

«Главный секрет Весны»

Конспект комплексного занятия в старшей группе



Михайлова Людмила Анатольевна
Воспитатель МБДОУ д/с «Берёзка»

27.03.2012 г

Цель: Показать значение солнца в жизни природы весной.

Задачи:

1. Расширять и уточнять знания детей о весенних изменениях в природе.
2. Учить устанавливать причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце прогревает – тает снег, появляются цветы, возвращаются перелетные птицы).
3. Показать детям взаимодействие неживой и живой природы.
4. Развивать интерес детей к продуктивной изобразительной деятельности; формировать умение работать с новым изобразительным материалом.

Материал к занятию: разрезные картинки (весенние цветы); венок для Весны; изображение солнца, прищепки желтого цвета, ручеёк из ткани; игрушки-животные, два таза, мисочки и губки по количеству детей; скворечник, дупло и гнездо; 10 птиц (зимующих и перелетных); лампа настольная; открытки (заготовки) по количеству детей, ленты-лепестки, деревянные заостренные палочки.

Ход занятия.

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас. Давайте познакомимся. Меня зовут Людмила Анатольевна, я воспитатель детского сада «Берёзка». А как вас зовут? (дети называют свои имена).

Как красиво в вашей группе, много игрушек, цветов. А что же это такое? (подходит к венку, берет его и показывает детям). Что вы видите на венке? (дети по очереди, передавая венок друг другу, перечисляют: цветы, ручейки, капельки, веточки вербы). Кто его мог здесь оставить? (ответы детей).

Можно я его примерю и стану Весной? Я приглашаю вас на необычную прогулку в весенний лес.

Дети подходят к ковру, где в трёх обручах лежат разрезные картинки (весенние цветы).

В-ль: мы пришли на лесную полянку, где появились первые проталинки, а на них цветы. Сейчас вы соберете картинки и узнаете, какие цветы первыми появляются весной. (Дети собирают разрезные картинки с изображением подснежника, мать-и-мачехи, одуванчиков).

В-ль: Какие цветы распустились на проталинках? (Дети называют).

Кто знает, почему появляются проталинки? Что помогло снегу растаять, а цветам зацвести? (Дети – Солнце).

Давайте превратимся в цветы! Руки соединим над головой (это бутоны цветов), присядем и медленно растем, поднимаемся, раскрываем руки-лепестки, смотрим наверх и что мы видим? (Небо). Какое оно весной? (синее, голубое, чистое, ясное).

В-ль: Что на небе расцветает и теплом всё согревает? (Солнце). На что похоже солнце? (на огненный шар...). Посмотрите, вот лежит солнышко, но здесь чего-то не хватает. (Дети – лучиков). Давайте с помощью прищепок сделаем лучики (работа детей). Готовое солнце воспитатель прикрепляет к мольберту.

Солнце – главный осветитель. Оно горит над Землёй как гигантская лампочка.

Представим, что электрическая лампа – это Солнце. (Дети подходят к настольной лампе) Подставьте ладошку. Что вы чувствуете? (тепло, горячо). Ладошка нагрелась. А как вы думаете, может ли наша лампа – солнышко растопить снег? (подкладываем коробочку со снегом под лампу). Пока же пойдёмте дальше.

(Звук ручья)

В-ль: слышите? Что это? (Дети – ручейки). Подходим к ручейку.

В-ль: Откуда появился этот ручеёк? (растаял снег, лёд). Что помогло им растаять? (Солнце). Да, весной благодаря солнцу очень много талой воды, ручейков, луж. Как вы думаете, много талой воды это хорошо? Для кого хорошо? Кто радуется обильной воде, почему? (растения, животные, дети).

А теперь подумаем, может ли кому-нибудь быть плохо от весенней талой воды? (подвести к понятию половодья, наводнения).

Воспитатель подводит детей к тазикам с водой, где на пригорочке сидят зверюшки.

- Как можно помочь лесным жителям в половодье? (Варианты ответов детей – переместить животных, убрать воду). Чем можно убрать воду от этих животных? (Варианты ответов детей). (Воспитатель предлагает с помощью губок, так как они хорошо впитывают воду, собрать её в мисочки). Молодцы, теперь посуху звери могут добраться домой, а мы пойдём дальше.

- Слышите как поют птицы? О чем они поют? Кого из них вы знаете? (Дети берут по одной птице и называют их).

- Посмотрите вот три птичьих домика, назовите их. (Скворечник, гнездо, дупло). Каждая из ваших птиц живёт в одном из этих домиков, расскажите, кто, где живет, и поместите птиц в их дом. (Дети рассказывают, где живет их птичка, и помещают дятла в дупло, скворцов в скворечник, грача в гнездо и т.д.)

В-ль: почему же весной птицы возвращаются к нам? (Стало тепло, появляются насекомые, оттаяла земля и можно достать червячка, семена растений). Кто помог согреть землю? (Солнце!) Да, опять помогло Солнце.

- Подойдем к нашему маленькому солнышку - лампе и посмотрим, что стало со снегом? (Он растаял).

Вот какое теплое солнышко! Так какой же главный секрет у Весны? (Солнце!). Поиграем в игру «Цепочка слов»? Весна какая? (теплая), Что еще теплое бывает весной? (земля, солнышко..) Солнышко какое? (яркое, лучистое, желтое) Что бывает лучистое?

(цветки мать и мачехи, одуванчика). Одуванчики какие? (цветущие, весенние, живые, желтые). Что еще весной цветущее, живое? (Подснежники).

Молодцы, вы много знаете о весне, и я хочу подарить вам весеннюю открытку. Посмотрите, какой красивый цветок на моей открытке. Хотите научиться делать такой же? Я вас покажу, как его сделать. На этой заготовке уже есть стебелек и листочки, а чего-то не хватает. Чего? (цветка). Цветки мы будем делать из ленточек с узелками с помощью деревянных палочек. Открываем открытку. В верхнюю дырочку около стебелька мы вставляем первую ленточку, проталкивая узелок деревянной палочкой. Второй кончик лепестка проталкиваем в нижнюю дырочку, потом второй и третий лепесток. Работаем не спеша, аккуратно, кому трудно, я подойду и подскажу. Посмотрите какие красивые цветки появились. Теперь снова откроем открытку и осторожно снимем бумажную полоску, и прижмём верхнюю часть открытки к нижней, они приклеятся. Осталось только завязать внизу ленточку на узелок или бантик. Открытка готова!

Хочется всем вам пожелать голубого чистого неба, яркого, ласкового солнышка и прекрасного весеннего настроения!