

Открытый доклад

о деятельности

МБДОУ д/с «Берёзка»

за 2015 год

г. Костомукша

2016 г.

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Состав воспитанников и социальные особенности семей
3. Структура управления ДОУ
4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
5. Условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса
6. Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ, её результаты.
7. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.
8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ
9. Обеспечение безопасности образовательного пространства
10. Социальная активность и социальное партнёрство ДОУ
11. Основные проблемы и направления ближайшего развития

Уважаемые родители, коллеги!

Представляю вашему вниманию информационный публичный доклад о деятельности МБДОУ д/с «Берёзка» за 2015 год.

1. Общая характеристика ДОУ

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад комбинированного вида. Учредителем является муниципальное образование «Костомукшский городской округ».

Имеется бессрочная лицензия Серия 10Л01 № 0007020 регистрационный № 2453 от 20 февраля 2015 г., на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Медицинская деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с договором Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Карелия «Межрайонная больница № 1» (лицензия № ЛО-10-01-000932 от 23 июля 2015 года).

МБДОУ детский сад «Берёзка» ведет образовательную деятельность в типовом помещении, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Во всех помещениях люминесцентное освещение. Помещение и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Для организации образовательного процесса в детском саду имеются:

- 12 групповых помещений;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда и психолога;
- физкультурная площадка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Деятельность учреждения регламентирована актами, предусмотренными Уставом учреждения: Коллективным договором (новая редакция от 10.10.2013 г.) Правилами внутреннего трудового распорядка, Инструкциями по охране труда, Учебным планом, Договорами между ДОУ и родителями ребёнка и др. локальными актами.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка.

2. Состав воспитанников

На конец 2015 г. наш детский сад посещали 246 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них – 46 ребёнка посещают группы раннего возраста, 200 детей – дошкольные группы, из них 32 – группы компенсирующей направленности. Соотношение детей по полу таково: 55 % (135 человек) мальчиков и 45% (111) девочек.

Приём в МБДОУ д/с «Берёзка» осуществляется в соответствии с **Правилами** приёма, перевода и отчисления граждан, имеющих право на получение дошкольного образования, а также основания возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений в МБДОУ д/с «Берёзка».

Комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется через городскую комиссию по распределению из числа семей, проживающих преимущественно в ближайшем микрорайоне. В группы компенсирующей направленности на основании направлений городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2015 году в саду функционировало 12 групп.

9 групп общеразвивающей направленности:

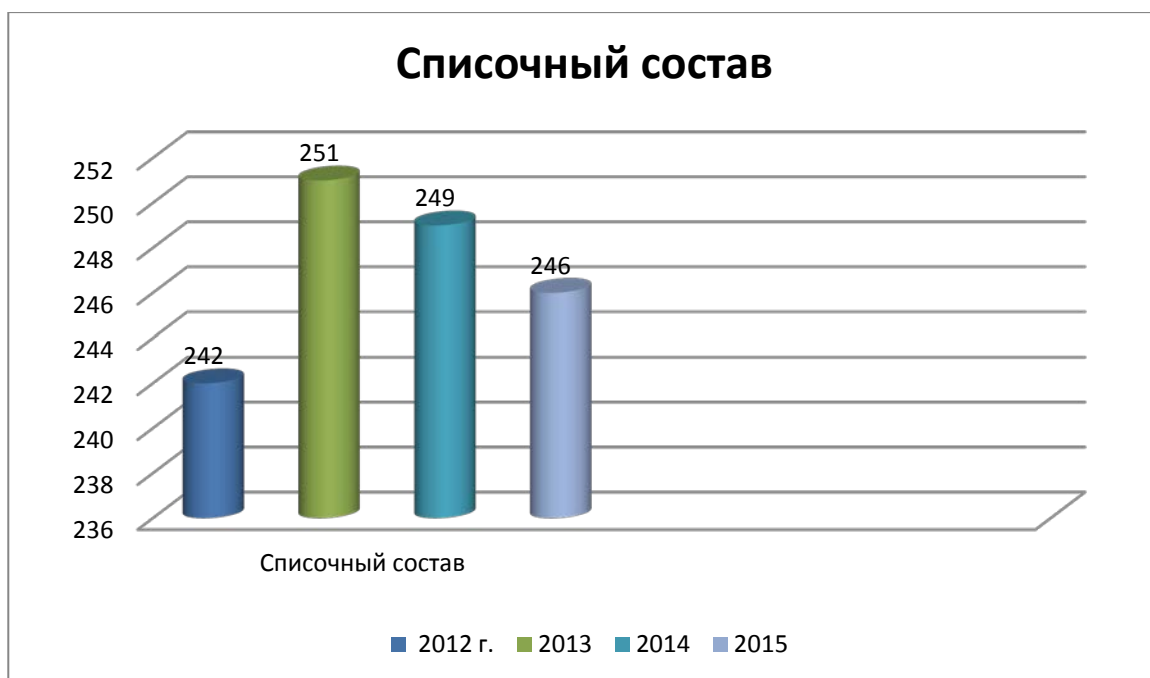
- 2 группы раннего возраста (1.5 – 3 г.)
- 1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 г.)
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет)
- 2 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет).

3 группы компенсирующей направленности:

- 1 группа среднего возраста (4-5 лет)
- 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности – примерно 24 человека, коррекционной направленности – 11 (10,6) человек.

Число воспитанников в сравнении с предыдущими годами:



В 2015 г. снизилась численность детей в детском саду по сравнению с предыдущим годом. Из детей, получивших распределение в наш детский сад так и не пришли до конца года 3 человека.

Средняя посещаемость за 2015 год составила 49 %. Среднегородской показатель – 52%.

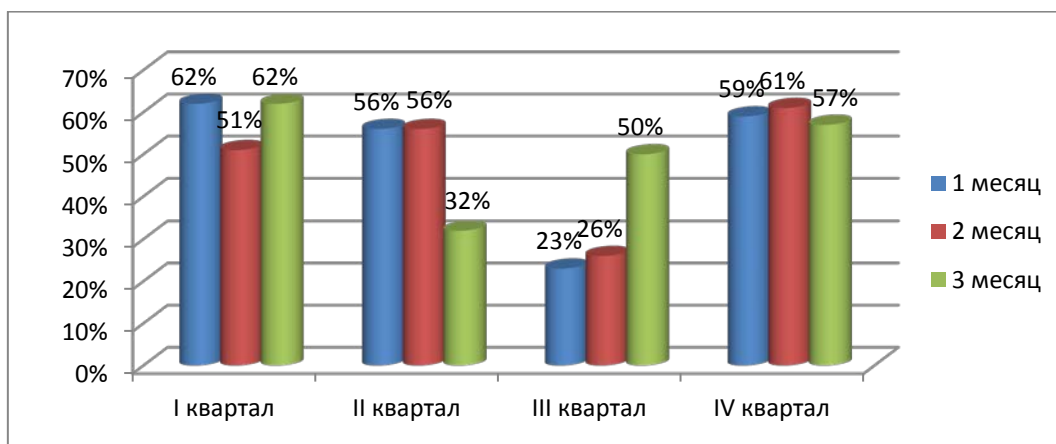
- 2011 г. – 115 детей, 55%
- 2012 г. – 118 детей, 55%
- 2013 г. – 122 реб., 54%
- 2014 г. – 125 детей, 53%
- 2015 г. – 124 %, 49 %



