


ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета МБОУ  
детского сада «Берёзка» Протокол  
№ 1 от «23 » сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ   
Заведующая Е.Б.Альбицкая  
Приказ № 118 от «23 » 09. 2015г

## **Положение о рабочей программе педагога МБДОУ детского сада «Берёзка» комбинированного вида**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МО и НРФ № 1155 от 17.10.2013 г.), Уставом МБДОУ.

1.2. Рабочая программа является неотъемлемой частью образовательной программы ДОУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

1.3. Рабочая программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и авторских, парциальных программ, которые при необходимости взаимодополняют одна другую в содержании, последовательности изучения тем, продолжительности времени тематических периодов, использовании организационных форм обучения, а так же по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.4. Рабочая программа (далее по тексту РП) – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОУ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально- технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

1.5. Структура РП является единой для всех педагогических работников, работающих в ДОУ.

1.6. При разработке РП педагогу необходимо учитывать:

- ✓ содержание образовательной программы МБДОУ д/с «Берёзка»;
- ✓ систему используемых образовательных технологий и методик;
- ✓ наличие методического, логопедического, кабинетов учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкальных руководителей,

- ✓ предметно-развивающую среду группы, (наглядный материал, комплект разработанных «примерных» конспектов образовательных ситуаций и т. д.) и дидактические комплексы (пособия, раздаточный материал как обязательное условие для реализации педагогических технологий, в т. ч. ИКТ);
- ✓ содержание воспитательно-образовательной работы с детьми (недельная образовательная нагрузка), предусматривающей различные организационные формы.
- ✓ РП может быть составлена по аналогии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования). При этом педагог может корректировать все структурные элементы рабочей программы с учетом специфики деятельности дошкольной образовательной организации, а также возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей конкретной группы.

1.7. За полнотой и качеством реализации РП осуществляет должностной контроль старший воспитатель.

1.8. Положение о РП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

1.9. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

## **2. Модель, цель и задачи РП.**

2.1. Модель РП должна представлять собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Слагаемыми психолого-педагогических условий являются:

- ✓ содержательные особенности, отражающие ценностные ориентиры рабочей программы;
- ✓ организационные (формы организации различных видов деятельности);
- ✓ технологические (принципы, методы, приемы); -материально-технические (предметно-развивающая среда);
- ✓ социокультурные (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);
- ✓ контрольно-диагностические.

2.2. Цель РП – планирование, организация и управление воспитательно – образовательным процессом.

2.3. РП регламентируется деятельностью педагогических работников.

2.4. РП:

- ✓ конкретизирует цели и задачи;
- ✓ определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники;
- ✓ оптимально распределяет время по темам;
- ✓ способствует совершенствованию методики проведения занятия;
- ✓ активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- ✓ отражает специфику региона;
- ✓ применяет современные образовательные технологии;

### 3. Структура РП.

Структура РП является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

3.1. Титульный лист (который считается первым и не подлежит нумерации, так же как и листы приложений), указываются:

- ✓ полное название дошкольной образовательной организации;
- ✓ сведения о согласовании и утверждении документа руководителем ДООУ (грифы «Принята» (дата, № протокола) и «Утверждаю»);
- ✓ название рабочей программы;
- ✓ адресность (возрастная группа, возраст детей);
- ✓ сведения об авторе (должность, Ф. И. О.);
- ✓ место нахождения, год составления рабочей программы.

### 3.2. Раздел целевой.

Пояснительная записка (структурный элемент РП, раскрывающий актуальность реализации содержания рабочей программы, ее цели, задачи, основные принципы, особенности организации образовательного процесса.) В пояснительной записке важно указать:

**1. Нормативные правовые документы**, на основе которых разработана программа: (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») Устав МБДОУ; Положение о рабочей программе.

**2. Цель** (при постановке целей РП необходимо ориентироваться на основные цели ФГОС дошкольного образования:

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**3.Задачи** (задачи РП определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления образовательной программы ДООУ, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования):

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; -создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.)

#### **4.Принципы и подходы к формированию РП.**

**Эколого-культурный подход** в личностно-ориентированном образовании: личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка; введение ребёнка как субъекта, признания его ценностью всего образовательного процесса. Образовательный процесс выступает развивающей эколого-культурной средой, которая понимается нами как синтезированная система ценностей (культурно - познавательных, гуманистических, нравственных, эстетических) отраженных в различных видах искусств, осваиваемых ребёнком в совместном взаимодействии со взрослыми в мире культуры, в мире собственной культуры «Я» и в деятельности. Содержание художественно-эстетической среды образовательного процесса отражает в себе общечеловеческие ценности.

