

# Программа обучения детей карельскому языку в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» Karjalan kielī (собственно- карельское наречие)



Малюкова Мария

Валериевна

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад  
«Берёзка». Республика Карелия  
город Костомукша

2013 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается интеллектуальный и духовный базис будущей личности - отношение к миру, к сверстникам и взрослым; формируются познавательный интерес к происходящим событиям и эмоционально-нравственная сфера.

Большинство дошкольных учреждений, опираясь на концепцию дошкольного воспитания, ищут новые формы организации образовательного процесса, изменяют его содержание. При всем многообразии современных образовательных программ по дошкольному воспитанию приходится констатировать, что среди них нет таких, которые бы учитывали национальную специфику регионов или были бы посвящены обучению детей языку титульного народа.

Мы живем с вами в удивительном крае - Карелии, где огромным культурным и воспитательным наследием народа являются памятники материальной, духовной культуры. Столетиями создавались, совершенствовались и сохранялись у карельского народа традиции народной архитектуры и искусства, трудовые и ремесленные навыки, эстетические и этические нормы и представления, а также самая главная ценность карельского народа - его красивый язык.

Он является выразителем всех сторон народной жизни, запечатлел и сохранил в себе бесценную информацию о культуре древнего народа, подарившей миру огромное духовное наследие - карельский фольклор.

В настоящее время, к большому сожалению, сфера употребления карельского языка чрезвычайно сужена.

Основной целью программы является приобщение детей дошкольного возраста к языку, культуре и традициям родного края.

## **Задачи:**

1. Познакомить с историей карельского языка (звуки, определение звуков и их улавливание в словах).
2. Привить элементарные навыки устной речи на карельском языке (понимание и говорение).
3. Воспитывать интерес и уважение к языку, культуре, быту, традициям родного края.
4. Способствовать этнокультурному воспитанию детей.

Структура обучения имеет свою логику и может быть представлена в трех основных

направлениях:

1. Накопление необходимых знаний и умений, которые включают:

1.1. Словарный минимум, необходимый для общения в учебной деятельности, или в ситуациях общения вне занятий.

1.2. Знание типичных оборотов карельского языка.

1.3. Образцы предложений и текстов, используемых воспитателем в ходе указаний и объяснений во время занятий, понятные детям.

1.4. Типичные вопросы, которые задаются детям.

2. Обучение во всех видах деятельности.

Например, в утренние и вечерние часы рекомендуется проведение с детьми дидактических игр: «Что это?», «Я покажу, ты назови», «Угадать по описанию»; карельских игр: «Колечко, колечко, выйди на крылечко», «Где хозяин?»; на прогулке - подвижных игр: «Чей домик?», и др. При одевании на прогулку повторяем названия одежды, частей тела. На прогулке - названия деревьев, кустов, цветов, явлений природы.

3. Проведение праздников. Каждый этап обучения и лексическая тема заканчиваются праздником или вечером досуга на русском и карельском языках.

### **Принципы реализации программы**

Программа основывается на методических принципах, выдвинутых Т. В. Анисимовой, А. В. Свирской, А. М. Щетининой:

1. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

2. Деятельностный принцип, поскольку воспитательное воздействие на ребенка может осуществляться только через организацию деятельности;

3. Учет личностно-ориентированной модели общения взрослого с ребенком.

3.1. Сотрудничество взрослый - ребенок, ребенок - взрослый, в основе которого лежит разновозрастность. Взрослому, педагогу необходимо уметь подняться до уровня ребенка, научиться понимать и чувствовать его.

3.2. Принцип систематичности и индивидуальности в работе с ребенком.

3.3. Принцип свободы выбора. Идти за ребенком, он подскажет, как организовать и как построить работу с ним.

4. Принцип последовательности.

## Направления программы:

### *«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»*

Систематизировать весь материал, предлагаемый для изучения ребенку необходимо, опираясь на принцип тематической направленности. Учитывая уровень языковых обобщений ребенка определенного возраста, воспитатель определяет тематику заданий. Выбранная тема определяет коммуникативную ситуацию и сюжет занятия. Зависимость между темой, ситуацией и сюжетом относительна. Одна тема может изучаться на протяжении нескольких занятий и может включать одну или несколько коммуникативных ситуаций, при этом сюжет может быть один или меняться на каждом занятии. Например, тема «Карельская национальная кухня», ситуация «В деревенской избе» и сюжет «Встреча гостей карельскими пирогами».