Резкое снижение посещаемости в 2015 году в сравнении с 2014 объясняется изменением системы подсчёта количества детей. Если в 2014 году и ранее выпускники подготовительных групп отчислялись с 1 июня, то в 2015 году они числились в детском саду до 31 августа, при этом находясь в отпуске с родителями

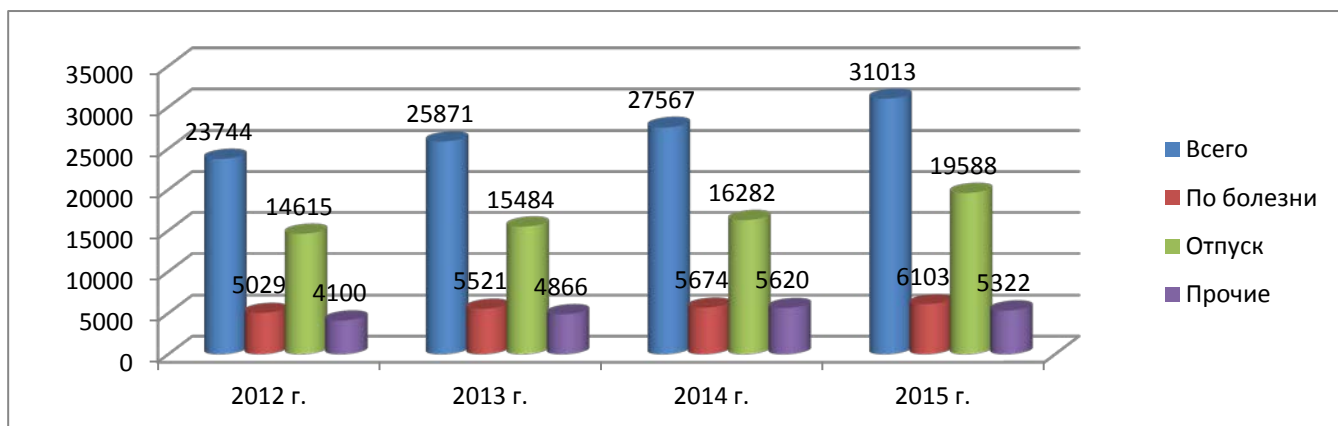
и не посещая детский сад. Об этом говорит увеличение дней отпуска родителей (с 16288 дней в 2014 году до 19588 дней в 2015 году).

Посещаемость за 2015 г.



Анализ посещаемости за 2015 год показал, что наибольшая посещаемость отмечается в I квартале (свыше 60%), а наименьшая – летом, что объясняется большим количеством пропусков по причине отпуска родителей.

Анализ пропусков



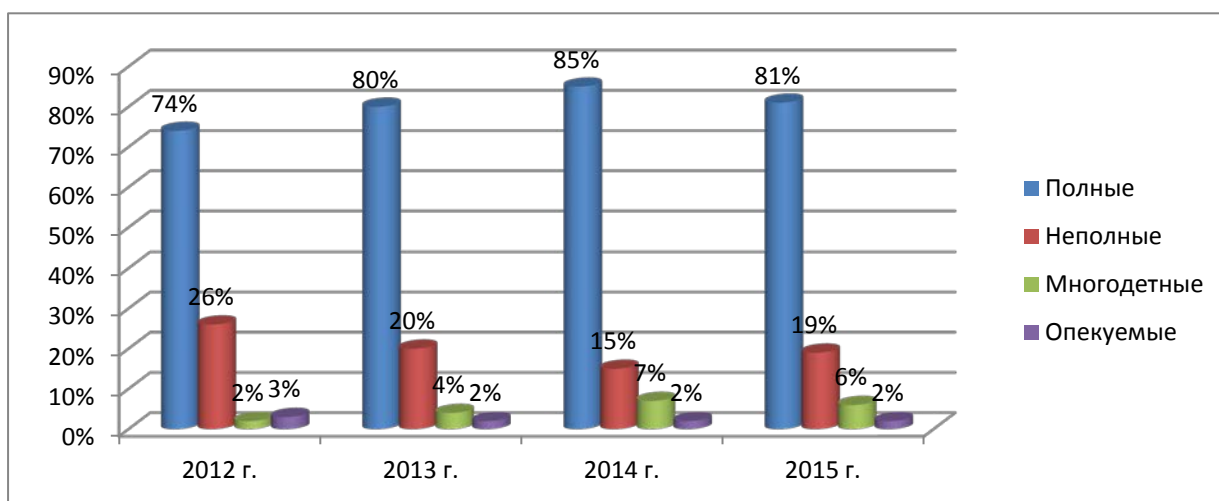
На 11 % увеличилось общее количество детодней пропусков, на 16 % увеличилось количество дней пропусков по причине отпуска родителей, на 7 % увеличилось количество детодней пропуска по причине болезни, на 5 % уменьшилось количество детодней, пропущенных по прочим причинам. 1859 детодней (33 %), пропущенных по прочим причинам, оплачены родителями, как дни посещения. Большое количество пропущенных дней объясняется тем, что многие мамы не работают, при наличии неблагоприятной эпидемиологической обстановки в городе стараются оставлять детей дома.

На анализе причин заболеваемости остановимся чуть ниже.

Социальный статус семей воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Ежегодно проводится мониторинг социального статуса семей воспитанников, который учитывается в планировании работы образовательного учреждения. Социальный статус семей воспитанников представлен в следующей диаграмме:



Всего в саду 223 семьи. 81% полных семей и 19% неполных. Есть у нас и многодетные семьи – 14 (6 %) и семьи, в которых имеются опекаемые дети – 4 (примерно 2%).



Из общего числа родителей (405 человек):

259 (64%) – рабочие

68 (17%) – служащие

- 13 (3%) – предприниматели
- 38 (9%) – домохозяйки
- 18 (5%) - военнослужащие
- 8 (2%) – безработные
- 1 (0,2%) - студент

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Родители приняли активное участие в благоустройстве территории сада, своими силами построили ограждение на участке групп раннего возраста, деформировали старые малые формы и построили новые. Родители принимают самое активное участие в мероприятиях, проводимых с детьми в детском саду и организованных на городском уровне. Группа № 9: работа в проектах (подготовка декораций и костюмов к праздникам, участие в детских праздниках в качестве актёров). Группа № 7: организация и проведение экскурсий для детей (в полицию, в пож. часть). Группа № 3: помощь в организации поездок детей во Фрегат, экскурсий в библиотеку. Родители всех групп участвуют в проектной деятельности совместно с детьми, создании развивающей среды в группах.

3. Структура управления МДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на принципах открытости, демократичности, свободного развития личности.

Формами самоуправления МБДОУ являются: Конференция, Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

Руководит учреждением с мая 2010 г. Альбицкая Елена Борисовна.

