

# Открытый доклад

о деятельности

МБДОУ д/с «Берёзка»

за 2014 год

г. Костомукша

2015 г.

## Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Состав воспитанников и социальные особенности семей
3. Структура управления ДОУ
4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
5. Условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса
6. Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ, её результаты.
7. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.
8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ
9. Обеспечение безопасности образовательного пространства
10. Социальная активность и социальное партнёрство ДОУ
11. Основные проблемы и направления ближайшего развития

## **Уважаемые родители, коллеги!**

Представляю вашему вниманию информационный публичный доклад о деятельности МБДОУ д/с «Берёзка» за 2014 год.

### **1. Общая характеристика ДОУ**

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад комбинированного вида. Учредителем является муниципальное образование «Костомукшский городской округ».

Имеется бессрочная лицензия Серия РО № 005858 регистрационный № 1594 от 18 апреля 2012 г., в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

Учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации № 1310 от 25 декабря 2009 г.

В 2011 г. детский сад прошёл процедуру лицензирования медицинской деятельности, в результате чего получена лицензия № ФС-10-01-000284 от 22.06.2011 г. на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии. В 2014 г. детский сад осуществлял медицинскую деятельность в рамках существующей лицензии штатными работниками – мед. сёстрами. С 2015 г. данная деятельность передана в учреждение здравоохранения.

МБДОУ детский сад «Берёзка» ведёт образовательную деятельность в типовом помещении, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Во всех помещениях люминесцентное освещение. Помещение и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Для организации образовательного процесса в детском саду имеются:

- 12 групповых помещений;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- методический кабинет;
- кабинет логопеда и психолога;
- физкультурная площадка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Деятельность учреждения регламентирована актами, предусмотренными Уставом учреждения: Коллективным договором (новая редакция от 10.10.2013 г.) Правилами внутреннего трудового распорядка, Инструкциями по охране труда,

Учебным планом, Договорами между ДООУ и родителями ребёнка и др. локальными актами.

Детский сад работал по 5-дневной рабочей неделе с 6-45 до 18-45.

**Целью** деятельности Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основными задачами** Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка.

## **2. Состав воспитанников**

На конец 2014 г. наш детский сад посещали 249 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них – 43 ребёнка посещают группы раннего возраста, 206 детей – дошкольные группы, из них 32 – группы компенсирующей направленности. Соотношение детей по полу таково: 58% (145 человек) мальчиков и 42% (104) девочек.

Приём в МБДОУ д/с «Берёзка» осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Костомукшского городского округа (Постановление Администрации Костомукшского городского округа от 23.08.2013 г. № 739)

Комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется через городскую комиссию по распределению из числа семей, проживающих преимущественно в ближайшем микрорайоне. В группы компенсирующей направленности принимаются дети по распоряжению Главы Костомукшского городского округа на основании направлений городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2014 году в саду функционировало 12 групп.

9 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы раннего возраста (1,5 – 3 г.)
- 2 группы младшего дошкольного возраста (3-4 г.)
- 2 группы среднего возраста (4-5 лет)
- 2 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- 3 группы компенсирующей направленности:
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет)
  - 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
  - 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности – 24 человека, коррекционной направленности – 11 человек.

Число воспитанников в сравнении с предыдущими годами:



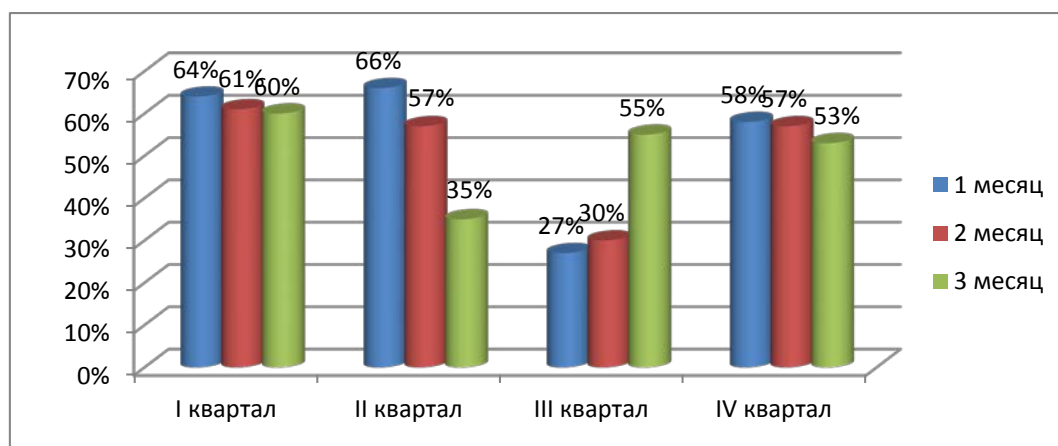
В 2014 г. на чуть снизилась численность детей в детском саду по сравнению с предыдущим годом. Из детей, получивших распределение в наш детский сад так и не пришли до конца года 3 человека (по состоянию здоровья).

Средняя посещаемость за 2014 год составила 53 %. Среднегородской показатель – 54%.

- 2011 г. – 115 детей, 55%
- 2012 г. – 118 детей, 55%
- 2013 г. – 122 реб., 54%
- 2014 г. – 125 детей, 53%

