

**Российская Федерация
Республика Карелия
Администрация Костомукшского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Березка» комбинированного вида
186931 г. Костомукша, ул. Октябрьская, дом 1, телефон (81459) 7-19 52
E-mail Berezkacad@yandex.ru**

Согласовано на педагогическом
совете. Протокол № _____

от _____

Утверждаю _____

заведующая МБДОУ д/с «Берёзка»

Е.Б.Альбицкая

**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие»**

2015 г

г. Костомукша

Оглавление

Целевой раздел. Пояснительная записка	3
Принципы рабочей программы	3
Содержательный раздел	5
Первая группа раннего возраста	5
Вторая группа раннего возраста	9
Младшая группа	15
Средняя группа	26
Старшая группа	36
Подготовительная к школе группа	53

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад Берёзка», примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

1.1.1. Нормативно правовые документы

Разработка Рабочей программы (далее РП) регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- ✓ Конституция РФ, ст. 43, 72;
- ✓ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Берёзка» комбинированного вида.

1.2. Принципы РП

1. развивающего обучения, основанного на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет за собой развитие. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой всеобщей формой развития ребенка» - В.В.Давыдов. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая,

самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

4. опора на игровые методы – один из важных принципов рабочей программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично - ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Лично-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

8. принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями.

9. принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных (русских, карельских) ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

10. основывается на комплексно-тематическом подходе построения образовательного процесса.

11. Рабочая программа исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

12. принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей

12. сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

13. принцип - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)

II. 1. Цели и задачи в образовательной области

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Содержание образовательной деятельности

сенсорное развитие

Воспитатель проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой и без воды шарики, предметы, плавающие игрушки и т.п.)

В процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов; развивать координированные движения обеих рук и тонкие

движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз - рука».

Поощрять действия с предметами при ориентации на одно свойство (цвет, форма или величина); собирание одноцветных, а к концу года разноцветных пирамидок, располагая их по убывающей величине; из кубов одного размера постройка башенки (из трёх кубов).

Собирание и разбираение 2-х, 3-хместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях.

Проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачиванием молоточком втулок в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов).

Упражнять в соотношении плоских фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам соответствующих форм.

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Знакомство с окружающим миром

Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, повар готовит пищу и т.д.

Продолжать формировать знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать).

Знания о человеке: о его внешних физических особенностях (у него есть голова, руки, ноги, лицо; на лице глаза, рот, нос и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (устал – отдохнул, проголодался – поел, заплакал – засмеялся и т.д.).

О деятельности близких ребенку людей (Мама моет пол, бабушка вяжет носки, сестра читает книгу и т.д.).

III. Организационный раздел

3.1. Методические материалы, средства обучения.

Н.М.Аксарина Воспитание детей раннего возраста

Э.Г.Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию

Л.А Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка

К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях

Л.С.Новоселова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста

Серия книг «Это может ваш малыш» для детей 1-3 лет

3.2. Учебный план

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности (виды игр-занятий)	Количество часов образовательной деятельности в неделю
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем, занятия с картинками	16 мин
	с дидактическим материалом	18 мин
ИТОГО		34 мин

3.3. Компонент ДООУ В дошкольном учреждении для решения задач образовательных областей «Познавательное развитие», используются элементы парциальной программы М.Монтессори «Школа для малышей», концепции свободного развития ребенка в специально подготовленной культурно-развивающей среде М.Монтессори.

Задачи раздела «Сенсорное воспитание» программы «Школа для малышей»

1. Развивать умение определять свойства, качества предметов и спонтанное восприятие интеллектуальных понятий;
2. Обучать фиксации контрастов, дифференциации по парам.
3. Производить анализ и синтез.

Работая с материалами в специально-подготовленной среде, ребенок фиксирует контраст, градуирует, распределяет по парам, различает форму, величину, цвет, вес – производит анализ и синтез.

Обучение с использованием методики М.Монтессори проводится по блокам:

1. Упражнения на различение формы, цвета, величины, состояния поверхностей.
2. Усвоение качеств и свойств, присущих предметам и материалам.
3. Упражнения по принципу увеличения – уменьшения.
4. Упражнение на изучение геометрических тел, фигур.

Дидактические материалы: для развития слуховых восприятий: шумящие коробочки, колокольчики. На развитие осязания: дощечки гладкие – шершавые, клавишная доска, пары шершавых табличек.

3.4. Организация предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста организуется для детей, поэтому все предметы, окружающие детей, должны быть соразмерны их возрасту, руке и физиологическим возможностям. ППС должна соответствовать сенситивным периодам и доминантам в развитии, которые характерны для данного возраста. Сенситивный период от 1.2 лет это период развития руки и интереса к мелким предметам. Пик интереса детей к мелким предметам связан с потребностями ребенка в интенсивном развитии мускулов пальцев рук и приходится на возраст от полутора до 4 лет. В группе для детей от 1.6 до 2 лет для познавательного развития необходимо предусмотреть:

- ленточный дидактический стол;
- шарнирные устройства на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчиков;
- игрушки, в том числе дидактические;
- картины с развернутым сюжетом.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей среды
Познавательно-	Сюжетное конструирование: крупный строительный материал. К нему

отобразительная деятельность	для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, деревянные, заводные, инерционные); автобусы, паровозы, самолеты, лодки и т.д.; крупные игрушки двигатели; сюжетные фигурки: набор диких и домашних животных и их детеныши, рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д. Конструкторы Лего, крупные пластмассовые конструкторы.
Центр воды и песка	Располагаются рядом с уголком живой природы: ведерочки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки мелких и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тонет – не тонет) и т.д.
Уголок природы	Картины- пейзажи по времени года; цветы с крупными листьями (фикус, бегония); цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек».
Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете.	<i>Дидактические игрушки</i> , формирующие интеллект и мелкую моторику; ящик Сегена, игрушки вкладыши, пирамидки. <i>Дидактические игры</i> : «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты: «Сложи цветок», «Сложи елочку» и др. <i>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, кнопками</i> , формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику. <i>Пособия Монтессори</i> : рамки-шнуровки, Бумага для игры «Рвалки, мялки, разрезалки»; болты, гайки, различные баночки с крышками «Крутилки», Модуль для развития тактильных ощущений; Ящик для рисования на песке (манке); Коробка с тестовыми картинками «Что это?», «Кто это?»; корзина с предметами противоположных свойств (большой-маленький, теплый-холодный, длинный-короткий).