Структура управления детского сада обеспечивает эффективное взаимодействие участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве. В 2015 г. проведено: собрание трудового коллектива, на котором приняты изменения в Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (новые критерии), переизбрана комиссия по распределению стимулирующих выплат, 3 педагогических совета, где решались вопросы образовательно-воспитательной работы, 2 заседания Совета Учреждения и 2 заседания Совета родителей, на которых заслушивались отчёты заведующей деятельности ДДОУ, вопросы организации работы ДДОУ в летний период.

В 2015 г. проведена специальная оценка условий труда нескольких рабочих мест.

4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ обеспечивают 35 педагогов: воспитатели и квалифицированные специалисты.

Педагогический состав:

- Воспитатели – 24 человека
- Старший воспитатель – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-дефектолог – 3
- Учитель-логопед – 2
- Инструктор по физ. культуре – 1
- Музыкальный руководитель – 3

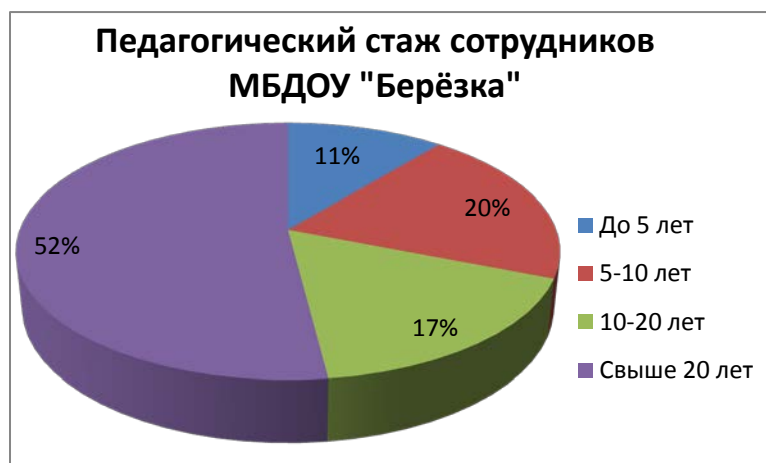
На данный момент 15 педагогов имеют высшее педагогическое образование, двое обучаются заочно в ВУЗе, 20 – среднее профессиональное.

Анализ квалификационного уровня педагогов

Из 35 педагогов 11 имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую, 3 – вторую, 14 – статус соответствия занимаемой должности, 2 – без категории (молодые специалисты, проработавшие в должности педагога менее двух лет).



Анализируя квалификационный уровень наших педагогов можно отметить, что процент педагогов, имеющих высшую и первую категории, у нас довольно высокий, вместе с тем достаточно много педагогов не имеют категории. Одна из ведущих задач в кадровой политике на 2015 год – создание условий для профессионального развития педагогов, повышения мотивации.



В составе педагогических кадров преобладает количество педагогов «стажистов». Но также есть и молодые педагоги. В 2015 году к нам пришёл 1 воспитатель.

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов через различные формы:

- Организация курсов повышения квалификации
- Участие в работе городских методических объединениях
- Проведение семинаров-практикумов
- Обмен педагогическим опытом (открытые занятия, презентация опыта работы).

В 2015 году на курсах повышения квалификации обучились 9 педагогов: 7 воспитателей и 2 специалиста – учитель-дефектолог и инструктор по физической культуре). 3 педагога (старший воспитатель Костилова С.А., музыкальный руководитель Нятиева Н.В. и воспитатель Краснова Т.В.) прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Всего в детском саду 71% педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации, 43 % педагогов с первой и высшей категорией.

В течение года продолжена работа по методическому сопровождению педагогов в вопросах введения ФГОС, по осуществлению планирования и организации работы по речевому развитию воспитанников, использованию современных технологий и новых подходов в образовательной деятельности. Мероприятия с педагогами проводятся и использованием активных методов обучения, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности воспитателей в процессе изучения нового материала.

В 2015 году в детском саду работали 3 педагога с небольшим опытом работы в дошкольном учреждении. Работа школы начинающего воспитателя помогала им формировать профессиональные умения, накапливать опыт, находить лучшие методы и приёмы работы с детьми. С молодыми воспитателями проведены консультации по вопросам адаптации детей в детском саду, использовании

эффективных методов работы с родителями, решения конфликтных ситуаций, планировании воспитательно-образовательного процесса, организации прогулки с детьми и др.

Работа по повышению профессионального уровня проводилась индивидуально, либо по подгруппам в соответствии с результатами анкетирования, анализа организации педагогического процесса, запросами педагогов, в соответствии с планом работы на год.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

В 2015 г. в городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический Олимп - 2015» приняла участие педагог нашего детского сада Кубасова Елена Владимировна, которая стала победителем конкурса «Воспитатель года» и участником Республиканского конкурса «Воспитатель года 2015».

5. Условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных зон центров (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, детей обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем

уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы по направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному
- Познавательному
- Речевому
- Художественно-эстетическому
- Физическому

Важным аспектом физического и психического развития детей является обеспечение их полноценным сбалансированным питанием.

В детском саду решаются задачи организации питания воспитанников:

- Обеспечение всех воспитанников физиологически полноценным здоровым питанием

- Формирование у воспитанников навыков и культуры здорового питания, рационального пищевого поведения

- Реализация оздоровительных функций питания и профилактика микронутриентной недостаточности, алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний среди воспитанников.

В детском саду организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают фрукты. В ежедневный рацион питания включены соки и большое количество овощей.

Диспетчер ОУ, занимающийся организацией питания в ДОУ, большое внимание уделяет контролю за поступлением продуктов в детский сад, за условиями их хранения и сроками реализации, за закладкой основных продуктов питания, правильностью кулинарной обработки, органолептическими свойствами и вкусовыми качествами готовой пищи.

Для детей, имеющих аллергическую реакцию на отдельные виды продуктов организовано диетическое питание: продукты заменяются на равноценные.

Среднегодовая стоимость питания в 2015 г. составила 145,20 руб. на дошкольные группы и 120,34 руб. на группы раннего возраста.

6. Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ, её результаты

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Следуя принципам ФГОС, ставим во главу угла

индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства.

Образовательную деятельность осуществляем на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Это совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

На установочном педсовете 16.10.2015 г. принята Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Основные задачи педагогического коллектива на 2015 год:

- I. Организация деятельности педагогов ДООУ по осуществлению планирования и работы по развитию речи дошкольников.
- II. Формировать умения у дошкольников следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обеспечивать эмоциональное благополучие детей.
- III. Продолжить работу по введению и реализации ФГОС ДО (комплексно-тематическое планирование и использование Рабочей программы).

В рамках выполнения поставленных задач были подготовлены и проведены тематические педагогические советы:

- «Развитие речевых коммуникаций педагогов как одно из условий организации работы по развитию речи дошкольников» (24.03.2015 г.), целью которого являлась мотивирование педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений; повышение у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством игровых заданий; формирование у педагогов методического мастерства, необходимого для оказания существенного влияния на речь детей.

- «Социально-нравственное развитие – важный фактор социализации дошкольников» (16.12.2015 г.). Цель: закрепление и уточнение знаний педагогов о воспитании нравственных качеств дошкольников в повседневной деятельности. Совершенствование работы в ДООУ по усвоению этических норм.

