение давать карточку.

Цель первого этапа заключается в том, что ребёнок, видя желаемый предмет, берёт карточку с изображением этого предмета, дотягивается до Собеседника и кладёт карточку ему в руку.

Результат: ребёнок самостоятельно обменивает карточку на нужный предмет

2. Передача карточки в пространстве.

Цель – научить ребёнка, использующего карточки PECS настойчивости.

Результат: Ребёнок самостоятельно берёт карточки из коммуникативной книги и привлекает внимание нужного ему человека.

3. Обучение распознавать, что изображено на карточке.

3А. Цель: научить ребёнка различать мотивационную карточку и карточку-дистрактор.

Результат: Ребёнок самостоятельно выбирает карточку с изображением мотивационного предмета.

3Б. Цель: научить ребёнка различать две мотивационные карточки.

Результат: Ребёнок самостоятельно выбирает карточку из нескольких карточек с изображениями предпочитаемых предметов.

4. Обучение составлять предложения из карточек.

Цель: научить ребёнка просить предметы при помощи фразы из нескольких слов, используя карточку «Я хочу» и карточку желаемого предмета.

На этом же этапе ребёнка учат использовать карточки – свойства предметов.

Результат: ребенок самостоятельно подходит к коммуникативной книге, берёт карточку «Я хочу», прикрепляет её на ленту, достаёт карточку желаемого предмета, также помещает её на ленту, открепляет шаблон, подходит к Собеседнику и отдаёт ему шаблон.

5. Обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек.

Цель: научить ребёнка давать ответ на вопрос: «Что ты хочешь?»

Результат: Взрослый задаёт ребёнку вопрос: «Что ты хочешь?», ребёнок самостоятельно составляет предложение с карточками «Я хочу» и желаемым предметом, используя коммуникативную книгу.

6. Обучение умению делать комментарии при помощи карточек.

Цель: научить ребёнка отвечать на вопросы: «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?», «Что это?», т.е. комментированию в ответ на вопрос, а также спонтанному комментированию.

Результат: ребёнок различает вопросы и использует для ответов подходящую вводную карточку («Я вижу», «Я слышу» «Это», «У меня есть» и др.)

3 этап - анализ эффективности работы участников проекта, определение дальнейшей траектории коррекционного процесса.

Введение системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS проработано по 4 этап. Достигнуты цели данного этапа: ребенок просит предметы, находящиеся или отсутствующие в непосредственном доступе, используя при необходимости лепетные слова, жесты, имитацию.

При этом ребенок выполняет следующую последовательность: подходит к коммуникативной книге, берет карточку «Я хочу», прикрепляет ее на ленту, достает карточку с изображением желаемого предмета, также помещает ее на ленту, открепляет шаблон, подходит к собеседнику и отдает ему шаблон.

Работа прервалась на этапе обучения ребенка использованию карточек-свойства предметов. Пятый и шестой этапы не были пройдены из-за прерывания педагогического процесса (закрытие ДОУ в связи с коронавирусом).