Определяя тематику занятий на год, воспитатель должен учитывать принцип концентричности, который предполагает повтор этих тем на следующих этапах обучения с более глубоким содержанием. Например, к темам «Овощи» и «Фрукты» (3 - 4 года), добавляются темы: «Еда» и «Напитки» (4 - 5 лет), «Продукты питания» (5 - 6 лет). Усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается в другие темы на более высоком уровне. Предлагаемые темы различны по объему и длительности, а также объединены едиными задачами, стоящими в программе.

Для подготовки артикуляционного аппарата ребенка необходимо проведение артикуляционной гимнастики.

Например:

1. «Где живет наш язычок?» (широко открыть рот и показать язычок).
2. «Язычок хочет гулять» (выглядывает).
3. «Ищет себе друга» (язычок смотрит в одну и другую сторону).
4. «Гуляет далеко» (язычок вытянуть вниз).
5. «Гуляет до носика» (язычком стараемся дотянуться до носа).
6. «Наводит порядок дома» (проводим язычком по зубкам).
7. «В домике живут зубки» (покажите зубки, улыбнитесь).
8. «Губки - двери домика» (губы то открываются широко, то закрываются).

В карельском языке, трудные звуки [ä], [ö], [ü], поэтому большое значение для выработки произношения имеют чистоговорки, их много для выработки разных звуков.

Трудно научить детей произносить некоторые дифтонги (äi,ei,öi); трифтонги (vüö, müö). Для них можно составить более легко произносимые чистоговорки:

Работа воспитателя заключается не только в подготовке артикуляционного аппарата детей, но и в подготовке детей к восприятию речи на другом языке, поэтому самым важным, основным в работе воспитателя по обучению детей карельскому языку является эмоциональный настрой, умение заинтересовать детей, настроить их на восприятие языка,

желание его изучать.

**Средняя группа: (4-5 лет )**

## **ЗАДАЧИ**

(Решаются на протяжении всего цикла занятий)

**1. Познакомит ь дет ей со звучанием карельской речи. Буквы в карельском языке и их звуки в словах.**

**2. Способст воват ь развит ию арт икуляционного аппарат а удет ей.**

**3. Воспит ыват ь удет ей инт ерес к изучению карельского языка и родного края.**

**Формы и мет оды обучения дет ей**

Акцент делается на изучение слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать детям возможность их запомнить. Изучаются ключевые фразы, которые дети повторяют за педагогом, используют при ответе на заданный вопрос. На первом этапе дети дают односложные ответы. Обучение организуется подгруппами не более 5 человек и индивидуально с целью закрепления произношения. Каждое занятие сопровождается упражнениями, связанными с движением; включая пение с движением. Учитывая, что дети дошкольного возраста быстро запоминают, но и быстро забывают, необходимо частое повторения лексического материала, интеграция выученных слов и фраз в другие образовательные области.

**Рекомендуемые лексические темы:**

"Знакомство", "Как дела?", "Игрушки", "Семья", "Числа от 1-10, "Цвета",

"Домашние животные ", " Дикие животные", " Посуда/Дом", " На улице".