Решая задачу организации деятельности педагогов ДООУ по осуществлению планирования и работы по развитию речи дошкольников, с педагогами изучались вопросы преодоления нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование произвольной саморегуляции у дошкольников в процессе развития речевой деятельности.

Целью и результатом работы по данному направлению было внедрение нетрадиционных методов активизации и развития речевых навыков, формирование творческого подхода в решении этой задачи, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях успешного речевого развития дошкольников.

На открытых мероприятиях педагоги продемонстрировали умение организовать деятельность детей по составлению описательных рассказов, пересказа сказок, рассказов, составление рассказов по картине, их речевую активность посредством игровых методов, применений современных технологий и др.

Работая над задачей формирования умений у дошкольников следовать социальным нормам поведения рассматривались вопросы применения технологии игротерапии как средства преодоления агрессивности у детей, формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх. Педагог-психолог провела с воспитателями семинары, на которых решались педагогические ситуации, проблемные вопросы, рассматривались принципы организации сюжетной игры дошкольников.

При подготовке педагогических советов проведены семинары, практикумы, мастер-классы, где изучались технологии интерактивного обучения, целеполагания, внедрение активных методов обучения, дифференцированного обучения, педагогического общения и др.

В детском саду созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике детей дошкольного возраста. Это и обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития каждого ребенка, плодотворное взаимодействие с родителями.

Ежегодный отчет о работе за учебный год традиционно прошёл в форме Дня открытых дверей дошкольного учреждения. В 2015 г. тема данного мероприятия «Сказки гуляют по свету». Во всех группах были подготовлены интересные образовательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников.

На итоговом педагогическом совете подведены результаты мониторинга реализации Образовательной программы дошкольного учреждения, качество подготовки детей к школе в группах общеразвивающей и коррекционной направленности.

В 2015 г., в период перехода на ФГОС, 6 педагогов приняли участие в цикле семинаров-тренингов «Технология активных методов обучения», 2 педагогов прошли дистанционные курсы на базе образовательного портала «Мой университет» по «Технологии целеполагания» и «Технологии интерактивного обучения». Методическая работа в педагогами проводится по структуре АМО-технологии. Практически все педагоги владеют ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Педагоги всех возрастных групп организуют проведение педагогического мониторинга освоения детьми ООП ДО и анализ работы в группе (2 раза в год).

У четырёх педагогов (Костилова С.А., Кубасова Е.В., Голубьева Е.В., Хорошкова Н.Р.) открыты личные персональные сайты.

Наше учреждение принимало участие в работе семинаров, конференций муниципального и регионального уровня

№	Наименование темы семинара, конференции	Тема выступления	Ф.И.О. педагога, руководителя
	Проведение открытого педсовета с участием педагогов г. Петрозаводска 24.03.2015 г. в рамках работы межрайонного семинара «Проблемы и пути решения введения ФГОС ДО» 23-25 марта 2015 г.	«Развитие речевых коммуникаций педагогов как одно из условий организации работы по развитию речи дошкольников»	Альбицкая Е.Б., Костилова С.А.
	Участие в межмуниципальной августовской общественно-политической конференции «Доступность качественного образования: условия и возможности для развития» 28.08.2015 г.	Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	Альбицкая Е.Б.
	Участие в межрайонном семинаре «Использование современных образовательных технологий в практике ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Технология проектной деятельности в воспитательно-образовательной работы с детьми	Голубьева Е.В., воспитатель

Введение ФГОС является важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива ДОУ. Работа по введению и реализации ФГОС ДО (комплексно-тематическое планирование и использование Рабочей программы) является задачей годового плана на 2015-2016 уч. год. Педагоги групп совместно со старшим воспитателем разрабатывают рабочие программы с целью организации эффективной образовательной деятельности. В МБДОУ имеется план-график введения ФГОС ДО и реализуются мероприятия, запланированные в нём.

Проведён мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ в связи с введением ФГОС ДО, по результатам которого велась работа по повышению профессионального уровня индивидуально, либо подгруппами. С целью повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей организовано взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Разработано и принято Положение о рабочей программе МБДОУ «Берёзка».

В рамках постоянно действующего семинара «Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами по введению ФГОС» проведены семинары «Рабочая программа, ее цели, задачи», «Перспективы разработки планирования и методической - педагогической документации в ДОУ».

Проектная деятельность помогает пробуждать интерес к предполагаемой деятельности, приобщить детей к процессу познания, осознание поставленной цели, овладение различными способами решения поставленных задач.

Технологию проектной деятельности применяют педагоги всех возрастных групп.

«Осенние мотивы» - творческий проект, в котором приняли участие все группы детского сада, целью которого являлось развитие познавательного интереса к неживой и живой природе, развитие творческих способностей детей. Каждая группа представила своё направление – «Овощное счастье», «Рябиновые бусы», «Осенние пейзажи», «Раз дождинка, два дождинка...» и др. Реализуя задачи проекта, дети составляли описательные рассказы, занимались продуктивными видами художественной деятельности.

«Хлеб – наше богатство» - познавательный проект в средней группе № 9. Цель – формирование целостного представления детей о процессе выращивания и производства хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе, воспитание у детей среднего возраста уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу, развитие познавательного интереса. Заключительное мероприятие проекта – музыкальное развлечение «Испечём мы каравай для любимой мамочки» – было представлено городском на методическом объединении музыкальных руководителей.

«Приобщение детей с ОВЗ к традициям карельской национальной культуры в условиях интеграции образовательного пространства» - долгосрочный проект группы № 8. Цель - приобщение детей и их родителей к карельской национальной культуре, формирование предпосылок этнокультурной грамотности. Итоги: активное участие детей и родителей в создании развивающей среды в группе, совместное участие в мастер-классах, игровых и развлекательных мероприятиях проекта.

Обобщение педагогического опыта является важным фактором поддержки активности молодых педагогов, и педагогов с невысоким уровнем саморазвития. Проведение презентаций опыта работы утверждает приоритет творчества, мастерства в детском саду, обеспечивает повышение профессиональной и методической компетентности педагогов. Педагоги-новаторы представляют свой педагогический опыт на семинарах, площадках успешности, делятся интересными педагогическими находками с коллегами и в повседневном общении. В 2015 году воспитатель подготовительной группы Кубасова Е.В., участвуя в Республиканском конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель 2015», представила творческую презентацию по теме «Использование технологии Марии Монтессори в работе с дошкольниками» и показала мастер-класс по изготовлению картин из зерна и крупы.

Воспитатель средней группы Голубьева Е.В. представила опыт применения проектной деятельности в работе с детьми на межрайонном семинаре «Использование современных образовательных технологий в практике ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги групп коррекционной направленности приняли активное участие во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества, представив конспекты мероприятий с детьми. Воспитатель Фокина Н.В. опубликовала конспект НОД с детьми группы компенсирующей направленности в рамках Всероссийской научно-методической конференции «Методические разработки для коррекционных образовательных учреждений» на сайте «Мой университет».