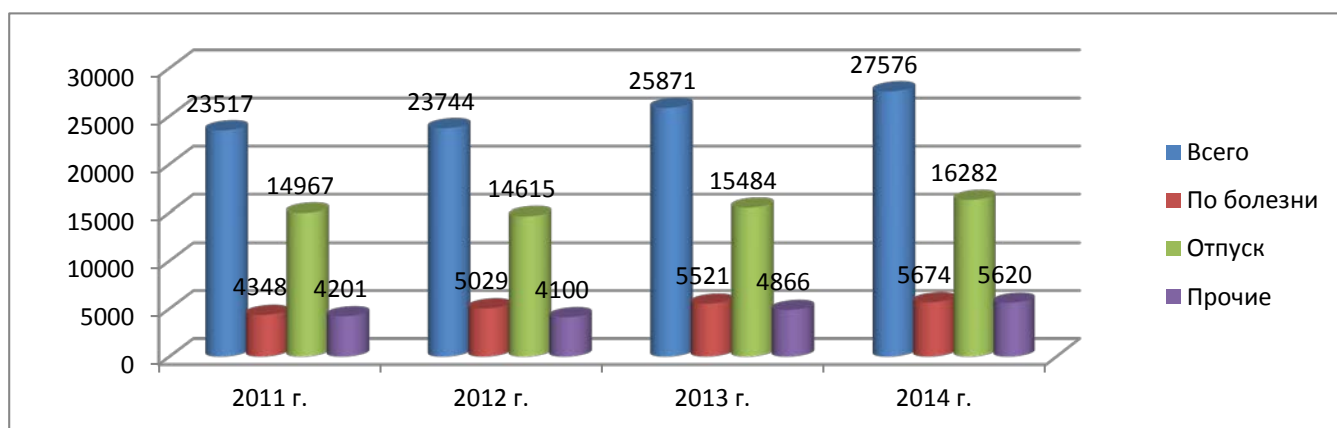


## Посещаемость за 2014 г.



Анализ посещаемости за 2014 год показал, что наибольшая посещаемость отмечается в I квартале (свыше 60%), а наименьшая – летом, что объясняется большим количеством пропусков по причине отпуска родителей.

## Анализ пропусков



На 6 % увеличилось общее количество детодней пропусков, на 5 % увеличилось количество дней пропусков по причине отпуска родителей, на 3 % увеличилось количество детодней пропуска по причине болезни, на 14 % - по прочим причинам. 1859 детодней (33 %), пропущенных по прочим причинам, оплачены родителями, как дни посещения. Большое количество пропущенных дней объясняется тем, что многие мамы не работают, при наличии неблагоприятной эпидемиологической обстановки в городе стараются оставлять детей дома.

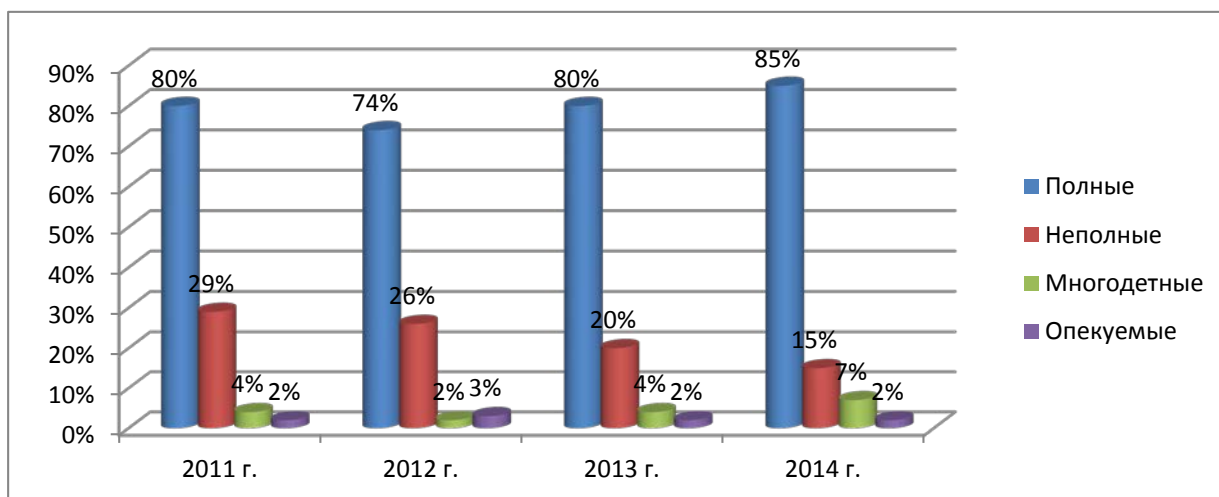
На анализе причин заболеваемости остановимся чуть ниже.

## Социальный статус семей воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Ежегодно проводится мониторинг социального статуса семей воспитанников, который учитывается в планировании работы образовательного учреждения. Социальный статус семей воспитанников представлен в следующей диаграмме:



Всего в саду 230 семей и 1 ребёнок из детского дома. 85% полных семей и 15% неполных. Есть у нас и многодетные семьи – 16 (7 %) и семьи-опекуны – 5 (примерно 2%).



Из общего числа родителей (424 человека):

265 (63%) – рабочие

93 (22%) – служащие

10 (3%) – предприниматели

37 (9%) – домохозяйки

10 (3%) – безработные

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Для родителей проводились индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформлялись информационные стенды, организовывались выставки детского творчества, родителей приглашали на детские праздники, физкультурные развлечения, день открытых дверей, привлекали к организации прогулок, экскурсий, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **3. Структура управления МДОУ**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на принципах открытости, демократичности, свободного развития личности.

Формами самоуправления МБДОУ являются: Конференция, Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

Руководит учреждением с мая 2010 г. Альбицкая Елена Борисовна.

Структура управления детского сада обеспечивает эффективное взаимодействие участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве. В 2014 г. проведены: 2 собрания трудового коллектива, в результате которых решались вопросы оплаты труда прочего персонала, принято Положение о комиссии по сокращению работников, выбрана комиссия по сокращению, 3 педагогических совета, где решались вопросы учебно-воспитательной работы, 2 заседания Совета Учреждения и 2 заседания Совета родителей, на которых заслушивались отчёты заведующей деятельности ДОУ, вопросы перехода на другой режим работу ДОУ, передачи медицинского обслуживания в учреждение здравоохранения.

В 2014 г. проведена оценка условий труда нескольких рабочих мест, по результатам которой внесены изменения в Положение об оплате труда и осуществляется необходимая доплата сотрудникам.

### **4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Образовательный процесс в МБДОУ обеспечивают 37 педагогов: воспитатели и квалифицированные специалисты.