Основные показатели познавательного развития ребенка раннего возраста

Отличие предметов по форме, величине, цвету		
1 год 6 месяцев	1 год 9 месяцев	2 года
<ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); находит по просьбе взрослого. - подбирает предмет такой же формы, как на образце. -начинает подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию на грани пособия -ориентируется в двух величинах (большой, маленький); находит после показа по просьбе взрослого -собирает пирамидку из двух контрастных колец по 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в четырёх контрастных формах (шар, кубик, призма, кирпичик). Различает, соотносит конфигурацию предмета с соответствующим отверстием на грани пособия. -ориентируется в трех величинах одной формы (большой – поменьше - маленький); находит по просьбе взрослого. -определяет каждый раз большой – маленький предметы из 5-6, расположенных по степени 	<ul style="list-style-type: none"> -Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске) - ориентируется в трех или более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку или вкладыши после показа). - собирает пирамидку по убыванию размера из 4-5 колец контрастных величин (после показа).

<p>величине (после показа) -ориентируется в двух-трех цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит (показывает взрослый) -оставляет на бумаге зигзаги, штрижки, овалы, прямые линии, прямые линии карандашом, фломастером.</p>	<p>уменьшения-собирает двух-или трехразмерную пирамидку. -нализывает на стержень по одному или по два кольца каждой величины. - ориентируется в трех-, четырех цветах. Находит такой же цвет, как на образце (по просьбе взрослого) - рисует линии, прямые и округлые, может назвать, что изображает. -сгибает лист бумаги.</p>	<p>- ориентируется в трех, четырех цветах; некоторые называет; подбирает по образцу. -начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый). - в рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.</p>
---	---	--

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

II. 1. Цели и задачи в образовательной области

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

Развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий.

Развитие у детей познавательной активности

Одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования.

Поддержание познавательной активности детей, побуждение к самостоятельному экспериментированию.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, расширение кругозора детей.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных знаний об основных свойствах объектов окружающего мира: цвет, форма, величина.

Ознакомление с миром природы

Развивать в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;

Знакомить детей с растительным и животным миром, неживой природой, явлениях природы (времена года, погодные явления и отношение людей к ним).

Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить

дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

III. Организационный раздел

3.1. Методические материалы, средства обучения.

В целях эффективной реализации Программы организуется методическое сопровождение, обеспечение педагогов методическими материалами, в том числе приобретение учебно-методического комплекта, оборудование, оснащение наглядным и демонстративным материалом:

- Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Транспорт». «Ознакомление с природой», «Окружающий мир».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Зимние забавы»

- Плакаты: «Форма», «Цвет», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи, «Фрукты», «Цветы», «Насекомые».
- Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Едем на лошадке», «Играем с песком», «Играем с матрешками».
- Земцова О.Н. Серия «Умные книжки для детей 2-3 лет».
- Бордачева И.Ю. ФГОС «Безопасность на дороге» Плакаты для оформления родительского уголка.
- Серия «Откуда что берется»

3.2. Учебный план

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	группа общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет
		количество часов образовательной деятельности в неделю
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	8 мин
	Формирование элементарных математических представлений	-
ИТОГО		8 мин

3.3. Компонент ДОУ. В дошкольном учреждении для решения задач образовательных областей «Познавательное развитие», используются элементы парциальной программы М.Монтессори «Школа для малышей», концепции свободного развития ребенка в специально подготовленной культурно-развивающей среде М.Монтессори, а также программы разработанные педагогами детского сада:

- «Любимый край - Карелия»

Задачи раздела «Сенсорное воспитание» программы «Школа для малышей»

4. Развивать умение определять свойства, качества предметов и спонтанное восприятие интеллектуальных понятий;
5. Обучать фиксации контрастов, дифференциации по парам.
6. Производить анализ и синтез.

Работая с материалами в специально-подготовленной среде, ребенок фиксирует контраст, градуирует, распределяет по парам, различает форму, величину, цвет, вес – производит анализ и синтез.

Обучение с использованием методики М.Монтессори проводится по блокам:

5. Упражнения на различение формы, цвета, величины, состояния поверхностей.
6. Усвоение качеств и свойств, присущих предметам и материалам.
7. Упражнения по принципу увеличения – уменьшения.
8. Упражнение на изучение геометрических тел, фигур.

Дидактические материалы: для развития слуховых восприятий: шумящие коробочки, колокольчики. На развитие осязания: дощечки гладкие – шершавые, клавишная доска, пары шершавых табличек.

Ознакомление с природой Карелии.

Окружающий мир, природа – вот те сильнейшие средства, которые могут завладеть вниманием и чувствами детей, пробудить доброе отношение, восхитить или неприятно удивить его. Образы, представления и чувства, пережитые ребенком в момент наблюдения, являются источником рождения образов, которые умелый педагог в нужный момент оживляет в сознании ребенка.

Растительный мир – растения, произрастающие на участке детского сада: сосна, ель, береза, рябина.

Животный мир Карелии – лесные звери (медведь, лиса, заяц, белка). Птицы лесов и городов: воробей, синица, ворона. Насекомые: муравьи, бабочки, комары.