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                       | <b>Содержание работы</b>  | <b>Формы работы, количество часов</b> |
|----------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Знакомство Pitäy tutustuo.</b> | <b>Познакомить детей с приветствием</b> (terveh), именами на карельском языке (Anni, Muarie, Iro, Toivo и др.) Меня зовут (Milma kucutah....). Как тебя зовут? (Mitein šilma kucutah?) учимся отвечать на вопрос и т. д.                | форма работы: в группе.               |
| <b>2</b> | <b>Mitä kuuluu?</b>               | <b>Изучаем вопрос: Как дела? (Mitä kuuluu?)</b> Учимся давать правильный ответ: (Passipuo, kaikki hyvin...) Спасибо, всё хорошо! Задаём вопрос по кругу, называя имя: Anni, mitä kuuluu? + ответ от того кому задают и т.д. по цепочке. | Совместное произношение и повторение. |
| <b>3</b> | <b>Игрушки</b>                    | <b>Изучаем название игрушек.</b> Например:  | Хороводная игра                       |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | <b>Lelu (kukkaset)</b>                    | машинка-auto, кукла-nukki, puru –зайчик, ведро-sankko, lapie-лопатка, haravat-грабли. Действия: едет, (auto ajau), спит (nukki makuau)..., puru hurruäy и т.д  | «Tuomma teillä kukkaset». Дидактическая игра «Ken kunne peittäy?»<br>Рисование игрушек по выбору детей.<br>Заучивание потешки: «Piäskysset» |
| 4  | <b>Семья Pereh</b>                        | <b>Знакомимся с названиями слов:</b> tuamo – мама, tuatto-папа, čikko - сестра, velli (veikko) - брат, lapši - ребёнок, ämmö - бабушка, ukko (ukki) - дедушка.<br>Составление предложения: у меня есть мама, папа и т.д. Miula on tuamo. Учимся перечислять всех членов семьи: ..on tuamo, tuatto, čikko и т.д                     | Поиграем в семью.<br>Leikimmä pereheh.  |
| 5  | <b>Счёт от 1 до 10. Lašku</b>             | <b>Знакомство с числами.</b> Счёт до 10. (Yksi, kaksi, kolme ...). Учимся проговаривать вместе, а затем по одному.   | Игра: «Назови следующую цифру».<br>Заучивание считалочки про цифры.   |
| 6  | <b>Цвета Värit</b>                        | <b>Узнаём цвета:</b> чёрный, белый, коричневый, серый, синий, зелёный, красный, жёлтый (mušta, valkie, ruškie, harmuo и т.д.)  | Игра: « Скажи, какой цвет?». Sano, mi väri on?  |
| 7  | <b>Домашние животные Kotielukat</b>       | <b>Знакомство с домашними животными.</b> Обогащаем словарь: Собака - koira, кошка - kissa, lammas- овечка, heponi- лошадь, kana - курица, kukko - петух, и т.д.<br>Добавляем свойства: какой (mimmoni koira?). Большая, маленькая (suuri, pieni). Добавляем цвет: чёрная, белая, серая, коричневая (Musta koira, valkie kišša....) | <b>Заучивание стихотворения о животных:</b><br><i>Vasikka- телёнок, šika- поросёнок, Kana-kana- курица, Kala-kala- рыба.</i>                |
| 8  | <b>Дикие животные Meččäelukat</b>         | <b>Знакомство с дикими животными.</b> Увеличиваем словарный запас слов о животных: Kontie-медведь, hero-лиса, orava-белка, hukka- волк, jänis-заяц и т.д.<br>Добавляем свойства (mimmoni?) и цвет.<br>Где живёт? Какое это животное? (уметь назвать дикое или домашнее животное).  | Игра – сказка « Рукавичка» (с игрушками). Starina elukoista: « Kinnas» .  |
| 9  | <b>Посуда Astiet/ Koti Дом.утварь</b>     | <b>Познакомить детей с названиями кухонной посуды и утвари:</b> тарелка, чашка, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.д. (luota, kuppi, lusikka, pannu и т.д). Учимся выполнять действия: Например, варить, пить, есть, жарить, мыть и т.д.  | Игра: « На кухне».<br>Имитация игры «мама на кухне – tuamo keittäy»   |
| 10 | <b>На улице (природа) Pihalla/ Luonto</b> | <b>Знакомить детей с названиями природных явлений и названиями, которые мы видим на улице:</b> Например: солнце, облака, небо, дождь, цветы, снег, мороз (päiväni, pilvet, taivaš, vihma, kukka, lumi...). Добавляем   | Закрепление слов во время прогулок, наблюдений за погодой, при рассматривании пейзажных картинок.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | действия: светит, идёт, дует, цветёт... Paistau, vihmuu, tuulou, šatau.... |  |
|--|--|--|

Старшая группа (5-6 лет )

## ЗАДАЧИ

(решаются на протяжении всего цикла занятий)

1. Продолжать знакомить детей со звучанием карельской речи и алфавитом.
2. Способствовать развитию артикуляционного аппарата у детей.
3. Воспитывать у детей интерес к изучению карельского языка. Расширять интерес к культуре Северной Карелии.