Педагогический состав:

- Воспитатели – 26 человек
- Старший воспитатель – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-дефектолог – 3



- Учитель-логопед – 2
- Воспитатель по физ. культуре – 1
- Музыкальный руководитель – 3

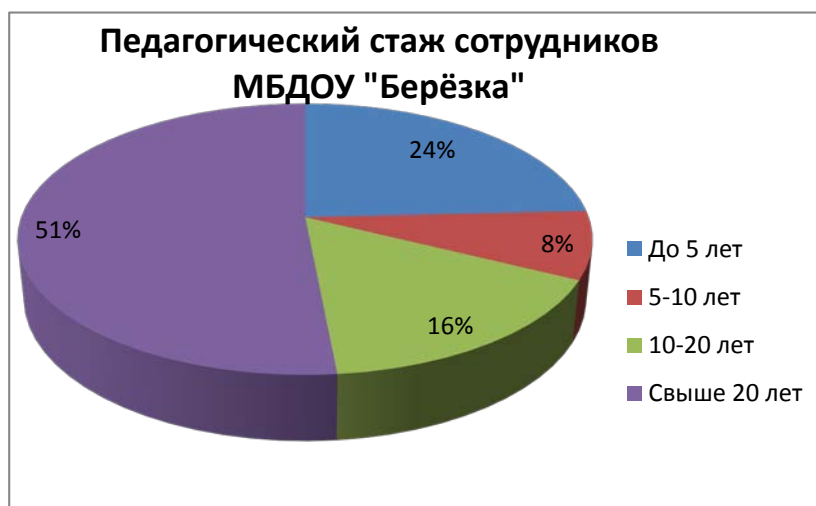
На данный момент 17 педагогов имеют высшее педагогическое образование, двое обучаются заочно в ВУЗе, 20 – среднее профессиональное.

### Анализ квалификационного уровня педагогов

Из 37 педагогов 12 имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую, 3 – вторую, 10 – статус соответствия занимаемой должности, 5 – без категории (молодые специалисты, проработавшие в должности педагога менее двух лет).



Анализируя квалификационный уровень наших педагогов можно отметить, что процент педагогов, имеющих высшую и первую категории, у нас довольно высокий, вместе с тем достаточно много педагогов не имеют категории. Одна из ведущих задач в кадровой политике на 2015 год – создание условий для профессионального развития педагогов, повышения мотивации.



В составе педагогических кадров преобладает количество педагогов «стажистов». Но также есть и молодые педагоги. В 2014 году к нам пришёл 1 воспитатель и 1 молодой специалист (учитель-логопед).

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов через различные формы:

- Организация курсов повышения квалификации
- Участие в работе городских методических объединениях
- Проведение семинаров-практикумов
- Обмен педагогическим опытом (открытые занятия, презентация опыта работы).

В 2014 году на курсах повышения квалификации обучились 9 воспитателей и старший воспитатель по теме: «Современное дошкольное образование: содержание, формы и методы обучения и воспитания». Всего в детском саду 70% педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации.

В течение года проводились семинары по повышению профессионального мастерства педагогов, ознакомлению с современными подходами в организации образовательной деятельности детей.

При подготовке педагогических советов с педагогами проведены семинары, практикумы, мастер-классы, где изучались такие технологии интерактивного обучения, активные методы обучения, технология целеполагания; дифференцированного обучения, педагогического общения и др.

В 2014 году в детском саду работали 3 педагога с небольшим опытом работы в дошкольном учреждении. Работа школы начинающего воспитателя помогала им формировать профессиональные умения, накапливать опыт, находить лучшие методы и приёмы работы с детьми. Проведены консультации по вопросам организации двигательной активности детей в режиме дня, планировании воспитательно-образовательного процесса, организации прогулки с детьми, умений и навыков речевого поведения воспитателей и др.

Работа по повышению профессионального уровня проводилась индивидуально, либо по подгруппам в соответствии с результатами анкетирования, анализа организации педагогического процесса, запросами педагогов, в соответствии с планом работы на год.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

В 2014 г. в городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический Олимп - 2014» приняла участие педагог нашего детского сада Корнева Н.Л., которая стала победителем конкурса «Воспитатель года» и участником Республиканского конкурса «Воспитатель года 2012».

## **5. Условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных зон центров (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, детей обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы по направлениям развития детей:

- Физическому
- Социально-личностному
- Познавательного-речевому
- Художественно-эстетическому.

Важным аспектом физического и психического развития детей является обеспечение их полноценным сбалансированным питанием.

В детском саду решаются задачи организации питания воспитанников:

- Обеспечение всех воспитанников физиологически полноценным здоровым питанием
- Формирование у воспитанников навыков и культуры здорового питания, рационального пищевого поведения

- Реализация оздоровительных функций питания и профилактика микронутриентной недостаточности, алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний среди воспитанников.

В детском саду организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают фрукты. В ежедневный рацион питания включены соки и большое количество овощей.

Медицинские работники большое внимание уделяют контролю за поступлением продуктов в детский сад, за условиями их хранения и сроками реализации, за закладкой основных продуктов питания, правильностью кулинарной обработки, органолептическими свойствами и вкусовыми качествами готовой пищи.

Для детей, имеющих аллергическую реакцию на отдельные виды продуктов организовано диетическое питание: продукты заменяются на равноценные.

Среднегодовая стоимость питания в 2014 г. составила 130,78 руб. на дошкольные группы и 108,45 руб. на группы раннего возраста.

## **6. Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ, её результаты**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основные задачи педагогического коллектива на 2014 год:

- Содействие повышению уровня профессиональной подготовки педагогов через практическое освоение технологии активных методов обучения – технологии ФГОС;

- Создание информационного пространства для обновления научно-методического уровня компетентности педагогов о процессе коррекции и развития речи дошкольников на основе современных требований, используя инновационные технологии и методы.

- Создание методического обеспечения введения ФГОС ДО (кадровое, информационное обеспечение) в работу МБДОУ

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и специалистов ДОУ и развитие их инновационного потенциала.