3.4. Организация предметно-развивающей среды

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

<p>Уголок дидактических игр</p>	<p>1.Игрушки и материалы для развития сенсорики и моторики: Доски с вкладывающимися фигурами (геометрические фигуры, животные, транспорт и т.д.), доски для шнуровки, фигуры для игр с прищепками, развивающие мягкие кубики, сборные игрушки, различные пазлы от 9 до 24 деталей, различные мозаики. Лото («домашние животные и их детеныши», «фрукты и овощи»). Парные картинки и другие настольные дидактические игры. Комплект плоскостных геометрических фигур. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, вкладывающиеся в доску и разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>2.Материалы по познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобывтовой).</p> <p>3. Монтессори-материалы: два прозрачных сосуда на подносе для переливания воды, маленькая губка для собирания капель; две мисочки, чайная ложка, мешочек с зерном для пересыпания с помощью ложки; ящик для рисования на песке;</p>
---------------------------------	---

	коробка с тестовыми картинками «Один или много»; коробка с картинками «Плавает, летает»; карточки животных «Мама, папа, детеныш»
Центр краеведения	1.Выставка: «Наша семья», «Улицы города Костомукша», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и сказки карельского народа. 3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Карелии», «Наш город в разные времена года». 4.Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. 5.Совместные работы из бросового и природного материала. 6.Образцы декоративно-прикладного искусства карельского народа. 7.Куклы в карельских костюмах.

3.5. Библиография

1. «Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.
3. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М: Просвещение, 1978.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников;
6. Библиотека программы «От рождения до школы» Электронные пособия «Практическая энциклопедия дошкольного работника»;
7. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2001.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
9. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
11. Комарова Т.С., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
- 13.Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»
14. Поморева И.А. Позина В.В. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.
- 15.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».

Младшая группа (3-4 года)

2.1. Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2.3. Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

2.2.4. Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),

расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

2.2.5. Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

2.2.6. Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	количество часов образовательной деятельности в неделю
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	1x15мин
	Формирование элементарных математических представлений	1x15мин
ИТОГО		30 мин в неделю

3.2. Компонент ДОУ и региональный компонент

В дошкольном учреждении для решения задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» используются концепции свободного развития ребенка в специально подготовленной культурно-развивающей среде М.Монтессори, а также программы разработанные педагогами детского сада:

- «Любимый край - Карелия»

- «Мой город Костомукша»;
- «Здоровье»
- «Безопасный детский сад»

3.2.1. Цель и задачи реализации программ по ознакомлению с республикой Карелия, городом Костомукша:

Цель: воспитание патриотических чувств, познание мира и себя в нем через ознакомление с искусством и традициями своего народа. Уважение к своей нации; формирование основ визуального мышления на базе наблюдений природных явлений, ознакомления с бытом и жизнью русского и карельского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, формирование творческих начал в практике изобразительной деятельности. Развитие способности к сопереживанию и чувства сопричастности к культурному наследию.

Задачи:

1. Приобщать детей к духовно-нравственным традициям русского и карельского народов.
2. Способствовать общему развитию ребенка на основе любви и интереса к народной культуре.
3. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры своего народа.
5. Использовать методы диалога, как основного в процессе всех видов занятий.

Принципы реализации данных программ:

- Принцип культуросообразности в воспитании, что предполагает основу воспитания на общечеловеческих ценностях культуры и специфические особенности, присущие традициям русского Севера, в частности народам Республики Карелия.
- Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром, что предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.
- Принцип приоритетности регионального культурного наследия, воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка, что достигается через сопереживание
- Принцип системности: программа состоит из взаимосвязанных разделов (экология, история, культура);
- Принцип комплексности – содержание каждой темы реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка: (познавательно – речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное развитие);

• Принцип интеграции – программа предполагает взаимодействие с семьей, преемственность со школой и общественными организациями.

Программы:

- «Мой город - Костомукша» - Формирование системных знаний о родном городе и его окрестностях;

- «Любимый край Карелия» – Расширение представлений и флоре и фауне Карелии, истории освоения территории, развития поселений, промышленности.

- Приобщение к истокам русской и карельской народной культуры - Ознакомление детей с духовно-нравственными традициям русского и карельского народов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Пробуждать познавательную деятельность, способствовать накоплению конкретных представлений о городе, республике в котором они живут.

2. Знакомить с культурными ценностями и культурными городскими центрами.

3. Формировать представление о роли и месте человека в окружающем мире.

4. Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать эстетическую, нравственную оценку изучаемому материалу.

5. Знакомить с природными заповедниками, водоемами Карелии, растительным и животным миром.

6. Формировать представление о быте и основных занятиях карел, как в древности, так и в современном мире.

Формирование конкретных представлений о предметах быта и их назначении. Знакомить с различными материалами, используемыми для изготовления предметов быта, строительства домов и хозяйственных построек (дерево, металл, камень, мох и пр.) Изучение детьми особенностей природы северной таёжной зоны, где расположен город Костомукша, ближайших водоёмов (озера Контокки), заповедника «Дружба» с целью формирования навыков экологически грамотного поведения в природных условиях.

Проектно-ориентированная направленность оказывает помощь ребенку в освоении природной, социокультурной среды при активном взаимодействии с ней. Особое значение придается ознакомлению с природой Карелии.

Участие детей в городских конкурсах проектов о знании истории, развития, культуры «Город счастливого детства»,

Продолжать знакомство с родным городом Костомукшей.

Ознакомление с природой Карелии.

Камень – вода – лес. Сочетаясь друг с другом, эти три стихии создают карельский пейзаж.

Окружающий мир, природа – вот те сильнейшие средства, которые могут завладеть вниманием и чувствами детей, пробудить доброе отношение, восхитить или неприятно удивить его. Образы, представления и чувства, пережитые ребенком в момент наблюдения, являются источником рождения образов, которые умелый педагог в нужный момент оживляет в сознании ребенка.

Расширять представления детей о флоре и фауне Карелии (край лесов и озер). Растительный мир. Хвойные – сосняки, ельники. Березовые рощи, ивняки. кусты и травы (можжевельник, багульник, кислица); ягодники (брусника, черника, морошка, клюква); грибы (подберезовик, подосиновик, боровик, волнушка).

Животный мир Карелии – лесные звери (медведь, лось, олень, лиса, заяц, белка). Птицы лесов и городов - дятел, трясогузка, воробей, синица, снегирь, ворона; рыбы (форель, ряпушка, окунь, щука, и др.) Насекомые: муравьи, бабочки (капустница, крапивница, жуки (божья коровка). Земноводные: лягушки.