Рекомендуемые лексические темы:

«О себе», «Семья" + « Личные местоимения», «Еда. В магазине»; «Части тела»;

«Одежда»; «Времена года»; «Овощи и Фрукты»; «Ягоды»; «Грибы»; «Рыбы».

| № | Тема  | Содержание работы  | Формы работы, количество часов  |
|---|---|--|---|
| 1 | <b>О себе.</b><br><b>Сколько тебе лет?</b><br><b>Min ikäni sie olet?</b><br><b>Kerro ičestäh.</b> | <b>Продолжить обогащать словарный запас детей на тему:</b> Знакомство. Учимся задавать вопросы по нужной теме: Как тебя зовут? Где ты живёшь? (Missä sie elät? Сколько тебе лет? Min ikäni sie olet?)<br>Использовать слова, обозначающие действия человека: (šeisuo, aštuo, istuu, juošša, hiipin, tanššie, laulua).  | Игровые упражнения:<br>«Интервью по телевизору»,<br>«Haastattelu TV: ssä» «Mitä ruatau kontie?»<br>«Передай мяч под музыку»<br>Anna pallo ielläh... |
| 2 | <b>Семья.</b><br><b>Pereh</b><br><b>Личные местоимения.</b><br><b>Pers.pron.</b>                  | Продолжить изучение слов, обозначающих членов семьи: tuato- мама, para - папа, veikko - брат, ukko - дед, sikkko-сестра, ämmö – бабушка. У меня есть (перечислить кто есть в семье). Miula on tuato, tuatto.....Уметь назвать возраст своих родных. Например, Сестре 3 года (čikolla on kolme vuotta), и т.д.<br><b>Закрепляем использование личных местоимений:</b> Я, Ты, Он, Она. (Mie, šie, hiän, myö, työ, hyö) Использование местоимений в простых предложениях. | Ролевые игры в семью-leikki «Pereh». Рассказ о своей семье.<br>Kerro perehestä.   |
| 3 | <b>Еда. В магазине.</b><br><b>Ruoka.</b>  | <b>Знакомство с названиями продуктов:</b><br>Сыр, молоко, масло, мясо, хлеб, сахар, соль (juušto, maito, voi, leipä). Составление  | Игра «В магазине»<br>Kaupassa...  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <b>Каупасса.</b>   | несложных предложений:<br>Например: Я купил молоко (Mie oššin maituo) положил, заплатил и т.д.   |  |
| 4 | <b>Части тела<br/>Vartalon osat</b>  | <b>Знакомимся с названиями частей тела:</b><br>голова- pää, глаза- šilmät (в ед.ч и мн.ч)., уши-korvat, нос- nökka, губы- huulet, рука- käsi, нога-jalka + мн.ч.<br>Выражения с глаголами и прилагательными.<br>Например, я смотрю - mie kaçon, большие глаза- šuuret šilmät и т.д.  | Заучивание стиха хором с показом частей тела:<br><i>Silmät, korvat, nenä, suu. Käsi, jalka, olkaluu.</i><br>Нарисовать папу или маму.<br>Piirrä pereh.   |
| 5 | <b>Одежда<br/>Vuattiet</b>   | <b>Названия одежды:</b> платье-mekko, юбка-hameh, свитер-puŕego, куртка-takki, штаны-pukšut, рукавицы -kintahat, шапка-lakki, обувь-jalaçit, сапоги-kenkät, валенки-toššut и т.д. Действия: panna piälla-надеть на себя, на руки, на голову, и т.д.  | Инсценируем на куклах.<br>Надеть на куклу и снять с неё верхнюю одежду.<br>Коллективная работа- аппликация: «Магазин одежды» Vuatekaupašša.  |
| 6 | <b>Времена года<br/>Vuuvvenajat</b><br><br><b>Части суток<br/>Päivän osat.</b> | <b>Знакомство с временами года: Зима – talvi, Весна-kevät, Лето - kesä, Осень - syksy.</b><br>Знакомство с окончанием LLA.<br>Использование в речи. Например: TalveLLA и т.д.<br><br>Утро - huomenes; день - päivä; вечер - ilta; ночь – yö.   | Игровые упражнения: «В какое время годы ты родился?», «Какого цвета лето? (осень, зима, весна).<br>Приветствуем гостей: huuvä huomenesta (доброе утро); huuvä päivvä (добрый день); huuvä iltua (добрый вечер); huuvä yötä (добрый ночи) |
| 7 | <b>Овощи и фрукты, их цвет.<br/>Juuret ta vihannekset.</b>                     | <b>Знакомство с новыми словами на данную тему:</b> Juuret ta vihannekset: Porkkana, punajuuri, potakka, kaali и т.д. Omena, appelsiini и т.д. Добавляем цвет: (Зелёная капуста-vihrie kaali, красное яблоко - punaini omena и т.д)<br>Добавляем новые слова относящиеся к вкусу: кислый, сладкий, горький и т.д.(makie, muikie ...). | Заучивание стиха о фруктах:<br><i>Ananas ta appelsiini, persikka ta mahdariini, piärynä ta piähkinä, luumu - kokoospiähkinä</i><br>Приготовление фруктового салата. Laitamma salattie.<br>Игра «Овощной магазин».<br>Vihanneskaupašša.   |
| 8 | <b>Ягоды<br/>Marjat</b>  | Знакомство с названиями ягод Северной Карелии: морошка - hillo, брусника - ruola, черника- mussikka, клюква- karvalo, морошка - hillo.<br>Учимся составлять предложения с действиями: растёт, цветёт, собирать, чистить и т.д: Kasvau, kukkiu, poimie, puhastau...   | Игра: « По ягоды-marjah».<br>Идём с лукошком в лес.<br>Перечислить названия того, что собрал в лесу.   |
| 9 | <b>Грибы<br/>Šienet</b>  | Знакомство с названиями грибов: подберёзовик- hiirenoravaini, подосиновик - oravaini, волнушка - vahvoni, белый гриб-  | Игра: «По грибы-sieneh». Идём с лукошком в лес. Перечислить названия   |