В рамках выполнения поставленных задач были подготовлены и проведены тематические педагогические советы:

- «Особенности современных форм, методов работы по развитию речи дошкольников» (19.03.2014 г.), целью которого явилась активизация форм повышения квалификации педагогов, систематизация знаний педагогов об особенностях форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

- «Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ» (17.12.2014 г.). Цель: совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию социально-личностных качеств ребёнка, повысить теоретический уровень знаний педагогов о возможностях регуляции эмоционального состояния детей.

Решая задачу развития речи дошкольников, с педагогами изучались современные образовательные технологии развития связной речи дошкольников, вопросы речевой готовности детей к школе. На открытых мероприятиях педагоги продемонстрировали умение организовать речевую деятельность детей, их речевую активность посредством игровых методов, применений технологии АМО и др.

Работая над задачей социально-коммуникативного развития дошкольников, был сделан акцент на использовании игровых технологий в работе с детьми. Был проведён «День объятий», в группах организованы уголки психологической разгрузки. Открытые занятия, проведённые воспитателями и специалистами (дефектологом, психологом, музыкальным руководителем), показали умения педагогов применять в работе с детьми игры на формирование у детей культуры общения, на развитие эмоционально-нравственной сферы, на развитие коммуникативных способностей.

Семинары и педсоветы прошли с использованием АМО-технологии, итоговый ПС с использованием технологии Э.де Боно «Шесть шляп мышления». На всех тематических педсоветах и семинаре «Современные образовательные технологии» участвовали педагоги вновь открывшегося детского сада «Ауринко», старший воспитатель детского сада «Золотой ключик».

День открытых дверей дошкольного учреждения это отчет о работе за учебный год. В 2014 г. у нас прошёл «Парад цветов». Во всех группах были подготовлены интересные образовательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников.

На итоговом педагогическом совете подведены результаты мониторинга реализации Образовательной программы дошкольного учреждения, качество подготовки детей к школе в группах общеразвивающей и коррекционной направленности.

Педагоги ДОУ активно используют проектную деятельность в течение последних 5 лет. Накоплен богатый опыт в этом направлении у педагогов: Кубасовой Е.В., Голубьевой Е.В., Михайловой Л.А., Снигир Г.Р., Никифоровой

Л.В., Фокиной Н.В., Фадеевой Т.Ф., Красновой Т.В., Крыловой Н.М., Румянцевой Т.И.

Тематические проекты 2014 года:

- «Олимпийские игры». Цель: приобщение к историческому наследию спортивных достижений своей Родины и мирового олимпийского движения, осуществление деятельной пропаганды здорового образа жизни, активизация потребности детей и их родителей физической культурой и спортом. Ответственные: Румянцева Т.И., воспитатели групп.

- «Из прошлого в будущее» Цель: развивать ретроспективный и перспективный взгляд на предметы.

- «Новогодние игрушки своими руками». Цель: активизировать творческую деятельность детей, педагогов и родителей. Каждая группа оформляла группу самодельными игрушками, выполненными с помощью родителей, на разные темы: «Домики», «Часы», «Ёлочки», «Ангелочки» и т.д.

Детский сад принял участие в совместном с Финляндией проекте «Многолетнее благополучное проживание, обеспечение благополучия человека на всех стадиях жизни», целью которого является способствование здоровью и благополучию детей и их семей. В детском саду заполнялись таблицы по дневному питанию и физической активности детей. Финские партнеры анализировали анкеты, заполненные родителями воспитанников в детских садах г. Каяни (Финляндия) и Костомукши. Взаимопосещение детских садов, просмотр детской деятельности, обмен опытом проводился в обеих странах. Цель работы по проекту – найти оптимальные методы развития детей в Костомукше и Каяни. Итогом работы стал выпуск книги, в написании которой принимали участие педагоги обеих стран.

С начала года все семинарские занятия, педагогические советы проводятся с использованием АМО технологий. Девять педагогов закончили изучение технологию АМО на семинаре-практикуме в ДОУ «Гномик», получили удостоверения. С начала нового учебного года ещё 4 педагога начали такое обучение. Технология АМО активно используется педагогами во время проведения занятий с детьми.

Сотрудники детского сада приняли активное участие в городском проекте «Дойдём пешком до Сочи» (лыжный пробег, скандинавская ходьба, поход в зимний лес), где заняли 2 место.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Для родителей проводились индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформлялись информационные стенды, организовывались выставки детского творчества, родителей приглашали на детские праздники,

физкультурные развлечения, день открытых дверей, привлекали к организации прогулок, экскурсий, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители 10 воспитанников из 12 и 4 группы приняли участие в работе международного проекта «Непрерывное благополучие». При заполнении дневников питания сотрудниками детского сада и родителями были проанализированы подходы к питанию детей в детском саду и дома. Родители смогли отметить разницу в составлении меню в условиях детского сада и семьи. Многие родители задумались о важности правильного питания дома.

В дневниках физической активности отмечалась физическая нагрузка, которую испытывает ребёнок в течение дня, недели. Родители могли проанализировать степень физической нагрузки их ребёнка и решить, соответствует ли она возрастным особенностям ребёнка.

23 мая совместно с родителями проведено спортивно-музыкальное развлечение для коллег из Финляндии «Путешествие в весенний лес».

Родители принимают активное участие в физкультурных и музыкальных мероприятиях детского сада: «Олимпиада в детском саду», городской спортивный праздник «Остров Здоровья». Осенний праздник в группе № 9 – родители не только готовили костюмы для детей, но и выступали в роли сказочных героев.

Важной задачей является своевременное выявление семей социального риска с целью предотвращения случаев попадания ребёнка в неблагоприятную ситуацию и обеспечения контроля семейной обстановки, а также психолого-педагогического сопровождения «проблемных» семей.

Ранняя профилактика неблагополучных семей включает в себя тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей: заведующей детским садом, воспитателей и педагога-психолога (общественного инспектора).

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, профессиональный статус родителей.