Природа Карелии

Знакомить детей с растительным (ель, береза), животным миром (волк, медведь, лиса, заяц, сорока, воробей) и объектами неживой природы (песок, вода, камни, земля, снег, солнце, дождь)

Проектно-ориентированная направленность оказывает помощь ребенку в освоении природной, социокультурной среды при активном взаимодействии с ней. Особое значение придается ознакомлению с природой Карелии, историей родного края.

Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

- Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (вторая младшая группа);
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Вторая младшая группа
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа

Наглядно-дидактические пособия к Программе

- Бордачева И.Ю. ФГОС «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка.
- Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки» Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Серия «Как жили наши предки»
- Серия «Откуда что берется»
- Серия «Мир в картинках» - Ознакомление с природой; Окружающий мир.

Рабочая тетрадь к Программе

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей (3+), (4+)

Организация предметно-развивающей среды

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

<p>Уголок дидактических игр «Умные игры и игрушки»</p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации).4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
--	--

	<p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Экологический центр	<p>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</p> <p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, шишки, различные плоды.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5. Предметы для игр с тенью.</p> <p>6. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p>Уголок природы: «Зеленый уголок»</p> <p>1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.</p> <p>2. Растения, характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; <p>3. Аквариум с крупными улитками и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост.</p> <p>4. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы</p> <p>Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p>
Центр	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Костомукша», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p>

краеведения	2.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и сказки карельского народа. 3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Карелии», «Наш город в разные времена года». 4.Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. 5.Совместные работы из бросового и природного материала. 6.Образцы декоративно-прикладного искусства карельского народа. 7.Куклы в карельских костюмах.
-------------	---

Планируемые результаты освоения РП:

- Знает свои имя и фамилию, имена родителей.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.
- Правильно определяет количественное соотношение групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь,

Библиография

1. «Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Ред.сост. В.А.Вилюнова
4. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
5. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М: Просвещение, 1978.
6. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2001.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников;
9. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
10. Гербов, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербов. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Издательство « Детство – Пресс», Спб, 1998.
14. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
15. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
17. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
18. Комарова Т.С., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.
19. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
20. Помораева И.А. Позина В.В. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.
17. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
19. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.
20. Электронные источники:
 1. <http://rodnaya-tropinka.ru/>
 2. <http://neposed.net/>
 3. <http://allforchildren.ru/>
 4. <http://adalin.mospsy.ru/>
 5. <http://planetadetstva.net/>
 6. <http://ped-kopilka.ru/>
 7. <http://nsportal.ru/>

Средняя группа (4-5 лет)

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и

явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания характеризуя ощущения.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и пр.)

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждая определять их цвет, величину, форму, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о са красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам.

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2.4. КОМПОНЕНТ ДОУ

В дошкольной организации для решения задач образовательных областей «Познавательное развитие», используются элементы парциальной программы М.Монтессори «Школа для малышей», концепции свободного развития ребенка в специально подготовленной культурно-развивающей среде М.Монтессори, а также программы разработанные педагогами детского сада:

- «Любимый край - Карелия»
- «Мой город Костомукша».

Цели и задачи раздела «Космическое воспитание» программы «Школа для малышей» М.Монтессори.

1. Формировать целостное мировосприятие по основам биологии, геологии, анатомии, истории, информатики.

2. Развивать чувственное восприятие различных явлений природы, культуры и жизни в социуме.

Обучение с использованием методики М.Монтессори проводится по следующим блокам:

1. Временные понятия, погодные условия
2. Классификация

3. Живая и неживая природа
4. Земные стихии
5. исследовательская работа
6. Работа с энциклопедиями

Задачи раздела «Сенсорное воспитание» программы «Школа для малышей»

1. Развивать чувства определения свойства, качества предметов;
2. Обучать фиксации контрастов, дифференциации по парам;
3. Производить анализ и синтез.

Задачи раздела «Математика» программы «Школа для малышей»

1. Упражнение на различение формы, цвета, величины, состояния поверхности.
2. Развивать навыки счета и счислений в десятичной системе.

Цель и задачи реализации программ по ознакомлению с республикой Карелия, г. Костомукша.

Цель: воспитание патриотических чувств, уважения к своей нации, ознакомление с бфтом и жизнью русского и карельского народов.

Задачи: приобщать детей к духовно-нравственным традициям русского и карельского народов; способствовать общему развитию ребенка на основе любви и интереса к народной культуре.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	количество часов образовательной деятельности в неделю
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	20 мин
	Формирование элементарных математических представлений	20 мин
	ИТОГО	40 мин

3.2. Организация жизнедеятельности в группе

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в процессе организации таких видов детской деятельности, как игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная. Включается большое количество дидактических игр, игр с элементами движения, театрализованные,

игры имитационного характера. Создание педагогических ситуаций; наблюдения (за трудом взрослых, за явлениями природы на прогулке; оформление выставок; продуктивная деятельность; проведение тематических прогулок, тематических досугов и пр.

Предметно развивающая среда

В средней группе создается содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр песка:</u> «Занимательный уголок» Стол с углублениями для песка, с рабочей поверхностью из пластика, фартуки, нарукавники. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, шишки, различные плоды. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). <u>Уголок природы:</u> «Зеленый уголок» Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др. Леечки, палочки для рыхления почвы, набор для юных садоводов, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы</u> картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; отрывной календарь на каждый день.</p>
<p>Книжный «Книжкин дом»</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, два кресла. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» «Рецепты наших мам и бабушек» с картинками.</p>
<p>Умных игр (дидактических)</p>	<p><u>Материалы по сенсорике:</u> плакаты и набор карточек с изображением геометрических фигур разных размеров и цветов. Крупная, средняя,</p>