|    |                   |  |  |
|----|-------------------|--|--|
|    |                   | valkie sienі и т.д<br>В лесу растут: учимся перечислять, что растёт в лесу. Напр: Mесässä, kasvau: marjoja..., sienijä....   | того, что собрал в лесу.                         |
| 10 | <b>Рыбы Kalat</b> | Знакомство с названиями рыб нашего края: окунь (ahven – окунь, плотва –šärki, щука – hauki, ряпушка – mujej, сиг - siika.<br>Составление предложений: В озере плавает: Järveššä on (uipi):(перечисление названий рыб). | Игра « Сеть и рыба- Verkko ta kalat» под музыку. |

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет )

#### ЗАДАЧИ

1. Продолжать работу над звуками карельской речи, алфавитом, буквами.
2. Способствовать развитию артикуляционного аппарата у детей.
3. Развивать речевую активность детей. Добиваться четкого и правильного произношения.
4. Воспитывать умение слушать друг друга не перебивая.
5. Воспитывать у детей интерес к изучению карельского языка. Расширять интерес к культуре Северной Карелии. Закреплять пройденные темы. Учить драматизации сказок на карельском языке.

| № |   | Содержание работы   | Формы работы, количество часов   |
|---|---|---|--|
| 1 | «Ičestäh»<br>«О себе»                                       | <b>Вспомнить и активизировать в речи детей лексику:</b> tyttö, poika, mie, šie, miun nimi on.., šiun nimi и речевые конструкции: Mie olen tyttö. Miun nimi on...<br>Побуждать детей задавать друг другу вопросы по нужной теме: Как тебя зовут? Где ты живёшь? (Missä sie elät? Сколько тебе лет? Min ikäni sie olet?) и т.д. Учимся составлять краткий рассказ о себе. | «Диалог с соседом» игра.<br>Игровое упражнение: «Ken tämä on?»<br>Игровое упражнение с мячом: «mie, šie, miun nimi, šiun nimi»<br>Игровое упражнение «Интервью с микрофоном»<br>Игровые упражнения: «Ken šie olet?», «Kenellä on?» |
| 2 | <b>Семья. Pereh</b><br><b>Личные местоимения. Pers/pron</b> | <b>Продолжить изучение слов, обозначающих членов семьи:</b> muamo - мама, rара - папа, veikko - брат, ukko - дед, šikko - сестра, ämmö - бабушка. Уменя есть (перечислять членов семьи). Miula on muamo, tuatto.....Уметь назвать возраст своих родных. Например, Сестре 3 года (šikolla on kolme vuotta) и т.д.  | Игры по ролям и по действиям: «Pereh»  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <b>Закрепляем личные местоимения:</b> Я, Ты, Он, Она,..(Mie, Sie, Niän...) Использование местоимений в простых предложениях. Учить составлять диалогическую речь.   |   |
| 3 | <b>Карельские праздники</b><br><br><b>Karjalaiset juhlat</b>                                  | <b>Знакомство с карельскими праздниками и традициями Северной Карелии.</b> Как отмечали праздники. Что готовили на праздники. Традиционная еда карел: калитки -kalitta, шаньги -šanki, рыбник- kalakukko, ягодные ватрушки-marjašanki и т.д. Составление предложений: мне нравится... mie tykkyyän:+ перечисление еды.  | Карельская горница (экскурсия).Карельские народные игры. Выпекание калиток. Kalittojen paistamiset.             |