**Деятельностный подход** позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

**Комплексный подход**, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- ✓ **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ✓ **Принцип научной обоснованности** и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- ✓ **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ **Комплексно – тематический принцип** построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.
- ✓ **Принцип вариативности** – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- ✓ **Принцип мини-макса** обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- ✓ **Принцип творчества** ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.
- ✓ **Принцип природосообразности** обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

В качестве принципов РП могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов - детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.)

## **5. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной программы, реализуемой в каждой группе по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта

**6. Психолого – педагогическая характеристика** особенностей развития детей (возраст, пол, национальная принадлежность, группа здоровья; характерные особенности данного возраста).

### **3.3. Раздел - содержательный.**

3.3.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями.

3.3.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей:

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

## Физическое развитие

Содержание образовательных направлений реализуется посредством программ и технологий. (Комплексно-тематическое планирование (перспективно - тематическое планирование по образовательным областям в данной возрастной группе. Единый план МБДОУ, который рассматривается на этапе утверждения образовательной программы на педагогическом совете)

3.3.4. Региональный компонент содержания дошкольного образования в группах. Раскрыть технологии реализации регионального компонента содержания в дошкольном возрасте.

3.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников (по выбору педагога описание взаимодействия с родителями воспитанников может быть представлено в рабочей программе в виде перспективного плана по взаимодействию с родителями; отдельной графы «Взаимодействие с родителями» в содержании тематической недели.)

## 3.4. Раздел - организационный

3.4.1. Материально – техническое обеспечение РП.

3.4.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

3.4.3. Организация жизнедеятельности в группах.

3.4.5. Режим дня (холодный и тёплый период).

3.4.6. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

3.4.7. Традиционные события, праздники, мероприятия.

3.4.8. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

3.4.9. Библиография.

**3.5. Приложение к РП** (могут быть представлены следующие материалы:

- ✓ конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности с детьми;
- ✓ описание игр и игровых упражнений;
- ✓ сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
- ✓ сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары);
- ✓ комплексы утренней гимнастики;
- ✓ визуальные средства информации (материалы наглядной пропаганды, размещенные на стендах, в буклетах и памятках и т. д.).

## 4 Требования к оформлению РП

4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе Word for Windows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер - 12 (14) пт.

4.2. Оформление титульного листа - полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом МБДОУ;

- ✓ где, когда и кем утверждена РП;
- ✓ название группы возраст детей;
- ✓ Ф.И.О. педагогического работника, составившего данную РП;
- ✓ название населенного пункта и год разработки программы;

4.3. По контуру листа оставляются поля со всех сторон 2 см.

4.4. Нумерация страниц, кроме титульного листа и приложений.

## **5 Рассмотрение и утверждение РП.**

5.1. РП рассматривается на педагогическом совете МБДОУ.

1. РП разрабатывается и рекомендуется до 1 сентября будущего учебного года.
2. Педагогический совет выносит свое решение о соответствии РП существующим требованиям и Уставу МБДОУ.
3. Утверждение РП заведующим ДОУ осуществляется до 1 сентября текущего учебного года.
4. Оригинал РП, утвержденный заведующим МБДОУ, находится у старшего воспитателя. В течение учебного года старший воспитатель осуществляет должностной контроль за реализацией РП.
5. Копии комплексно-тематического планирование находятся на руках педагогических работников.

## **6. Изменения и дополнения в рабочих программах.**

6.1 РП является документом, отражающим процесс развития образовательного учреждения. Она может изменяться, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое обучение развитие по данной РП.

6.2. Основания для внесения изменений:

1. предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году
2. обновление списка литературы
3. предложения педагогического совета, администрации МБДОУ

6.3. Дополнения и изменения в РП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. Изменения вносятся в РП в виде вкладыша «Дополнения к РП». При накоплении большого количества изменения РП корректируются в соответствии с накопленным материалом.



## **7. Контроль.**

7.1. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом, Положением о контрольной деятельности.

7.2. Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на воспитателей и специалистов.

7.3. Ответственность за контроль за полнотой реализации рабочих программ возлагается на старшего воспитателя.

## **8. Хранение РП.**

8.1. РП хранятся в методическом кабинете ДОУ.

8. 2. К РП имеют доступ все педагогические работники и администрация МБДОУ.

8.3. РП хранится 3 года после истечения срока ее действия.