	<p>мелкая мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Нетрадиционный материал: ёмкости с разными наполнителями для пересыпания, переключивания, ложки разных размеров, ситечки разных размеров, закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы, трубочки, прищепки для нанизывания на шнурки, магнитная доска.</p> <p><u>Математические материалы:</u> комплекты геометрических фигур на каждого ребёнка, карточки с полочками на каждого ребёнка, счетный материал. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета, набор цветных палочек на каждого ребёнка. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по познавательной деятельности.</u></p> <p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p>
<p>Центр Краеведения (Карелия; Костомукша)</p>	<p>Альбомы для просмотра: животные, птицы, растительный мир нашего края, «Наш город в разные времена года».</p> <p>Папка – передвижка «Мы в Карелии живём!» (достопримечательности Карелии). Наборы открыток: Валаам, г. Петрозаводск. Уголок домашнего обихода «Карельская горница». Фотовыставки: «Костомукша», «Костомукшский заповедник «Дружба». Карта Карелии. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и сказки карельского народа. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Образцы декоративно-прикладного искусства карельского народа. Кукла в карельском костюме.</p>

3.3. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

- Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа)
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии технологии в дошкольном образовании
- Волосовец Т.В., Кутепова Е.Ф. Инклюзивная практика в дошкольном образовании

- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа

3.4. Наглядно-дидактические пособия к Программе

- Бордачева И.Ю. ФГОС «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка.
- Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки» Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-6 лет.
- Библиотека программы «От рождения до школы» Электронные пособия «Практическая энциклопедия дошкольного работника»
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. серия дидактических пособий «Играем в сказку» (Три медведя, Репка, Теремок, Три поросенка)
- Серия пособий «Грамматика в картинках» (Антонимы. Глаголы; Один – много; Антонимы. Прилагательные; Ударение. Множественное число. Говори правильно. Многозначные слова.
- Серия «Мир искусства». (Пейзаж. Портрет. Детский портрет. Натюрморт. Сказка в русской живописи. Животные в русской графике.)
- Серия «Как жили наши предки»
- Серия «Откуда что берется»
- Серия «Мир в картинках» - Ознакомление с природой; Окружающий мир.
- Серия «Рассказы по картинкам.
- Серия «Картины для рассматривания»
- Серия «Знакомим детей с народным искусством

Рабочие тетради к Программе

- Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей (4+)
- Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей (4+)

Планируемые результаты освоения РП:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей;
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- Знает значения солнца, воздуха, воды для человека;

- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья;
- Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением;
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

3.4. Библиография

1. «Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
3. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
6. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников;
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
8. Комарова Т.С., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.
9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
10. Помораева И.А. Позина В.В. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
12. Фалькович Т. А. Барылкина Л. П. Формирование математических представлений. Средняя группа.
13. Горькова Л. Г. Кочергина А. В. Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа.
14. Горькова Л. Г. Обухова Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа

Старшая группа (5-6 лет)

II. Содержательный раздел

2.1 Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2 Содержание образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями развития детей

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте и процессе его исследования.

Развивать умение у детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация(Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах(на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2.3 Региональный компонент и Компонент ДОУ

В дошкольном учреждении для решения задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» используются элементы парциальной программы М.Монтессори «Школа для малышей», концепции свободного развития ребенка в

специально подготовленной культурно-развивающей среде М.Монтессори программы разработанные педагогами детского сада:

- «Любимый край - Карелия»;
- «Мой город Костомукша»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель и задачи раздела «Космическое воспитание» программы «Школа для малышей»:

**«Задача воспитания – не сформировать ребенка,
а позволить ему проявить себя самому»
М.Монтессори**

Способствовать психическому развитию и саморазвитию ребенка в оптимальном для него темпе, развивать активность, любознательность, интеллектуальную и социальную направленность.

1. Формировать целостное мировосприятие по основам биологии, геологии, анатомии, истории, информатики;
2. Развивать чувственное восприятие различных явлений природы, культуры и жизни в социуме.

Обучение детей с использованием методики М.Монтессори проводится по следующим блокам:

1. Временные понятия, погодные условия
2. Классификация
3. Живая и неживая природа
4. Земные стихии
5. Порядок происхождения жизни на Земле
6. Исследовательская работа
7. Работа с энциклопедиями

Дидактический материал: календари, карточки-таблички, модели по указанным темам, классический Монтессори - материал, глобус Земли, детский иллюстрированный Атлас мира, макеты природных ландшафтов, часы, лупы и пр.

Задачи раздела «Сенсорное воспитание» программы «Школа для малышей»

7. Развивать изолированные чувства определения свойства, качества предметов и спонтанное восприятие интеллектуальных понятий;
8. Обучать фиксации контрастов, дифференциации по парам.
9. Производить анализ и синтез.

Работая с материалами в специально-подготовленной среде, ребенок фиксирует контраст, градуирует, распределяет по парам, различает форму, величину, цвет, вес – производит анализ и синтез.

Обучение с использованием методики М.Монтессори проводится по блокам:

9. Упражнения на различение формы, цвета, величины, веса предмета, состояния поверхностей.

10. Усвоение качеств и свойств, присущих предметам и материалам.

11. Упражнения по принципу увеличения – уменьшения.

12. Упражнение на изучение геометрических тел, фигур.

Дидактические материалы: классический Монтессори – материал на развитие зрения: розовая башня, блоки цилиндров, коричневая лестница, цветные таблички, красные штанги. Для развития слуховых восприятий: шумящие коробочки, колокольчики. На развитие осязания: дощечки гладкие – шершавые, клавишная доска, пары шершавых табличек. На развитие обоняния: флакончики с запахами, условные мерки.

Задачи раздела «Математика» программы «Школа для малышей»

1. Развивать математическое мышление.

2. Развивать навыки счета и счислений в десятичной системе.

3. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов, группировать их по признакам.

Обучение детей математики с использованием методики М.Монтессори проводится, в том числе и через обучение сенсорному воспитанию по следующим блокам:

1. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и т.п. Строительство сериационных рядов. Измерение предметов.

2. Ориентировка в пространстве и времени.

3. Количественный счет в пределах ста и далее.

4. Ознакомление с составом числа и цифрами от 0 до 10.