Важной задачей является своевременное выявление семей социального риска с целью предотвращения случаев попадания ребёнка в неблагоприятную ситуацию и обеспечения контроля семейной обстановки, а также психолого-педагогического сопровождения «проблемных» семей.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДООУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, профессиональный статус родителей.

Всего в ДООУ «Берёзка» 223 семьи, из них: 180 семей – со статусом полная семья, 43 семьи неполных, 14 – многодетных.

В настоящее время осуществляется сопровождение 5 семей (4 опекаемых), (1 семья, где мама стоит на учете в УИИ УФСИН г.Костомукши).

В тесном контакте ведется работа с органом опеки и попечительства, 1 раза в год предоставляем пакет необходимых документов на ребенка (семью):

1. характеристику на ребенка;
2. справку о посещаемости;
3. акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи.

В мае проведено собрание для родителей будущих воспитанников. Заведующая, педагог-психолог и старшая мед. сестра познакомили родителей с информацией о правильности и необходимости подготовки ребёнка к посещению дошкольного учреждения.

В д/с имеется Положение о работе с одарёнными детьми. Согласно плану работы проводятся мероприятия по выявлению одарённых детей и проведению соответствующей работы с ними.

с 24 по 26 апреля 2015г. в МБДОУ д/с «Берёзка» проходил Открытый Межрегиональный Турнир Способностей «РостОК – ИнтеллектУМ» - интеллектуальное соревнование на выявление уровня интеллектуальных способностей, в котором принимали участие 24 ребенка старшей группы № 12. По результатам турнира определились воспитанники - победители, которые награждены дипломами I, II и III степени (3 Диплома I степени, 2 Диплома II степени и 5 Дипломов III степени).

27, 28, 29 октября 2015г. дети старшей группы № 11 и дети подготовительных групп № 7 и № 12 приняли участие в турнире способностей «РостОК-СуперУм». Задания турнира направлены на выявление уровня сформированности познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения.

Всего участвовало 66 детей. Дипломом I степени награждены – 8 детей, Дипломом II степени – 6 детей и дипломом III степени – 22 ребенка, остальные участники награждены именными сертификатами.

Коррекционная работа

В МБДОУ д/с «Берёзка» в 2015 году функционировало три группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (задержкой психического развития), которые посещали 32 ребёнка, из них детей-инвалидов – 8 человек.

Работа с детьми с ОВЗ строится на основании ООП ДО в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности МБДОУ д/с «Берёзка», раздел 3 «Коррекционная работа» разработан с учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

В 2015 году в ДОУ продолжена работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающего раздела программы: приобретена игровая мебель для сюжетно-ролевых игр, ноутбук для использования в коррекционной работе развивающих компьютерных игр, методическая и развивающая литература.

Учитывая, что для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, в детском саду организован психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическую диагностику осуществляют учителя-дефектологи, воспитатели групп, остальные специалисты, работающие с детьми (учитель-логопед Кузнецова Н.А., педагог-психолог Хорошкова Н.Р., музыкальные руководители Нягтиева Н.В., Чередниченко О.Р., Будько Е.Л.; воспитатель по физкультуре Румянцева Т.И.). Два раза в год на ПМПк детского сада учителя-дефектологи и логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности обсуждают результаты мониторинга психического развития детей с ОВЗ, утверждают коррекционно-развивающий маршрут для детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников.

В направлении «Физическое развитие» основная задача – стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей.

Физическое воспитание лежит в основе организации всей жизни детей с ОВЗ как в детском саду, так и в семье. Работа строилась таким образом, чтобы решались как общие, так и коррекционные задачи. Дополнительно включались упражнения на перестроения, чтобы закрепить умение ориентироваться в пространстве; упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног для формирования правильной осанки. Проведение подвижных игр направлено не только на

совершенствование двигательных умений, но и формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Основная цель социально-коммуникативного направления – обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Педагоги детского сада большое внимание уделяли формированию знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности, «проигрывали» модели поведения в той или иной ситуации, формировали жизненную позицию, простейшие алгоритмы безопасного поведения.

Основная задача познавательного направления – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательное развитие включало следующие компоненты: сенсорное воспитание; ознакомление с окружающим миром; формирование элементарных математических представлений; развитие речи и коммуникативных способностей; подготовку к обучению грамоте.

Во всех группах создана специальная развивающая среда: организовано сенсорно-стимулирующее пространство, оснащенное дидактическими играми и пособиями.

Часть образовательных задач решалось на основе опытно-экспериментальной деятельности, специально организованных наблюдений и практических действий, в процессе которых дети знакомились с предметами и их свойствами.

Математические представления формируются в непосредственной образовательной деятельности и индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом и закрепляются посредством дидактических, сюжетных игр воспитателем, а также при организации совместной деятельности взрослого и ребенка в разные режимные моменты.

Развитие речи и коммуникативных способностей является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

В ДОУ организована работа логопункта. Работают два учителя-логопеда, выполняя задачи своевременного выявления и преодоления трудностей речевого развития.

Все дети (32 чел.) посещавшие группы компенсирующей направленности имеют диагноз общее или фонетическое недоразвитие речи 1-3 уровня. На коррекционных занятиях учителя-логопеды осуществляют логопедическую работу через совместную деятельность педагога и ребенка, направленную на развитие сенсорной сферы, моторики (у детей с алалией); постановку речевого дыхания, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи, постановку звукопроизношения. К решению речевых задачи привлечены все специалисты, работающие с детьми.

В направлении художественно-эстетического развития решались как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умение выражать в художественных образах свои творческие способности.

Лепка способствует развитию мелкой моторики руки, развивает точность выполняемых движений, поэтому воспитатели используют разные виды как традиционной лепки, так и пластилинографию. Рисование пластилином позволяет ребенку освоить объем, сделать картинку рельефной, более выразительной и живой. А детские пальчики получают хорошую мышечную нагрузку, особенно когда требуется размазать пластилин по плоскости.

Дети всех коррекционных групп участвуют в конкурсах детских творческих работ («Пластилиновая ворона», «Четыре времени года», «9 Мая – День Победы» и др.), в Международном фестивале детского творчества – галерее творчества детей с ОВЗ «Звёзды нового века»,

Педагоги групп компенсирующей направленности активно взаимодействуют с социокультурными учреждениями города. Дети группы подготовительной группы № 3 приняли участие в музейно-образовательной программе «Маленький этнограф» (информация на сайте ДОУ <http://berezkacad.ru/>), во Всероссийской викторине по произведениям Шарля Перро, а также во всех мероприятиях, проводимых в детском саду и в городских мероприятиях. 5 детей приняли участие в лыжных соревнованиях «Лыжня здоровых и румяных», 1 ребёнок был участником городского спортивного праздника «Остров здоровья».

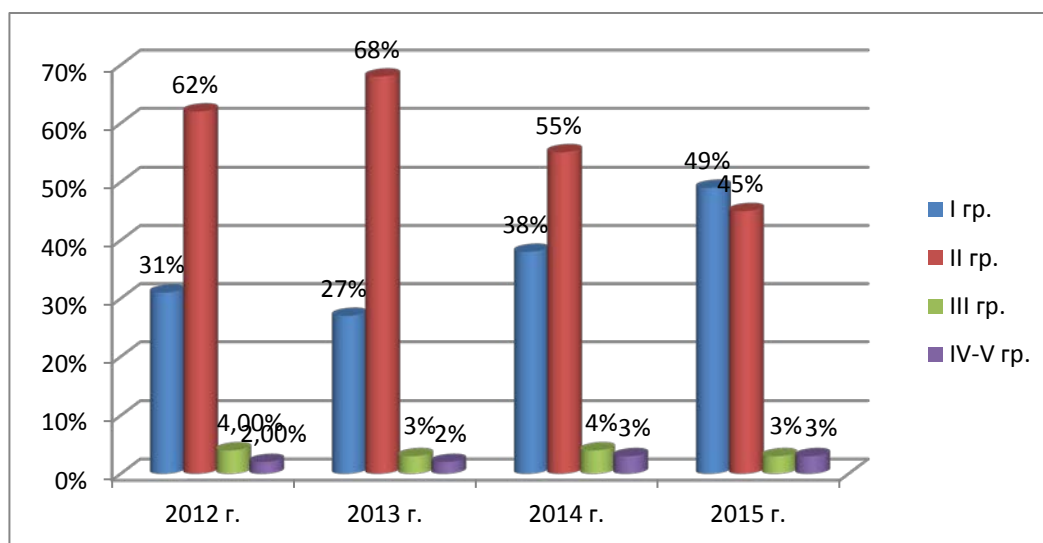
Приоритетное направление – охрана и укрепление здоровья детей

Именно здоровье является фактором успешности роста и развития, духовного и физического совершенствования и в дальнейшем во многом успешной жизненной карьеры.

Мы решаем важную задачу – сохранение и укрепление здоровья детей путём создания условий для их гармоничного развития и для систематического проведения профилактической и оздоровительной работы, вовлечения родителей в этот процесс.

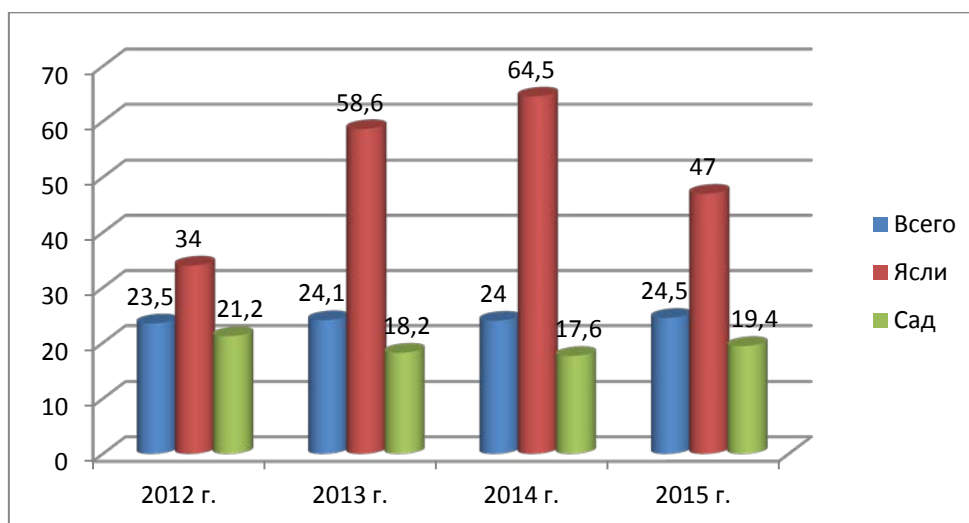


Группы здоровья детей в сравнении с предыдущими годами



В 2015 году увеличилось количество детей со 1 группой здоровья. Но также в саду значительное количество детей с 4-5 группой здоровья (8 человек).

Анализ пропусков по болезни

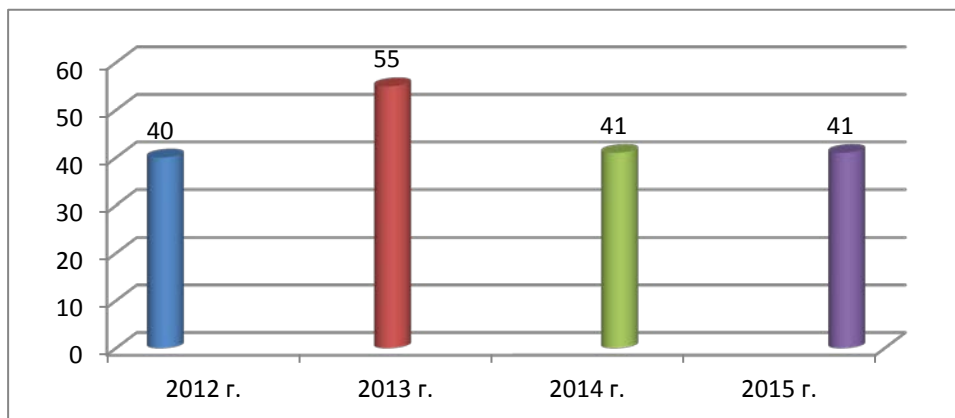


На данной диаграмме представлен анализ пропусков по причине болезни в количестве дней, пропущенных одним ребёнком, за год.

В 2015 г. уменьшилась заболеваемость в группах раннего возраста, и немного увеличилась в дошкольных группах.

В осеннее-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (вакцинация, витаминотерапия). В этом году по желанию родителей был привит 41 ребёнок. По информированию родителей о важности вакцинации проводилась разъяснительная работа.

Вакцинация детей



Показатель результативности работы групп раннего возраста - степень адаптации ребёнка к условиям детского сада.

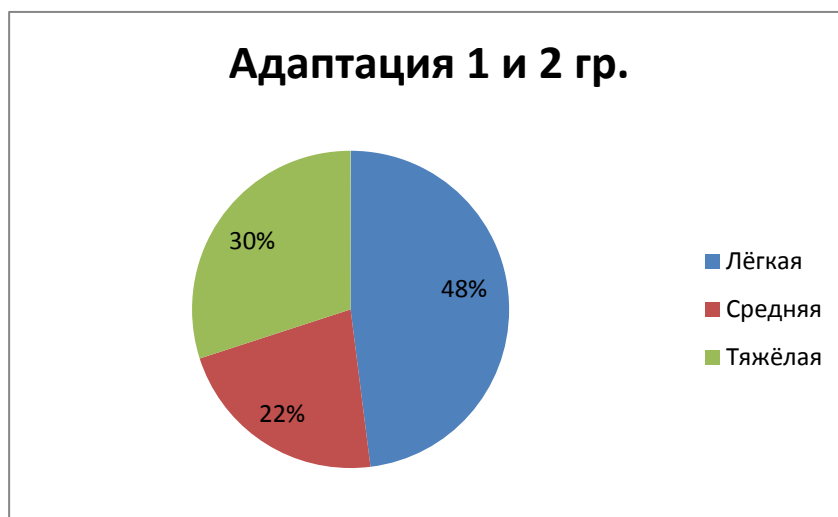
В 2015 году проводился набор в одну группу раннего возраста № 1.

Педагоги стремились достичь взаимопонимания с каждым ребенком, обеспечивая ребенку одну из основных его потребностей – потребность в постоянстве окружения. Педагогам удалось максимально приблизить условия окружения к домашним: (посидеть возле засыпающего ребенка, не отбирать любимую игрушку, не заставлять есть нелюбимую пищу и т. д.) и сохранить в период привыкания привычные для ребенка приемы ухода, даже если они противоречили установкам педагога: покачать ребенка на руках перед сном, дать пустышку, если он к этому привык.

В период адаптации воспитателями группы раннего возраста был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, первые дни разрешалось родителям быть вместе с малышом в группе, чтобы ребёнок чувствовал себя спокойнее.

Воспитатели создали в группе условия для разнообразной игровой деятельности: дидактические пособия: рамки-вкладыши, пирамидки, кубики, матрешки расположились на полках, которые доступны детям. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» и обязательно включающей игры и упражнения.

По результатам адаптации в августе-декабре в группе раннего возраста № 1 из 23 детей выявлена тяжёлая степень адаптации у 7 детей. Это дети, которые мало посещали детский сад, часто оставались дома и не успевали привыкнуть к детскому саду. В основном лёгкая и средняя степень адаптации, что является высокой оценкой эффективности взаимодействия воспитателей групп раннего возраста, психолога, медицинских работников.



В детском саду большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Также серьёзной задачей является и воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребёнка к здоровью.

2 раза в год проводится индивидуальная оценка физического развития ребенка. Измеряется рост, вес, выявляются нарушения опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки и плоскостопие.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий:

1. Воздушный режим (одностороннее, двустороннее проветривание);
2. Воздушные ванны (утренняя гимнастика, физкультурные занятия в облегчённой одежде, прогулка, дневной сон, физические упражнения после дневного сна, гигиенические процедуры);
3. Специальные закаливающие воздействия (полоскание рта водой, солевая дорожка и др.).

Для решения первостепенной задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в МДОУ проводится систематическая планомерная работа, педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Физкультминутки и динамические паузы
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физкультурные занятия
- Игротерапия
- Коммуникативные игры
- Циклы занятий и игровых упражнений из серии «Здоровье»

Коррекционные технологии:

- Арттерапия
- Сказкотерапия
- Технология коррекции поведения
- Психогимнастика

Принципы организации обучения детей на занятиях:

- деятельностный подход;
- смена мизансцен;
- двигательная активность;
- создание благоприятной эмоциональной обстановки.

В 2015 г. проведено большое количество физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- Неделя зимних игр и забав
- Физкультурные развлечения: «Космонавты на учении», «Наша армия сильна», «Празднику спортивному рада вся семья», «Масленица», «Карнавал животных», «Путешествие в осенний лес»
- Неделя здоровья «Осенняя сказка»
- Фестиваль «детский сад – территория здоровья»
- Зимний праздник «Весёлая санница»
- Городской спортивный праздник «Остров Здоровья»
- Лыжные соревнования «Лыжня Здоровых и Румяных»

В течение года велась коррекционная работа в группе профилактики плоскостопия «Здоровые ножки», которую посещали 20 детей. У 70% детей имеются положительные результаты.

Родители активно посещают праздники, спортивные мероприятия, дни открытых дверей в ДОУ, а так же являются непосредственными, а главное их активными участниками.

Результат – привлечение родителей к проблеме сохранения и укрепление здоровья детей, ведение здорового образа жизни, позитивное отношение к работе детского сада, взаимодействие родителей и сотрудников детского сада для создания атмосферы психологического комфорта детям.

Все эти физкультурно-оздоровительные мероприятия способствуют формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, обеспечению рациональной организации двигательной деятельности детей, развитию физических качеств, формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия, развитию моторики; накоплению и обогащению двигательного опыта.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Позитивный результат в управлении учреждением, методической и воспитательно-образовательной работе дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 1 компьютер, 6 ноутбуков, 2 сканера, 4 принтера, 2 мультимедийных проектора (один из которых переносной), DVD проигрыватели, ксерокс, цифровой фотоаппарат. Имеется постоянный доступ в Интернет, электронная почта, официальный сайт детского сада.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, проектов, представлений опыта работы, которые активно применяются в образовательном процессе. Широко используют ИКТ и специалисты. Музыкальные руководители применяют ИКТ при проведении занятий, музыкальных развлечений, праздников. Учителя-логопеды, педагог-психолог используют компьютер для коррекционных занятий с детьми. Занятия с применением компьютера вызывает у дошкольников познавательный интерес, эмоциональный подъём, желание добиться успехов, сделать задание до конца.

Мультимедийные презентации используются при проведении методических мероприятий, мероприятий с родителями.

У четырёх педагогов (Костилова С.А., Кубасова Е.В., Голубьева Е.В., Хорошкова Н.Р.) открыты личные персональные сайты.

7. Финансовое обеспечение детского сада

Одним из важных условий для улучшения качества образовательного процесса является эффективное использование финансовых средств.

МБДОУ д/с «Берёзка» финансируется из средств республиканского бюджета, бюджетных средств города, которые ежегодно выделяются на основании муниципального задания согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, а также из средств предпринимательской деятельности (родительская плата).

Всего поступления в 2015 году составили: **32 346 387, 76** рублей.

Из них:

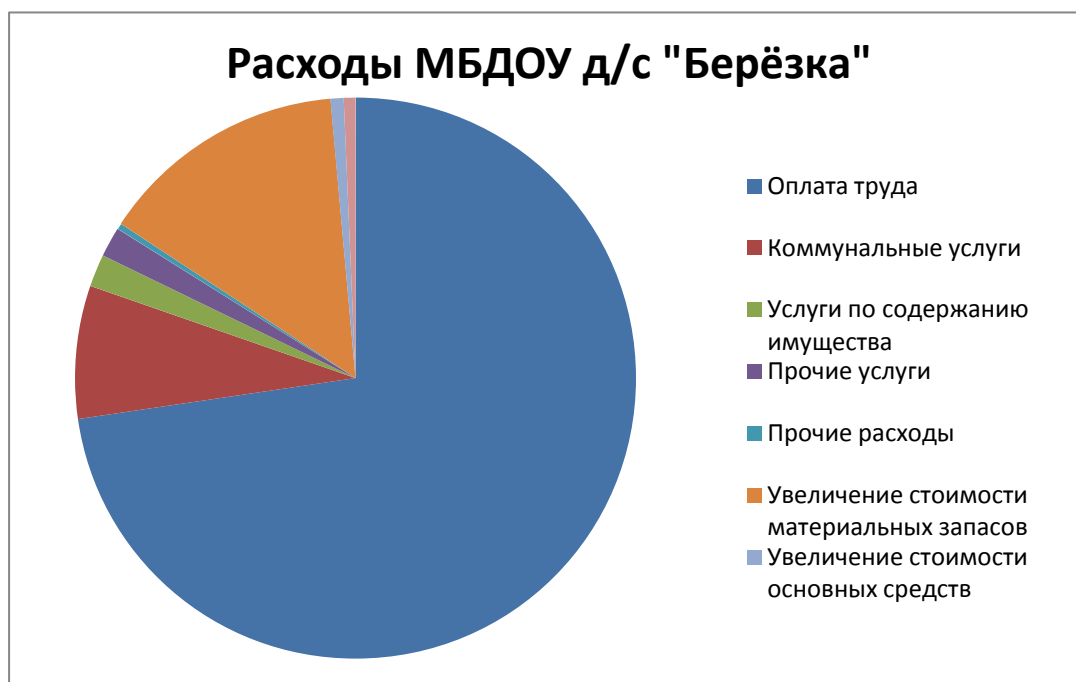
- Субсидия на выполнение муниципального задания **27 483 750** руб. (11 524 570,00 руб. – средства местного бюджета, 15 959 180,00 – средства республиканского бюджета).

- Целевая субсидия – 440 112,49 (286 482, 40 руб. – из местного бюджета компенсация расходов на оплату проезда к месту отдыха, 153 630, 0 руб. из РК субвенция на детей-инвалидов).

- Поступления от приносящей доход деятельности: **4 422 525, 36** руб.

Выплаты составили руб. 32 374 651, 66 руб.

Структура расходов МБДОУ д/с «Берёзка» представлена на следующей диаграмме:



Самая большая расходная статья – заработная плата – финансируется их двух источников: местного бюджета и республиканского. Из местного бюджета финансируются коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие услуги (медосмотр учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, услуги связи), прочие расходы (налоги).

Из бюджета РК в 2015 году приобретена ростовая и игровая мебель (92 тыс. руб.), игрушки (15000 руб.), оплачены курсы повышения квалификации педагогических работников (15300 руб.).

На средства субвенции на детей-инвалидов приобретена игровая мебель (90927 руб.) и ноутбук (62700 руб.).

Внебюджетные поступления в 2015 году **4422526, 36** руб. Из данных средств оплачивались продукты питания, приобретались моющие и хозяйственные товары.

Родительская плата в 2015 г. составила 155 руб. в день.

Число детей, посещающих детский сад, родители которых освобождены от оплаты, в течение года составило 11 человек (9 – дети-инвалиды, 2 – воспитанники детского дома);

- освобождены от оплаты в размере 50% - 42 человека;

- освобождены от оплаты в размере 30 % -10 человек.

Это родители, имеющие различные льготы.

В группах для детей с ОВЗ расходы на питание частично осуществляются за счёт средств местного бюджета.

8. Обеспечение безопасности в ДОУ

Одной из задач МДОУ является охрана жизни и здоровья детей, создание здоровых и безопасных условий труда.

Основными направлениями обеспечения безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований;
- Охрана труда.

Круглосуточно охрану нашего учреждения обеспечивает Отдел вневедомственной охраны при отделе внутренних дел по Костомукшскому городскому округу.

В детском саду установлена переносная кнопка тревожной сигнализации.

В детском саду разработан и утверждён Паспорт антитеррористической защищённости, и инструкции о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности: разработан план эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара, имеются соответствующие инструкции, назначен ответственный за пожарную безопасность.

Выполняются все меры противопожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ. 2 раза в год (в мае и в сентябре) проводилась тренировочная эвакуация, где сотрудники отрабатывали навыки действий в случае пожара (организация выхода детей, действий с огнетушителями).

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма планируют и проводят все группы детского сада. В родительских уголках размещена тематическая информация: «Образцовые пешеходы», «Ребёнок в автомобиле», «Санки и безопасность». Физкультурно-музыкальное развлечение «В гости к светофору» (август 2015 г.), тематические занятия в группах в течение года. Участие в акции ГИБДД «Шагающий автобус» (гр. 11,7).

Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности: тематические занятия в группах, на которых проводятся беседы «Если случился пожар..», «Электричество в нашем доме», «Пожарный – профессия героическая», «Спичка-невеличка, а пожар большой», дидактические игры «Горит-не горит», «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» и т.д., сюжетно-ролевые игры «Мы – помощники пожарных», «Наш дом» и др. Выставки детских работ «Огонь – друг и огонь – враг».

Антитеррористическая безопасность: консультации и инструктажи с воспитателями, беседы с детьми «Когда мамы нет дома», «Как я должен поступать», «Служба специального назначения».

В детском саду оформлен стенд «Безопасность в ДОУ», на котором собраны необходимые документальные и тематические материалы.

Вся работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников четко планируется, в годовом плане прописываются мероприятия по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работают ответственные по охране труда и пожарной безопасности.

9. Социальная активность и социальное партнёрство ДОУ

В детском саду организовано взаимодействие с социокультурными заведениями города. Наше учреждение тесно сотрудничает с детским садом «Сказка». Проведение совместных мероприятий – музыкальных, спортивных, игровых – способствует взаимообмену опытом среди педагогов, получение ярких, эмоциональных впечатлений детьми. Совместный праздник «Осенняя встреча друзей» 26.10.2015 г. состоялся в д/с «Сказка», где дети с радостью исполняли любимые песни и танцы, играли, читали стихи об осени.

Методические объединения специалистов всех детских садов проходят в разных детских садах с целью обсуждения современных подходов к образовательной деятельности, нового в сфере образования, обмена свежими идеями и новинками в той или иной области образования. Открытое мероприятие в рамках методического объединения музыкальных руководителей состоялось в нашем детском саду 25.11.2015 г. Тема встречи «Взаимодействие музыкальных руководителей со специалистами д/с».

Активно взаимодействуют педагоги групп с Культурно-музейным центром, участвуя в организованных ими программах («Маленький этнограф» гр. № 3, «На дне бабушкиного сундука» гр. № 8).

Воспитанники музыкальной школы посещают наш детский сад с концертами, что позволяет нашим детям знакомиться с различными музыкальными инструментами, учиться воспринимать музыку разных жанров.

Городская библиотека организует конкурсы творческих работ, в которых наши дети принимают активное участие («Хотя я не был на войне»...), организуют экскурсии с проведением различных познавательных интерактивных программ («Культурный вкус» 11 гр.).

Городской заповедник – участие познавательных мероприятиях «Животные Карелии», «Карельский лес», экскурсии «По лесной полянке», «тропой заповедника».

Центр внешкольной работы – участие в организованных конкурсах.

12. Основные проблемы и направления ближайшего развития

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2015 г. можно обозначить следующие показатели:

- Стабильно положительные результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы

- Работа по введению ФГОС
- Стабильность и профессиональное развитие педагогического коллектива.

Вместе с тем проблемными явлениями продолжают оставаться:

- Снижение посещаемости
- Недостаточное обновление педагогического состава молодыми педагогами

Нерешёнными проблемами в укреплении материально-технической базы, требующими крупных материальных затрат, остаются:

- Замена системы освещения в помещениях д/сада
- Установка системы видеонаблюдения
- Установка теневого навеса на участках детского сада

Приоритетные направления развития ДОУ на 2015 г.

- Продолжение работы по введению ФГОС, в т.ч. в части нормативной документации, создания условий для их реализации.
- Выполнение предписаний в части материально-технического оснащения пед. процесса.