По результатам составления социального паспорта на декабрь 2014 года, всего в ДОО – 230 семей, из них:

- 194 полные семьи
- 36 – неполных семей
- 16 – многодетных семей
- 1 – ребенок из детского дома
- 5 – семей опекунских

В тесном контакте ведется работа с органом опеки и попечительства, 1 раза в год предоставляем пакет необходимых документов на ребенка (семью):

1. характеристику на ребенка;
2. справку о посещаемости;
3. акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи.

26.03.2014 года согласно плана работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Костомукшский городской округ» от МБДОУ д/ «Берёзка» с докладом «Роль дошкольных образовательных учреждений в ранней профилактике семейного неблагополучия» выступила Хорошкова Н.Р.

В настоящее время осуществляется сопровождение 6 семей (5 опекаемых), (1 семья, где мама стоит на учете в УИИ УФСИН г.Костомукши).

В ДОУ разработано Положение о работе консультативного пункта при МБДОУ д/с «Берёзка»; План работы консультативного пункта «Школа мам» на учебный год.

В мае проведено собрание для родителей будущих воспитанников. Заведующая, педагог-психолог и старшая мед. сестра о правильности и необходимости подготовки ребёнка к посещению дошкольного учреждения.

### **Коррекционная работа**

В МБДОУ д/с «Берёзка» в 2014 году функционировало три группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (задержкой психического развития), которые посещали 33 ребёнка, из них детей-инвалидов – 5 человек.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников.

Работа с детьми с ОВЗ строится на основании ООП ДО в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности МБДОУ д/с «Берёзка», раздел 3 «Коррекционная работа» разработан с учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

В 2014 году в ДОУ продолжена работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающего раздела программы: приобретены коррекционно-развивающие игры и пособия (набор Фрёбеля, игры системы Монтессори, набор Пертра), методическая и развивающая литература, оргтехника, игрушки.

Учитывая, что для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, в детском саду организован психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическую диагностику осуществляют учителя-дефектологи, воспитатели групп, остальные специалисты, работающие с детьми (учитель-логопед Кузнецова Н.А., педагог-психолог Хорошкова Н.Р., музыкальные руководители Нягтиева Н.В., Чередниченко О.Р., Будько Е.Л.; воспитатель по физкультуре Румянцева Т.И., врач-невропатолог Шарова Л.Н.). Два раза в год на ПМПк детского сада учителя-дефектологи и логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности обсуждают результаты мониторинга психического развития детей с ОВЗ, утверждают



коррекционно-развивающий маршрут для детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе.

Педагоги групп компенсирующей направленности активно взаимодействуют с социокультурными учреждениями города. В октябре 2014 г. дети двух коррекционных групп посетили заповедник, в декабре – туристический комплекс «Фрегат».

Воспитанники групп компенсирующей направленности активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых в детском саду и в городских мероприятиях. 5 детей приняли участие в лыжных соревнованиях «Лыжня здоровых и румяных», 1 ребёнок (с диагнозом инвалид) вместе с родителями был участником международного проекта «Непрерывное благополучие».

Педагоги коррекционных групп в течение года активно делились опытом с коллегами через участие в семинарах ДОУ по АМО-технологиям, участие в конференции «Современные подходы, проблемы, перспективы интегративного и инклюзивного образования» на базе ЦРО (информация в разделе 9).

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников.

В направлении «Физическое развитие» основная задача – стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей.

Физическое воспитание лежит в основе организации всей жизни детей с ОВЗ как в детском саду, так и в семье. Работа строилась таким образом, чтобы решались как общие, так и коррекционные задачи. Дополнительно включались упражнения на перестроения, чтобы закрепить умение ориентироваться в пространстве; упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног для формирования правильной осанки. Проведение подвижных игр направлено не только на совершенствование двигательных умений, но и формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Основная цель социально-личностное направления – обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Педагоги детского сада большое внимание уделяли формированию знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности, «проигрывали» модели поведения в той или иной ситуации, формировали жизненную позицию, простейшие алгоритмы безопасного поведения.

Основная задача познавательно-речевого направления – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания и общения.

Познавательное развитие включало следующие компоненты: сенсорное воспитание; ознакомление с окружающим миром; формирование элементарных

математических представлений; развитие речи и коммуникативных способностей; подготовку к обучению грамоте.

Во всех группах создана специальная развивающая среда: организовано сенсорно-стимулирующее пространство, оснащенное дидактическими играми и пособиями.

Часть образовательных задач решалось на основе опытно-экспериментальной деятельности, специально организованных наблюдений и практических действий, в процессе которых дети знакомились с предметами и их свойствами.

Математические представления формируются в непосредственной образовательной деятельности и индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом и закрепляются посредством дидактических, сюжетных игр воспитателем, а также при организации совместной деятельности взрослого и ребенка в разные режимные моменты.

Развитие речи и коммуникативных способностей является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. Все дети (32 чел.) посещавшие группы компенсирующей направленности имеют диагноз общее или фонетическое недоразвитие речи 1-3 уровня. На коррекционных занятиях учителя-логопеды осуществляют логопедическую работу через совместную деятельность педагога и ребенка, направленную на развитие сенсорной сферы, моторики (у детей с алалией); постановку речевого дыхания, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи, постановку звукопроизношения. К решению речевых задачи привлечены все специалисты, работающие с детьми.

В направлении художественно-эстетического развития решались как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умение выражать в художественных образах свои творческие способности.

Лепка способствует развитию мелкой моторики руки, развивает точность выполняемых движений, поэтому воспитатели используют разные виды как традиционной лепки, так и пластилинографию. Рисование пластилином позволяет ребенку освоить объем, сделать картинку рельефной, более выразительной и живой. А детские пальчики получают хорошую мышечную нагрузку, особенно когда требуется размазать пластилин по плоскости.

Воспитанники групп компенсирующей направленности принимали участие в конкурсах детских работ. Арина Дебелая, воспитанница группы № 8 стала лауреатом Всероссийского пластилинового конкурса «Уши, ноги и хвосты», а Даша Ширшова (8 гр.) получила диплом 2 степени во Всероссийском открытом творческом конкурсе поделок и рисунков детей с ОВЗ «Осень, в гости просим».