5. Ведение количеств: единицы, десятки, сотни, тысячи.

6. Построение десятичной системы счисления на золотом материале.

7. Выполнение арифметических действий.

Дидактический материал: Счетные красно-синие штанги, шершавые цифры, Золотой математический материал, таблицы арифметических действий, математический комод, игры «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», головоломка Пифагора и др.

Цель и задачи реализации программ по ознакомлению с республикой Карелия, городом Костомукша:

Цель: воспитание патриотических чувств, познание мира и себя в нем через ознакомление с искусством и традициями своего народа. Уважение к своей нации; формирование основ визуального мышления на базе наблюдений природных явлений, ознакомления с бытом и жизнью русского и карельского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, формирование творческих начал в практике изобразительной деятельности. Развитие способности к сопереживанию и чувства сопричастности к культурному наследию.

Задачи:

6. Приобщать детей к духовно-нравственным традициям русского и карельского народов.

7. Способствовать общему развитию ребенка на основе любви и интереса к народной культуре.

8. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

9. Содействовать развитию художественно-творческих способностей в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры своего народа.

10. Использовать методы диалога, как основного в процессе всех видов занятий.

Принципы реализации данных программ:

- Принцип культуросообразности в воспитании, что предполагает основу воспитания на общечеловеческих ценностях культуры и специфические особенности, присущие традициям русского Севера, в частности народам Республики Карелия.

- Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром, что предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

- Принцип приоритетности регионального культурного наследия, воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка, что достигается через сопереживание

- Принцип системности: программа состоит из взаимосвязанных разделов (экология, история, культура);

- Принцип комплексности – содержание каждой темы реализуется через комплекс различных видов деятельности ребенка: (познавательно – речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное развитие);

- Принцип интеграции – программа предполагает взаимодействие с семьей, преемственность со школой и общественными организациями.

Программы:

- «Мой город - Костомукша» - Формирование системных знаний о родном городе и его окрестностях;

- «Любимый край Карелия» – Расширение представлений и флоре и фауне Карелии, истории освоения территории, развития поселений, промышленности.

- Приобщение к истокам русской и карельской народной культуры - Ознакомление детей с духовно-нравственным традициям русского и карельского народов.

Образовательная область «Познавательно развитие»

Задачи:

7. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Пробуждать познавательную деятельность, способствовать накоплению конкретных представлений о городе, республике в котором они живут.

8. Знакомить с культурными ценностями и культурными городскими центрами.

9. Формировать представление о роли и месте человека в окружающем мире.

10. Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать эстетическую, нравственную оценку изучаемому материалу.

11. Знакомить с природными заповедниками, водоемами Карелии, растительным и животным миром.

12. Формировать представление о быте и основных занятиях карел, как в древности, так и в современном мире.

Ознакомление детей с Республикой Карелия, с её символикой, Государственным гимном республики, а также городом Костомукша формирует в сознании дошкольников систему взглядов, принципов в отношении к малой родине, способствует становлению и развитию гражданской позиции ребенка.

Формирование конкретных представлений о предметах быта и их назначении. Знакомить с различными материалами, используемыми для изготовления предметов быта, строительства домов и хозяйственных построек (дерево, металл, камень, мох и пр.)

Познакомить с профессиями и орудиями труда древних и современных жителей Карелии (мотыга, серп, коса, плуг – трактор, комбайн; (кузница, молот, наковальня, клещи, зубило, горн – тракторный завод, металлургический завод; сталепрокат). Сельское хозяйство никогда не было основным кормильцем северных карелов. Первокультурой на полях была репа. Ее выращивали много, чтобы хватило на всю зиму. Познакомить с современным сельским хозяйством в Карелии.

Изучение детьми особенностей природы северной таёжной зоны, где расположен город Костомукша, ближайших водоёмов (озера Контокки, Каменное, Лувозеро, Куйто), заповедника «Дружба» с целью формирования навыков экологически грамотного поведения в природных условиях.

Познакомить детей с историей возникновения на калевальской земле города, с историей добычи железной руды. Костомукша – город горняков. Исторические документы свидетельствуют, что о костомукшских рудах было известно давно. Здесь крестьяне из болотной руды добывали железо. В окрестностях города Костомукша топонимика указывает на наличие железорудных месторождений: Раутосуо – железное болото, Раутоваара – железная гора, Руостеоя – ржавый ручей.

Строительство города и горно-обогатительного комбината началось в 1974 году. 23 апреля 1983 года Костомукша получила статус города. Детский сад «Берёзка» ровесник города, был открыт в мае 1974 года. Знакомство детей с гербом и флагом Костомукши.

Знание истории развития города необходимо для воспитания чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном городе, сопричастности к этому.

Проектно-ориентированная направленность оказывает помощь ребенку в освоении природной, социо-культурной среды при активном взаимодействии с ней. Особое значение придается ознакомлению с природой Карелии, историей родного края.

Участие детей в городских конкурсах проектов о знании истории, развития, культуры «Город счастливого детства», «Костомукша – карельский Арбат», «На улицах моего города», «Костомукша на карте Карелии», «Марш парков» и др.

Знакомство с городом (столицей Карелии) Петрозаводском, его историей и достопримечательностями.

Дать представление о флаге, гербе, государственном гимне Республики Карелии, городе Костомукше.

Продолжать знакомство с родным городом Костомукшей, его основными производством, ветеранами труда, тружениками.

Ознакомление с природой Карелии.

Камень – вода – лес. Сочетаясь друг с другом эти три стихии создают карельский пейзаж. Завораживают, возвращают в мир сказки седые ели - великаны, могучие медные стволы сосен, замшелые валуны, огромные зеркала Онеги и Ладоги и маленькие – лесных ламбушек.

Окружающий мир, природа – вот те сильнейшие средства, которые могут завладеть вниманием и чувствами детей, пробудить доброе отношение, восхитить или неприятно удивить его. Образы, представления и чувства, пережитые ребенком в момент наблюдения, являются источником рождения образов, которые умелый педагог в нужный момент оживляет в сознании ребенка.

