

Российская Федерация
Республика Карелия
Администрация Костомукшского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Березка» комбинированного вида
186931 г. Костомукша, ул. Октябрьская, дом 1, телефон (81459) 7-19 52
Электронный адрес Berezkacad@yandex.ru

Согласовано на педагогическом
совете. Протокол № _2__

от _16.12.2015 г

УТВЕРЖДАЮ _____
заведующая МБДОУ д/с «Берёзка»

Е.Б.Альбицкая

**Рабочая программа учителя-логопеда
«Коррекция нарушений речи у детей старшего дошкольного
возраста с ОВЗ в условиях логопункта ДОУ»**

Составитель
учитель-логопед МБДОУ «Берёзка»
Шапкина А.Д.

Г. Костомукша
2016год

Оглавление рабочей программы

I Раздел целевой.

- Пояснительная записка.....3
- Нормативно-правовые документы.....3
- Цель РП.....4
- Задачи РП.....4
- Принципы РП.....4
- Планируемые результаты освоения рабочей программы.....6
- Психолого-педагогическая характеристика особенностей.....8
развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

II содержательный раздел

- 2.1. Цели и задачи организации коррекционно-образовательной рабочей программы.....11
- 2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие».....11
- 2.3. Планирование коррекционно-развивающей работы по речевому развитию.....17
 - 2.3.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФНР, НВОНР, ОНР у детей 5-7 лет с ОВЗ18
- 2.4. Организация работы с родителями детей, обучающихся по данной рабочей программе.....20

III Раздел организационный

- 3.1. Условия реализации рабочей программы.....20
- 3.2. Методические материалы, средства обучения и развития детей.....22
- 3.3. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ.....23
- 3.4. Библиография.....27

Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Логопедическая работа на логопункте МБДОУ д/с «Берёзка» г. Костомукша осуществляется в соответствии со следующими программными документами:

- «Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада «Берёзка» комбинированного вида,
- «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Миронова и др.) «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей».
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной.

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13(2.4.1.2660-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 №966;
- Положение о ПМПк образовательного учреждения (Письмо Мин. Образ-я РФ от 27.03.2000 № 27/901-6)
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- «Положение о логопункте МБДОУ «Берёзка»

1.1.2. Цель рабочей программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, создание эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников с ОВЗ.

1.1.3. Задачи рабочей программы

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.1.4. Основные принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией **общедидактических принципов**:

- принцип наглядности обеспечивает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, в процессе восприятия участвуют различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В процессе обучения используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины,

фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения;

- принцип доступности обеспечивает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка строится с опорой на «зону ближайшего развития»;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации;
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств;

коррекционно-педагогических принципов:

- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие речевое недоразвитие, различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы отличаются;
- принцип системного подхода учитывает, что любой дефект имеет системный характер, определяется иерархия нарушений. Рассматривая межсистемные нарушения, коррекционная работа предусматривает формирование психологической базы речи, когнитивных процессов, ВПФ;
- опора на закономерности онтогенетического развития позволяет строить коррекционную работу по принципу «замещающего онтогенеза». Например, логопедическая работа по формированию звукопроизношения начинается со звуков раннего онтогенеза, работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.
- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений предусматривает в ходе комплексного обследования и коррекционной работы взаимодействие разных специалистов: врачей, психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей.
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании предусматривает организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающей разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда

Итогом логопедической работы является умение ребенка оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими и грамматическими нормами русского языка.

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над,

	за, около, к, от, по, с, из) Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта

1.1.6. Характеристика речи детей с ЗПР

Характеристика групп детей с нарушениями речи

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), нерезко выраженным общим недоразвитием речи (ОНР IV уровня), общим недоразвитием речи (ОНР I, II, III уровня)

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Выделяют 3 группы детей с ЗПР, с учетом речевых нарушений.

Первая группа: Дети с изолированным фонетическим недоразвитием речи (ФНР), проявляющимся лишь в неправильном произношении одной группы звуков при нормально развивающейся фонематической системе. Имеющиеся нарушения фонетики связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

Вторая группа: Дети, у которых выявлены фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются чаще всего в заменах фонетически близких звуков. Кроме дефектов звукопроизношения, у детей этой группы наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Третья группа: Дети с системным недоразвитием всех сторон речи (дети с ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений имеются и лексико-грамматические нарушения.

ОНР I уровня характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Дети с таким речевым развитием пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами.

У детей с ОНР II уровня возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов.

Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Отмечаются нестойкие замены, смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при

передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

К ОНР IV уровня (НВОНР) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОУ и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-3 лет. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам, и лишь тогда, когда уверен, что близкие взрослые ребенка – педагоги и родители - достигли определенной степени независимости в оказании ему необходимой помощи и владеют широким репертуаром приемов развития детской речи.

Примерные сроки коррекционной работы:

- **Фонетическое недоразвитие речи** (нарушение произношения отдельных звуков) – от 1,5 мес. до 6 мес.;
- **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – от 6 мес. до 1 года;
- **Общее недоразвитие речи** – 2-3 года.

Содержательный раздел

Для достижения результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс можно представить в виде следующей модели:

2. 1. Цели, задачи, модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор анамнестических данных, изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка в семье.	Индивидуальные перспективные планы логопедической работы Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно- развивающий	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.	Достижение определённого позитивного

	2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

- **Содержание коррекционной образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что

предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Логопедическое обследование проводится на основе следующих методических рекомендаций:

- С.И. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»,
- О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»
- И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи», «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения»
- «Методы обследования речи детей» под редакцией Г.В.Чиркиной,
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Альбом по развитию речи для самых маленьких. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.
- Альбом по развитию речи. В.С. Володина.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Наглядный материал для обследования детей. Под ред. Е. А. Стребелевой.

Диагностическая работа программы предусматривает:

- изучение уровня и динамики речевого развития ребенка
- выделение детей с нормативным речевым развитием и с задержками, недостатками в речевом развитии
- установление возможных причин речевых нарушений

Процедура изучения детской речи должна быть максимально приближена к привычным и естественным для дошкольников видам деятельности. При выполнении специальных диагностических заданий учитель-логопед может работать как с одним ребенком, так и с подгруппой детей.

Учитель-логопед использует различные методы диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий
- изучение истории раннего общего, речевого развития ребенка и условий семейного воспитания
- привлечение к обследованию других специалистов (невролога, психолога и др.) с целью направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута

Реализация лично-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от учителя-логопеда изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

- **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с характером речевого нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных занятий и занятий подвижными микрогруппами (2 человека). В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в карте логопедического сопровождения ребёнка.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, скорректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

(см. ПРИЛОЖЕНИЯ – **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**)

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее, постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах дают логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Особую группу детей составляют неговорящие дети. Работа с такими детьми проходит в несколько этапов. **Основная задача логопедического воздействия на первом этапе** вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых

проявлений и расширить объем понимания речи. Работа ведется по следующим направлениям:

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- сличение и сортировка предметов по различным признакам (учит ребенка мыслить самостоятельно);
- развитие умения действовать по образцу (группировать предметы по образцу), обучение составлению целых предметов из их частей;
- развитие понимания речи и накопление пассивного словаря;
- активизация речевого подражания и подражания движениям;

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны научиться в пассиве соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит, действий, которые совершает он сам или знакомые ему лица, некоторых состояний.

Второй этап обучения – первые формы слов. Основные задачи логопедического воздействия:

- 1) научить правильно строить двухсловные предложения типа: обращение + повеление (выраженное глаголом в повелительном наклонении), повеление + название предмета (существительное в форме винительного падежа);
- 2) заучить отдельные обиходные словосочетания;
- 3) произносить ударный слог слова;
- 4) расширить объем понимания речи.

На втором этапе логопедической работе по формированию устной речи дети должны научиться строить синтаксически и грамматически правильно двухсловные предложения типа повелительное наклонение глагола единственного числа + винительный падеж существительного; разграничено употреблять именительный и винительный падежи некоторых слов; выражать свои желания, употребляя наречия модальности

Третий этап обучения — двусоставное предложение

Основные задачи логопедического воздействия:

- 1) научить детей грамматически правильно строить предложения типа именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени;
- 2) воспроизводить ритмика-слоговую структуру трехсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных (кроме звука ы);
- 3) в понимании речи продолжить работу по различению грамматических форм слов.

Итог логопедической работы

К концу третьего этапа обучения дети должны научиться согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения. Запас этих обиходно-разговорных глаголов невелик, но некоторые из них дети должны правильно употреблять в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении и в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Четвертый этап обучения — предложения из нескольких слов

Основные задачи логопедического воздействия:

- 1) научить детей грамматически правильно строить предложения из 3-5 слов;
- 2) научить первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов;

3) сформировать простейшие навыки связной речи.

Итог логопедической работы

Логопедическая работа, предусмотренная четвертым этапом, направлена на овладение детьми элементарной разговорно-бытовой речью, т. е. речь их должна приобрести коммуникативную функцию.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
НВОНР	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - коррекция лексико-грамматического строя - совершенствование связной речи.
ОНР	- развитие слухового, зрительного внимания и памяти; - развитие понимания речи и накопление пассивного словаря; - активизация речевого подражания и подражания движениям; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - коррекция лексико-грамматического строя - совершенствование связной речи.

- **Планирование коррекционно-развивающей работы**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР IV ур.р.

5-7 лет разделено на 2 периода обучения.

Период учебный год	месяцы	К-во недель	К-во занятий с ребёнком в неделю	Всего занятий за учебный период
1	сентябрь-декабрь	15	2	30
2	январь-май	22	2	44
Весь уч. г.	сентябрь-май	37	2	74

2.3.1.Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФНР, НВОНР, ОНР у детей 5-7 лет

Звуковая сторона речи		Лексико-грамматические категории и развитие связной речи на базе правильно произносимых и автоматизируемых звуков
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие Слоговая структура слова	
<p>1. Развитие артикуляционного праксиса Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Специальная артикуляционная гимнастика, массаж.</p> <p>2. Просодика Развитие речевого дыхания. Развитие силы, тембра голоса.</p> <p>3. Общречевые навыки: Развитие интонационной выразительности: употребление в речи восклицательной, вопросительной и</p>	<p>1. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова Выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>2. Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в</p>	<p><u>Пополнение словаря</u> (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • номинальный словарь; • предикативный словарь; • словарь признаков; • числительные и местоимения; • навыки словообразования. <p><u>Совершенствование грамматического строя</u> (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • словоизменение; • согласование. <p><u>Совершенствование связной речи</u> (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказ; • рассказ по серии сюжетных

<p>повествовательной интонации.</p> <p>4. Постановка дефектных и отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>5. Автоматизация поставленных звуков изолированно в прямых слогах в обратных слогах в слогах со стечением согласных звуков в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале</p> <p>6. Дифференциация поставленных звуков, сходных в произношении (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)</p>	<p>слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>3. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>4. Определение и воспроизведение количества слогов (гласных) в слове на практическом уровне.</p> <p>5. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картин; • рассказ по сюжетной картине.
---	--	---

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных

координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

2. 4. Организация взаимодействия с родителями детей, обучающихся по данной рабочей программе. Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ и преемственности речевых нарушений у детей.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,

способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
- Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

- Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, ноутбуком..

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- журнал состояния речи всех детей;
- список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия;
- расписание занятий;
- журнал посещаемости занятий;
- речевая карта на каждого ребенка, с указанием даты ввода и окончания занятий на логопункте (на электронном носителе);
- список детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения;
- рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда;
- годовой план мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей ДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).
- отчёты, диаграммы об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.2. Методические материалы, средства обучения и развития детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается применением современных педагогических технологий:

- Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников и методика формирования связной речи Т.А. Ткаченко, рекомендованная Министерством образования и науки РФ.
- Учебно-методический комплект "Обновление" и
- серия "Многоуровневая подготовка к школе" (имеют гриф и также рекомендованы к использованию в качестве пособий).
- Е.В.Ванюхина «Речеветик»;
- З.Е. Агранович «Коррекция нарушений слоговой структуры», Сборники домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи, лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников;
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- Г.А. Османова. Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4, 5-6 лет).
- Г.А. Османова. Л.А. Позднякова. Игровой массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Т.Н.Новикова-Иванцова «От слова к фразе»
- Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи».
- Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
- М.И. Чистякова. Психогимнастика: М: Просвещение.1990
- Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии», М., «Астрель», 2008
- Н. С. Жукова «Формирование речи у детей с моторной алалией».
- Упражнения технологиифонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылевой, А.Я Мухиной);
- Н. В. Нищева «Занимаемся вместе. Ранний возраст».
- С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких.
- Информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учусь говорить правильно», «Букварь», «Обучение чтению» и др. развивающие программы от психологического центра «Адалин», «Баба-Яга учится читать», «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет» (по пособию Н.С. Руслановой), интерактивные игры по развитию речи и психических процессов от портала «Мерсибо», игры, выполненные в формате ММ-презентаций и т.п.);

- Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная);
- Технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

3.3. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, мастер-класс, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Учитель-логопед совместно с другими педагогами и специалистами участвует в подборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Цели совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей групп для детей с ОВЗ:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки

Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя

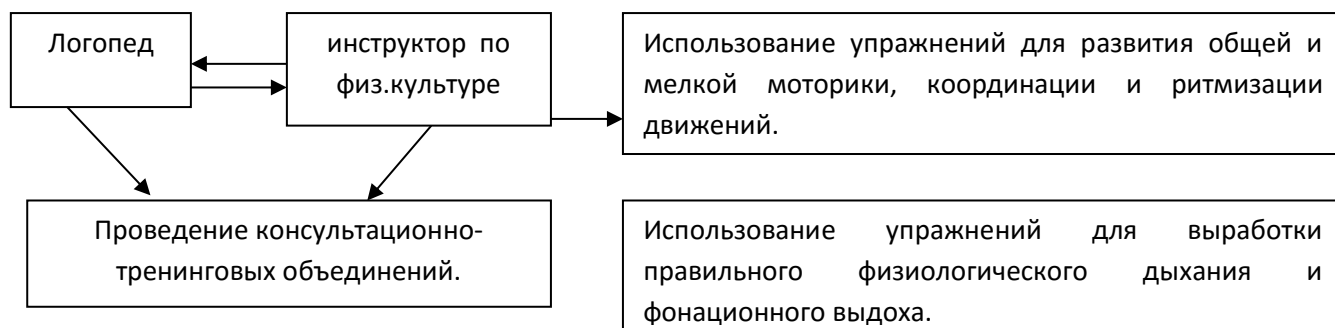
1. Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы.

2. Совместное планирование занятий воспитателя, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.
3. Обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни.
4. Совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его).
5. Разработка общих рекомендаций для родителей.

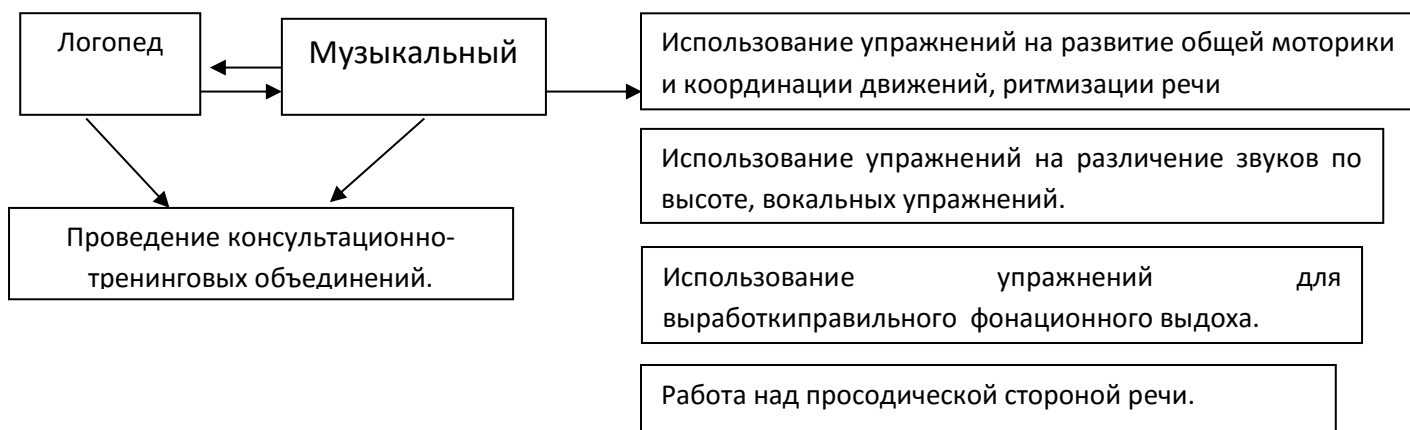
Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы



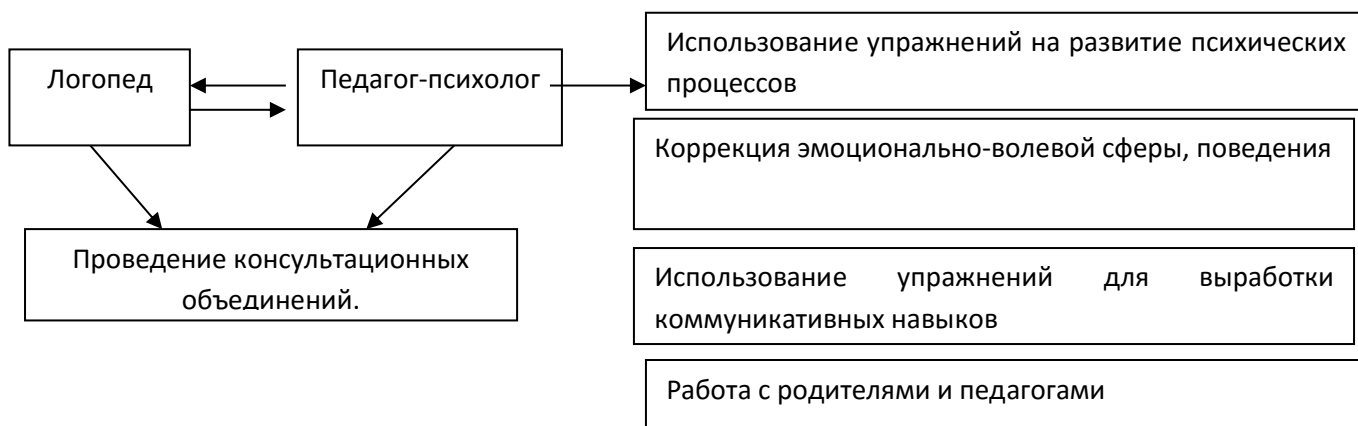
Система взаимодействия логопеда и инструктора по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и дефектолога
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**

Учитель-дефектолог определяет уровень психического развития ребенка, что является основой для разработки коррекционных программ и отбора содержания обучения. Всестороннее изучение речевой деятельности, дополняющее общую картину развития воспитанника, осуществляется учителем логопедом. Необходимым условием является совместное обсуждение и планирование работы.

Взаимодействие между учителем-логопедом и учителем-дефектологом также осуществляется и в таких формах как открытые занятия, консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности, комплексные занятия, изучение методических новинок. В период подготовки данных мероприятий учитель-логопед подбирает речевой материал для детей, учитель-дефектолог регулирует

познавательную составляющую, оба специалиста учитывают возрастные, интеллектуальные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

3.4. Библиография. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

- Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия
- в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,
- 1999.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации

для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- Е.В.Ванюхина «Речеветик»;
- З.Е. Агранович «Коррекция нарушений слоговой структуры», Сборники домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи, лексико-грамматического недоразвития у старших дошкольников;
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
- Г.А. Османова. Л.А. Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4, 5-6 лет).
- Г.А. Османова. Л.А. Позднякова. Игровой массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений.
- О.С. Гомзьяк «Говорим правильно» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Т.Н.Новикова-Иванцова «От слова к фразе»
- Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи».
- Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
- М.И. Чистякова. Психогимнастика: М: Просвещение.1990
- Е.Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии», М., «Астрель», 2008
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1990.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-мастер, 1993.
- Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – С.-Петербург: Союз, 1998.

Рекомендуемая литература для родителей

Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.:Библиополис, 1994.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В. В. Учимся играть. – М.: Новая школа, 1994.

Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми», Владос, 2013

Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)

Л.А. Комарова (альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях),

И.В. Баскакина М.И. Лынская (Серия «Популярная логопедия», Логопедические игры. «День рождения Р», «Приключения Л» и др.),

Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко (Серия «Логопедия для дошкольников»)

Е.М Косинова «Лексическая тетрадь» и «Грамматическая тетрадь»

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
- Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
- Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
- Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
- Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
- Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
- Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
- Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

- <https://mersibo.ru>
- doshvoznast.ru
- <http://www.o-detstve.ru/>
- festival.1september.ru
- imc-eduekb.ru
- <http://www.igraemsa.ru>
- <http://adalin.mospsy.ru>
- <http://www.maam.ru>
- <http://pedmir.ru>
- <http://nsportal.ru>
- twirpx.com
- detsad-kitty.ru/ HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/"- HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/"kitty HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/"HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/" HYPERLINK "http://detsad-kitty.ru/"ru
- logoburg.com
- logoped.ru
- logomag.ru
- logomag.org
- logopediya.com
- [logopedmaster](http://www.logopedmaster.ru/) HYPERLINK "http://www.logopedmaster.ru/" HYPERLINK "http://www.logopedmaster.ru/" HYPERLINK "http://www.logopedmaster.ru/"ru
- <http://www.solnet.ee>
- <http://www.rustoys.ru/index.htm>
- <http://www.kindereducation.com>
- <http://azps.ru/baby/talk.html>

- <http://www.karapuz.com>
- <http://sibmama.info/index.php?p>