### **Приоритетное направление – охрана и укрепление здоровья детей**

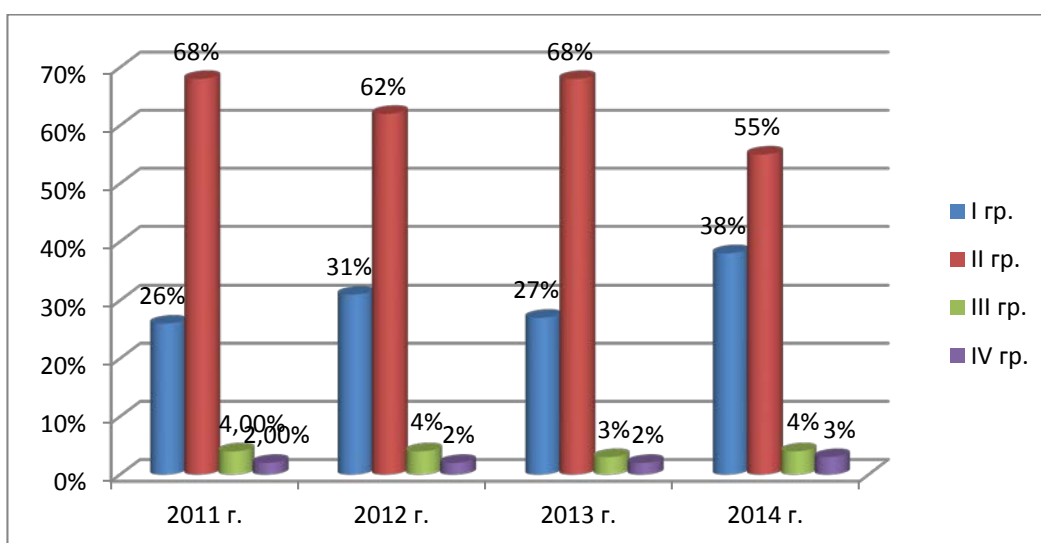
Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Именно здоровье является фактором успешности роста и развития, духовного и физического совершенствования и в дальнейшем во многом успешной жизненной карьеры.

Мы решаем важную задачу – сохранение и укрепление здоровья детей путём создания условий для их гармоничного развития и для систематического проведения профилактической и оздоровительной работы, вовлечения родителей в этот процесс.



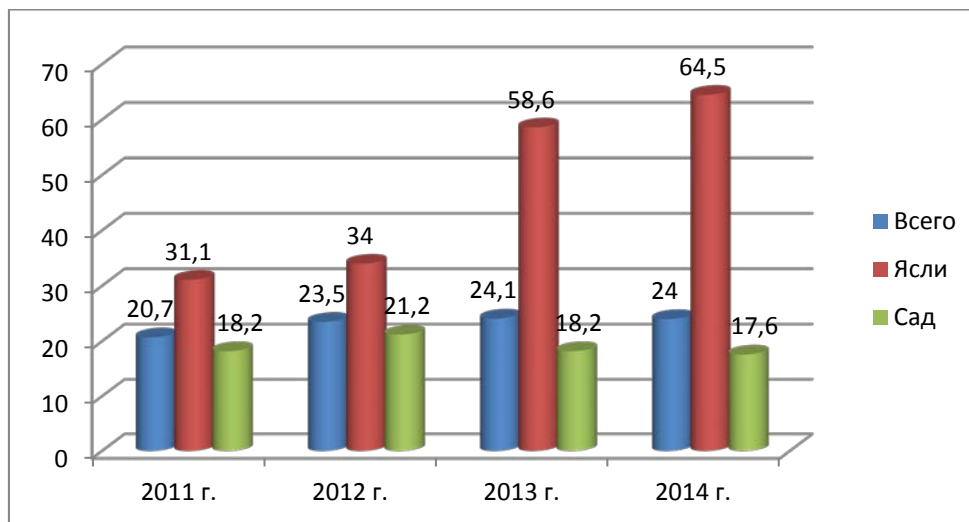
Большинство – дети со 2-й группой здоровья, но есть также и дети с 3 и 4 группой здоровья.

### Группы здоровья детей в сравнении с предыдущими годами



Ежегодно самый высокий процент составляют дети со 2 группой здоровья. Количество детей с первой группой здоровья в 2014 году увеличилось. Увеличилось также и количество детей с 4 группой здоровья (7).

### Анализ пропусков по болезни



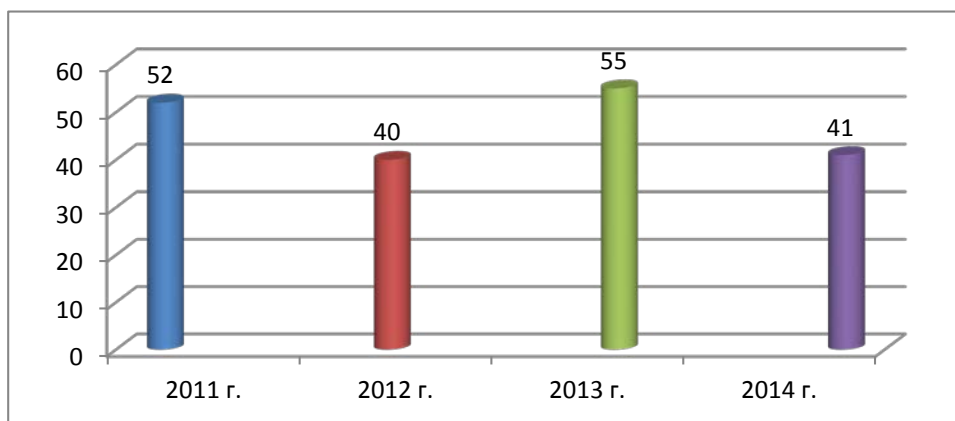
На данной диаграмме представлен анализ пропусков по причине болезни в количестве дней, пропущенных одним ребёнком, за год.

В 2014 г. повысилась заболеваемость и в группах раннего возраста, и немного уменьшилась в дошкольных группах.