| 4 | <b>Времена года</b><br><b>Vuuvvenajat</b><br><b>Месяцы.</b><br><b>Kuukauvvet</b>              | <b>Повторение тем:</b> Времена года. Название месяцев.<br>Kuukauvvet. С добавлением окончания : + ssa.<br>Например: kesäkuussa и т.д.   | Игровые упражнения: «В какое время годы ты родился? Synnyin kešällä...и добавить название месяца: kesäkuušša... |
| 5 | <b>Одежда</b><br><b>Vuattiet</b>  | <b>Названия одежды:</b> платье-mekko, юбка-hameh, свитер-pušero, куртка-takki, штаны-riksut, рукавицы -kintahat, шапка-lakki, обувь-jalačit, сапоги-kenkät, валенки-toššut и т.д. Действия: ranna riällä-надеть на себя, на руки, на голову и т.д.<br>Составление несложных предложений: Я одеваю на улицу: Mie panen riällä: перечислить названия одежды.: pušeron,takin и т.д | Игра: «Что я одену на себя»<br>Mitä panen riällä?...Показываем и перечисляем...Mie panen ...                    |
| 6 | <b>Дикие животные</b><br><b>Меаččä-elukat</b>   | <b>Повторение тем о диких животных.</b><br>Изучение новых слов. Описание животного.<br>Например: У зайца длинные уши (Jäniksellä on pität korvat) и т.д.  | Сказка о животных с участием детей.Starina lapšien kera.  |
| 7 | <b>Домашние животные</b><br><b>Kotielukat</b>   | <b>Повторение тем о домашних животных.</b><br>Описание животного. Например: У кота чёрная шерсть: (Kiššalla on mušta karva (turkki) и т.д.  | Пальчиковый театр<br>Sormiteatteri  |
| 8 | <b>Игрушки</b><br><b>«Lelut-kukkaset»</b>   | <b>Повторение темы:</b> Напр.машинка-auto,кукла-nukki,пуру –зайчик, ведро-šankko, лопатка, haravat-грабли. Действия: едет,(auto ajau), спит(nukki makuau)..., пуру hurruäy .и т.д   | Карточки: « Найди недостающую пару».Löyvvä pari.  |
| 9 | <b>Ягоды</b><br><b>Marjat</b><br><b>Грибы</b><br><b>Sienet</b><br><b>Рыбы</b><br><b>Kalat</b> | <b>Повтор пройденных тем.</b><br>Интеллектуальная игра и закрепление словарного запаса. Собери пазлы.   | Игра: « В лесу и на рыбалке».<br>Экскурсия в лес ( на озеро).   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 10 | <b>Овощи и фрукты</b>                               | <b>Повтор тем</b><br>Перечисление изученных слов. Что к чему относится? Разложи правильно картинки.                                | Игра: « Собери корзинку из овощей и фруктов»     |
| 11 | <b>Части тела</b><br><b>Vartalón</b><br><b>osat</b> | <b>Повтор тем</b><br>Составление предложений с новыми лексическими словами. Нарисуй как понял?<br>(проговаривание слова на кар.яз) | Игра: « Покажи на себе» (с показом частей тела). |

Литература:

Этнокультурное образование в дошкольных учреждениях Республики Карелия.  
Петрозаводск, 2015 г;

Н.Архипова Год в сундучке. Издательство «Периодика» 2016 г

Л.М.Туттуева сб. «Приобщение к истокам карельской национальной культуры»