Расширять представления детей о флоре и фауне Карелии (край лесов, скал и озер), дать знания о заповедниках Карелии: «Костомукшский», «Кивач». О водоемах Карелии: озера: Ладожское, Онежское, Контоки, Нюк, Юшкозеро и др.; Белое море, реки и водопады (водопад Кивач).

Растительный мир. Хвойные – сосняки, ельники. Березовые рощи, ивняки. Смешанные леса. Карельская береза, мхи (ягель), лишайники, кусты и травы (можжевельник, багульник, папоротники, тимьян, золотой очиток, кислица); ягодники (костяника, брусника, черника, морошка, клюква); грибы (подберезовик, подосиновик, боровик, лисичка, груздь, волнушка, моховик). Экология болот.

Животный мир Карелии – лесные звери (медведь, лось, олень, лиса, заяц, россомаха, рысь, белка). Птицы лесов и городов: филин, сова, сыч, тетерев, глухарь, дятел, козодой, трясогузка, воробей, синица, оляпка, снегирь, ворона; рыбы (форель, лосось, ряпушка, налим, окунь, щука, сельдь, треска и др.) Насекомые: муравьи, бабочки (капустница, крапивница, серпокрылка), жуки (носорог, слоник, майский, ручейники). Земноводные: лягушки, жабы. Змеи и ящерицы.

Природа Карелии

Старший возраст

Расширять и углублять представления о растительном мире, преобладании хвойных растений; лиственных растениях - (карельская береза, можжевельник, мох, лишайник) и животном мире (норка, куница, лось, бобр, енот), видах рыб (ряпушка, форель, налим, щука). Насекомые, жуки, бабочки.

Дать целостное представление об экосистемах: лес, луг, болото, водоем (о составе сообщества, условиях среды, приспособление к ней, температурном режиме, освещенности, роли человека в сохранении целостной системы и правилах поведения в ней).

Проектно-ориентированная направленность оказывает помощь ребенку в освоении природной, социо-культурной среды при активном взаимодействии с ней. Особое значение придается ознакомлению с природой Карелии, историей родного края.

Формы работы с детьми

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (организованной образовательной деятельности): познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной, музыкально – художественной:

- Экскурсии, целые прогулки, наблюдения.
- Посещение этнографического музея.
- Дни карельской культуры с посещением «Карельской горницы»

- Зимние и летние туристические походы.
 - Инсценировки на родных сказок,
 - Создание мини-музеев, уголков природы в группе.
 - Оформление альбомов «Моя Карелия»
 - Беседы, встречи с интересными людьми
 - Чтение карельских художественных произведений.
 - Художественный труд, рисование, изготовление макетов.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
 - Взаимодействие с семьями детей.

Данное направление решается через реализацию программ дошкольного образовательного учреждения: «Мой город Костомукша», «Любимый край Карелия». Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных возможностей ребенка, преимущественно используя интегрированные формы образовательной деятельности.

Методы реализации – реализация осуществляется комплексом мероприятий, представленных в данных программах.

III. Организационный раздел

3.1. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева;

Наглядно-дидактические пособия Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);

Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.;

Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н.;

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой; Петрова В. И., Стульник Т. Д.

Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:

«Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса

А.Н. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Рабочие тетради Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы Методические пособия Соломенникова О.А

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказа по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

3.2. Организация жизнедеятельности в группе

Содержание РП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и развитие способностей детей в различных видах деятельности детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для детей старшего дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включает сюжетно-ролевую игру и игры с правилами; общение со сверстниками и взрослыми; познавательно-исследовательскую деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательную (овладение основными движениями) формы активности детей.

3.3. Учебный план:

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	количество образовательной деятельности в неделю	часов
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	} 40 мин	
	Приобщение к социокультурным ценностям		
	Ознакомление с миром природы		
	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	
ИТОГО		1 час	

3.4. Организация предметно-развивающей среды

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов • лото, парные картинки • настольно-печатные игры: «Тренажер Азбука, «Умное Домино», «Волшебный квадрат», логика «Меткий стрелок». • магнитная доска с буквами, • пуговицы, мелкий бисер для нанизывания. • Конструктор металлический, пластмассовый «Дом». • Дидактические игры: «Собери картинку», магниты «Одень куклу», «Кто где живет». «Назови букву». «Геометрический куб». «Из чего что сделано». «Выложи геометрический узор», «Количество и счет». «Выложи узор из лучинок». сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки, счетные палочки) для счета. • Кубик Рубика, калейдоскоп, змейки • Прищепки
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Умники и умницы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментов • Крупы, пуговицы, клубочки ниток, камни, бусы. • Поднос для экспериментов • Ватные диски и палочки
<p>Экологический центр «Юные натуралисты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка по временам года • Наборы природного материала • Набор морских обитателей, обитателей жарких стран, диких и домашних животных, рыб. • Набор земноводных и пресмыкающихся • Дидактические пособия по экологическому воспитанию, • Дидактические игры: «Собери растения», «Найди различия», «Я – садовник», «Махаон», «Растения на прогулке», «Времена года». • Лото «Животное». «Цветы», «Овощи и фрукты». «Деревья и грибы». «Ягоды». «Деревенский дворик». «Азбука животных». «Полное лукошко». «Найди пару». • Модульный конструктор «Животные» • Природный материал: песок, камешки, ракушки, желуди, початки кукурузы, шишки, засушенные листья, крупы, бобовые (фасоль, чечевица), орехи. • Комнатные растения • Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. • Картинки «Деревья. Плоды. Листья. Ягоды. Дикие животные России».

<p>Центр краеведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы: «Государственный природный заповедник «Костомукшский». «Улицы города Костомукша», «Мой город», «Наш детский сад», «По Карелии». • Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и сказки карельского народа. • Различные книги и пособия: «Кижы». «География Карельской АССР». «Валам – феномен природы». «Костомукша-жемчужина Карелии». <p>Иллюстрации и фотографии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы декоративно-прикладного искусства. • Набор книг «Животный мир Карелии», «Птицы России» • Серия книг «Природа и человек» • Наборы открыток о диких и домашних животных, птицах, насекомых, рыбах, растениях
--------------------------	---

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии своих родителей, их профессии
- Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)
- Правильно пользуется порядковыми количественными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
- Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели

3.5. Библиография

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего возраста, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал.