Большая разница в цифрах заболеваемости по группам раннего возраста объясняется тем, что до 2013 г. при анализе не учитывалась заболеваемость в адаптационный период.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (вакцинация, витаминотерапия). В этом году по желанию родителей был привит 41 ребёнок. По информированию родителей о важности вакцинации проводилась разъяснительная работа.

### **Вакцинация детей**



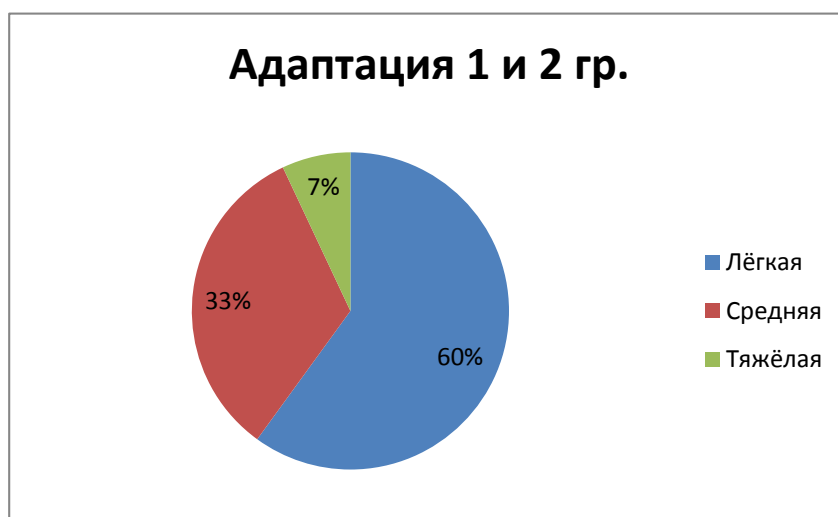
Показатель результативности работы групп раннего возраста - степень адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Педагоги стремились достичь взаимопонимания с каждым ребенком, обеспечивая ребенку одну из основных его потребностей – потребность в постоянстве окружения. Педагогам удалось максимально приблизить условия окружения к домашним: (посидеть возле засыпающего ребенка, не отбирать любимую игрушку, не заставлять есть нелюбимую пищу и т. д.) и сохранить в период привыкания привычные для ребенка приемы ухода, даже если они противоречили установкам педагога: покачать ребенка на руках перед сном, дать пустышку, если он к этому привык.

В период адаптации воспитателями групп раннего возраста был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, первые дни разрешалось родителям (маме или папе) быть вместе с малышом в группе, чтобы ребёнок чувствовал себя спокойнее.

Воспитатели создали в группе условия для разнообразной игровой деятельности: дидактические пособия: рамки-вкладыши, пирамидки, кубики, матрешки расположились на полках, которые доступны детям. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» и обязательно включающей игры и упражнения.

По результатам адаптации в августе-декабре в группах раннего возраста № 1 и 2 тяжёлая степень адаптации у 3 детей. У троих детей адаптация не закрыта, т.к. они только начинают посещать детский сад. В основном лёгкая и средняя степень адаптации, что является высокой оценкой эффективности взаимодействия воспитателей групп раннего возраста, психолога, медицинских работников.



В детском саду большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Также серьёзной

задачей является и воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребёнка к здоровью.

2 раза в год проводится индивидуальная оценка физического развития ребенка. Измеряется рост, вес, выявляются нарушения опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки и плоскостопие.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий:

1. Воздушный режим (одностороннее, двустороннее проветривание);
2. Воздушные ванны (утренняя гимнастика, физкультурные занятия в облегчённой одежде, прогулка, дневной сон, физические упражнения после дневного сна, гигиенические процедуры);
3. Специальные закаливающие воздействия (полоскание рта водой, солевая дорожка и др.).

Для решения первостепенной задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в МДОУ проводится систематическая планомерная работа, педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Физкультминутки и динамические паузы
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физкультурные занятия
- Игротерапия
- Коммуникативные игры
- Циклы занятий и игровых упражнений из серии «Здоровье»

Коррекционные технологии:

- Арттерапия
- Сказкотерапия
- Технология коррекции поведения
- Психогимнастика

В 2014 г. проведено большое количество физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- Фестиваль «Детский сад – территория здоровья»
- Физкультурные развлечения: «Спартакиада», «5 колец» «Весёлая математика», «Пожарные на учении», «Масленица»
- Дни здоровья «Вместе с сыном, вместе с дочкой», «С улыбкой встречаем, с улыбкой провожаем»
- Спортивное развлечение «Олимпиада дошколят», «Осенний марафон»
- Городской спортивный праздник «Остров Здоровья»
- Лыжные соревнования «Лыжня Здоровых и Румяных»

В течение года велась коррекционная работа в группе профилактики плоскостопия «Здоровые ножки», которую посещали 20 детей. У 70% детей имеются положительные результаты.

Родители активно посещают праздники, спортивные мероприятия, дни открытых дверей в ДОУ, а так же являются непосредственными, а главное их активными участниками.

Результат – привлечение родителей к проблеме сохранения и укрепление здоровья детей, ведение здорового образа жизни, позитивное отношение к работе детского сада, взаимодействие родителей и сотрудников детского сада для создания атмосферы психологического комфорта детям.

Все эти физкультурно-оздоровительные мероприятия способствуют формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, обеспечению рациональной организации двигательной деятельности детей, развитию физических качеств, формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия, развитию моторики; накоплению и обогащению двигательного опыта.

В 2014 г. приобретено спортивное оборудование и инвентарь (лыжи, беговая дорожка, мячи, клюшки, детский спортивный комплекс). Главной проблемой остаётся отсутствие отдельного физкультурного зала, который можно было оборудовать по всем современным требованиям.

### **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

Позитивный результат в управлении учреждением, методической и воспитательно-образовательной работе дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 1 компьютер, 5 ноутбуков, 2 сканера, 4 принтера, 2 мультимедийных проектора (один из которых переносной), DVD проигрыватели, ксерокс, цифровой фотоаппарат. Имеется постоянный доступ в Интернет, электронная почта, официальный сайт детского сада, подключена программа мгновенного обмена сообщениями между учреждениями города.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, проектов, представлений опыта работы, которые активно применяются в образовательном процессе. Широко используют ИКТ и специалисты. Музыкальные руководители применяют ИКТ при проведении занятий, музыкальных развлечений, праздников. Учителя-логопеды, педагог-психолог

используют компьютер для коррекционных занятий с детьми. Занятия с применением компьютера вызывает у дошкольников познавательный интерес, эмоциональный подъём, желание добиться успехов, сделать задание до конца.

Мультимедийные презентации используются при проведении методических мероприятий, мероприятий с родителями.

## 7. Финансовое обеспечение детского сада

Одним из важных условий для улучшения качества образовательного процесса является эффективное использование финансовых средств.

МБДОУ д/с «Берёзка» финансируется из средств республиканского бюджета, бюджетных средств города, которые ежегодно выделяются на основании муниципального задания согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, а также из средств предпринимательской деятельности (родительская плата).

Всего поступления в 2014 году составили: **32 313 532, 4** рублей.

Из них:

- Субсидия на выполнение муниципального задания **27 423 718,0** руб. (13 418 260,0 руб. – средства местного бюджета, 14 005 458, 00 – средства республиканского бюджета).

- Целевая субсидия – 898 514, 40 руб. (200 000,0 руб. из местного бюджета на ремонты, 347 474,4 – средства международного проекта, 183 350,0 руб. – из местного бюджета компенсация расходов на оплату проезда к месту отдыха, 167 690, 0 руб. из РК субвенция на детей-инвалидов).

- Поступления от приносящей доход деятельности: 3 991 300,0 руб.

Выплаты составили **32 375 781,7** руб.

Структура расходов МБДОУ д/с «Берёзка» представлена на следующей диаграмме:





Самая большая расходная статья – заработная плата – финансируется их двух источников: местного бюджета и республиканского. Из местного бюджета финансируются коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, прочие услуги (медосмотр сотрудников, услуги связи), прочие расходы (налоги).

На бюджетные средства в 2014 г. осуществлен ремонт кровли (100 тыс. руб.), приобретено и установлено холодильное оборудование (200 тыс. руб.), замена оборудования в теплопункте (13 тыс. руб.). Средства субвенции на детей-инвалидов были потрачены на приобретение развивающих пособий, игрушек, оргтехники, методической литературы (197,690 тыс. руб.). На средства республиканского бюджета приобретены 2 ноутбука (55 тыс. руб.) и канцтовары 30 тыс. руб.). На средства международного проекта приобретено спортивное оборудование и инвентарь (119 тыс. руб.).

Внебюджетные поступления в 2014 году **3 991 300**. руб. Из данных средств оплачивались продукты питания, приобретались моющие и хозяйственные товары, мягкий инвентарь.

Родительская плата в 2014 г. составила в январе-феврале 127 рублей, с 1 марта 2014 г. – 140 руб. в день.

Число детей, посещающих детский сад, родители которых освобождены от оплаты, составило в 1 квартале 2014 г. – 35 человек, во 2-4 квартале – 7 человек.

- освобождены от оплаты в размере 50% (2-4 квартале) - 46 человек;

- освобождены от оплаты в размере 30 % - 7 человек.

Это родители, имеющие различные льготы.

В группах для детей с ОВЗ расходы на питание частично осуществляются за счёт средств местного бюджета.

## **8. Обеспечение безопасности в ДООУ**

Одной из задач МДООУ является охрана жизни и здоровья детей, создание здоровых и безопасных условий труда.

Основными направлениями обеспечения безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований;
- Охрана труда.

Круглосуточно охрану нашего учреждения обеспечивает Отдел вневедомственной охраны при отделе внутренних дел по Костомукшскому городскому округу.

В детском саду установлена кнопка «тревожной сигнализации», которую обслуживают сотрудники Федерального государственного унитарного предприятия (Охрана Министерства внутренних дел РФ). Также установлена переносная кнопка тревожной сигнализации.

В детском саду разработан и утверждён Паспорт антитеррористической защищённости, и инструкции о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности: разработан план эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара, имеются соответствующие инструкции, назначен ответственный за пожарную безопасность.

С детьми в детском саду проводится цикл занятий, мероприятий начиная с младшего дошкольного возраста на уровне требований программы Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Цель занятий: сформировать у детей навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Ежегодно коллектив участвует в конкурсе по ППБ.

Вся работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников четко планируется, в годовом плане прописываются мероприятия по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работают ответственные по охране труда и пожарной безопасности.

## **9. Социальная активность и социальное партнёрство ДОУ**

Наше учреждение активно взаимодействует с образовательными и социокультурными учреждениями города. Дети и педагоги детского сада принимают активное участие в городских конкурсах детского творчества, организованных различными учреждениями города.

Дети посещают КСЦ «Дружба», Культурно-музейный центр, детскую музыкальную и художественную школу, Центр внешкольной работы, заповедник, туристический комплекс «Фрегат» и др.

## **12. Основные проблемы и направления ближайшего развития**

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2014 г. можно обозначить следующие показатели:

- Стабильно положительные результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы
- Работа по введению ФГОС
- Улучшение материально-технического оснащения пед. процесса

Вместе с тем проблемными явлениями продолжают оставаться:

- Снижение посещаемости

- Недостаточное обновление педагогического состава молодыми педагогами

Нерешёнными проблемами в укреплении материально-технической базы, требующими крупных материальных затрат, остаются:

- Приобретение сушильных шкафов на все группы
- Замена системы освещения в помещениях д/сада
- Установка системы видеонаблюдения
- Установка тентовых навесов на участках детского сада

#### **Приоритетные направления развития ДОО на 2015 г.**

- Продолжение работы по введению ФГОС
- Повышение творческого потенциала педагогического коллектива через активное участие в семинарах, конкурсах, проектах различного уровня