4. Волосовец Т.В., Е.Ф.Кутепова Инклюзивная практика в дошкольном образовании
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Ред.сост. В.А.Вилюнова
7. «Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»
9. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
11. Комарова Т.С., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.
13. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

II Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности по познавательному развитию:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями познавательного развития детей:

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе)

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих уют и комфорт в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев – создал самолет, нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.) Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.3. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечисленных характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа

2.4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ДООУ.

В дошкольном учреждении для решения задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» используются элементы парциальной программы М.Монтессори «Школа для малышей», концепции свободного развития ребенка в специально подготовленной культурно-развивающей среде М.Монтессори, а также программы разработанные педагогами детского сада:

- «Любимый край - Карелия»

- «Мой город Костомукша»;

Познавательное развитие

Подготовительная к школе группа

«Родина – земляника спелая, чужбина – ягода можжевеловая». Углубляем представление о городе, Республике Карелия. Изучаем города и крупные населенные пункты Карелии (названия (современные и старинные), например Беломорск – Сорки, Сортавала – Сердоболь. Их некоторые достопримечательности. Работа с картой Карелии. «В сторону дома даже лошадь быстрее бежит».

Продолжаем знакомить с социальными объектами города, столицы Карелии (назначение, особенности архитектуры, расположение на карте, маршруты движения к объектам).

Продолжаем знакомить с понятиями «Родина», «Россия», «страна», «республика», «столица», «гражданин».

Организуем проектную деятельность «Где живет (жила) моя семья», «Где я побывал, путешествуя по родной стране» и т.п. Продолжаем знакомить с культурно-музейным центром, национальной карельской библиотекой г. Костомукши, заповедником «Костомукшский».

Продолжаем знакомить детей с понятием «петроглиф», рассказывать об их создании, ищем на карте их расположение; оформляем альбом «Листы каменной книги».

Углубляем знания детей о коренных народах Карелии: саамы, вепсы, карелы, финны и их языках (элементы топонимики: названия населенных пунктов, объектов природы (Беломорск, Вангозеро, Контуваара - на финском медвежья гора, Вокनावолок, Вяртселя (финское название, обозначающее старинный шлем, либо вярсти – мешок, куль, которые переносили носильщики).

Углубляем представления в природе Карелии, систематизируем их. Карелия – край лесов, вод, камня. «Онега и Ладога – глаза Карелии». Охрана природы Карелии, создание заповедников, национальных парков.

Систематизируем знания о типичных растениях и животных Карелии: сосна, ель; лапчатка, лютик, хвощ, сфагнум; ряпушка, лосось, семга, форель; барсук, выдра, бобры и др.

Продолжаем изучать редкие растения и животных Карелии, которые занесены в Красную книгу Карелии в разные годы (растения: прострел весенний, камыш, осока, береза карельская и др., животные: ладожская нерпа, бурый ушан, летяга, крошечная бурозубка, мыш-малютка, садовая соня; выдра, европейская норка; гагары, горный гусь, тундряный лебедь, серая куропатка).

Систематизируем знания детей об истории развития человеческой жизни в Карелии. Самостоятельно рисуем «ленту времени».

III Раздел организационный

3.1. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

Наглядно-дидактические пособия к Программе

- Бордачева И.Ю. ФГОС «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка.
- Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки» Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Библиотека программы «От рождения до школы» Электронные пособия «Практическая энциклопедия дошкольного работника»
- Серия «Как жили наши предки»
- Серия «Откуда что берется»
- Серия «Мир в картинках» - Ознакомление с природой; Окружающий мир.
- Серия «Рассказы по картинам».

Рабочие тетради к Программе

- Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников (5+), (6+)

3.2. Организация жизнедеятельности в группе

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в процессе организации таких видов детской деятельности, как игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная. Включается большое количество дидактических игр, игр с элементами движения, театрализованные, игры имитационного характера. Создание педагогических ситуаций; наблюдения (за трудом взрослых, за явлениями природы на прогулке; оформление выставок; продуктивная деятельность; проведение тематических прогулок, тематических досугов и пр.

3.5. Учебный план.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	количество часов образовательной деятельности в неделю
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	60 мин
	Приобщение к социокультурным ценностям	
	Ознакомление с миром природы	
	Формирование элементарных математических представлений	60 мин
ИТОГО		1ч 20 мин

3.6. Организация предметно-развивающей среды

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
<p>Уголок дидактических игр «Умные игры и игрушки»</p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Матрешки (из 5-7 элементов), набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 7. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социо-бытовой).
<p>Книжный уголок «Книжкин дом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Мой город», «Времена года», «Любимые животные» и т.д.
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, шишки, различные плоды. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6. Лупы.

	<p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <p>1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.</p> <p>2. Растения, характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; <p>3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Плакат с изображением времени года, наблюдения за погодой.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Костомукша», «Мой город», «Наш детский сад».</p> <p>2. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и сказки карельского народа.</p> <p>3. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Карелии», «Наш город в разные времена года».</p> <p>4. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>5. Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>6. Образцы декоративно-прикладного искусства карельского народа.</p> <p>7. Куклы в карельских костюмах.</p> <p>8. Карельский уголок: изделия из бересты.</p>

Планируемые результаты освоения РП

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг освоения РП:

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств в незнакомых предметах.
- Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.
- Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
- Может назвать некоторые достопримечательности родного города.
- Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смене времени года, смене дня и ночи).
- Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
- Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10, из единиц и двух меньших до 5.
- Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.
- Называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

- Знает временные отношения: день – неделя – месяц; минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.

Библиография

1. «Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
4. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.
6. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.
8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
9. Комарова Т.С., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
11. Помораева И.А. Позина В.В. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
16. Т.В.Волосовец, Е.Ф.Кутепова Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома.